

VALODA IR DOMĀŠANAS LĪDZEKLIS

GMVV strādā divi logopēdi – Ināra Kļaviņa un Svetlana Sisojeva, kuri nepārtraukti un aktīvi paaugstina savu kvalifikāciju dažādosursos un semināros. Tostarp, oktobrī Latvijas Logopēdu asociācijas valdes locekle I.Kļaviņa organizēja profesionālās tālākizglītības kursus „Bērnu neiropsiholoģija” ar pieaicinātiem lektoriem no Maskavas Runas patoloģijas un neirorehabilitācijas centra un Maskavas humanitārā institūta speciālās defektoloģijas un logopēdijas katedras. Starptautiskā līmeņa speciālisti aktualizēja logopēda darba galvenos virzienus - nepieciešamību sākt runas un valodas korekciju jau no 3 gadu vecuma.

Logopēda darbs netiek aprobežots ar skaņu veidošanu. Tas ir uzmanības, uztveres, atmiņas, domāšanas un motorikas attīstīšana – viss, kas ir nepieciešams pilnvērtīgam mācību procesam. Logopēda darbu nevar iedomāties bez sadarbības ar citiem speciālistiem (ģimenes ārsts, neirologs, dzirdes un redzes speciālisti, ortodonts, psihologs, psihiatrs u.c.).

Pēc provizoriskiem Latvijas Logopēdu asociācijas (LLA) datiem, 50 % bērnu 3–5 gadu vecumā ir vērojami runas, valodas vai komunikācijas traucējumi, 5–6 gadu vecumā logopēdiskie traucējumi ir sastopami 35–40 % bērnu, bet vispārizglītojošo skolu 1.–4. klasē 35 % skolēnu ir nepieciešama logopēdiskā palīdzība. Traucējumi ir dažādi, piemēram, pirmsskolas vecumā dominē valodas traucējumi, kas vēlāk atstāj būtisku ietekmi uz mācību sasniegumiem skolā. Tiek saskatīta tieša saistība starp valodas traucējumiem, vispārējo zemo lasītprasmes līmeni un grūtībām citu mācību priekšmetu apgūvē. Kad bērnam ir grūti apgūt izglītības programmas prasības, bieži vien tiek aizmirsts par šīs problēmas cēloņiem. Trīs gadu vecums ir optimāls laiks valodas korekcijas uzsākšanai. Sākot strādāt šajā vecumā, ir cerība, ka līdz skolai valodas traucējumu simptomātika tiks novērsta vai vājināta un bērns būs gatavs sākt mācīties.

Vecāki ir pirmie bērna pedagogi, kuri ir atbildīgi par viņa veselību un attīstību. Galvenais šķērslis ir pedagoga un vecāka atšķirīga problēmu izpratne. Daudzi vecāki iebilst: „Nekas, agri vai vēl viņš sāks runāt. Visi pieaugušie taču kaut – kā runā!”. Bet ir pierādīts, ka runas attīstības aizture ir tieši saistīta ar domāšanas attīstības aizturi. Bērns, protams, sāks „kaut - kā” runāt, bet ar kādām pūlēm viņam izdosies apgūt mācību vielu?..

Garkalnes pirmsskola jau vairākus gadus realizē speciālo programmu bērniem ar runas un valodas traucējumiem. Tagad mēs varām teikt, ka veiksmīgi. Tie bērni, kas apmeklēja logopēda nodarbības 3–4 reizes nedēļā 2 gadu garumā, skolā aizgāja ar ievērojamiem uzlabojumiem un spēja apgūt mācību programmu.



Garkalnes MVV logopēdi Ināra Kļaviņa un Svetlana Sisojeva

