

Seminārs par iekļaujošo izglītību pirmsskolā

Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošajā vidusskolā 2014.gada 12.martā norisinājās pieredzes apmaiņas seminārs, uz kuru bija ieradušies interesenti no Carnikavas, Siguldas, Ikšķiles un Garkalnes novadu pirmsskolas izglītības iestādēm. Semināra tēma: „Speciālo pirmsskolas izglītības programmu realizācija, īstenojot bērnu integrēšanu un pedagoģiskā procesa diferencēšanu”, jo pirmsskolā īstenojam divas speciālās izglītības programmas.



Par atbalsta sistēmu bērniem ar speciālām vajadzībām un programmu īstenošanu mūsu pirmsskolā stāstīja metodiķe Liene Rolanda, kā arī dalījās ar iegūto pieredzi Somijā, kur viens no izglītības stūrakmeņiem ir vienlīdzība, līdzvērtība, proti, ikviens bērns ir tiesīgs uz atbalstu sistēmu. Un kā pētījumi liecina, ieguldījums pirmsskolā vēlāk sniedz pozitīvus rezultātus. Tāpēc arī mēs savu semināru uzsākām ar tik aktuālu tēmu kā bērnu agrīnā diagnostika.

No mūsu atbalstu speciālistu komandas, logopēde un speciālās izglītības skolotāja Ināra Kļaviņa dalījās ar savu pieredzi un praksi. Pēc Eiropas savienības logopēdijas komitejas (www.cplol.org) statistikas, aptuveni 30% bērniem ir nepieciešama logopēda palīdzība (pēdējos gados situācija tikai pasliktinās). Viens no vissvarīgākajiem agrīnās iejaukšanās kvalitātes indikatoriem ir vecāku iesaistīšanās, līdz ar to ģimene ir vissvarīgākais partneris darbā ar bērnu, lai attīstības korekcijas procesa laikā sasniegtu visaugstāko rezultātu.

Logopēde Aiga Pavasare dalījās pieredzē par agrīnās lasītprasmes izvērtēšanu pirmsskolā, kur uzsvēra galvenās lasītprasmes komponentes. Tika runāts arī par testa rādījumiem, kas dod iespēju diferencēt lasītprasmes procesu.

Par smilšu terapijas dziedniecisko procesu stāstīja mūsu smilšu terapijas speciāliste Inita Gaile: „Tā ir iespēja iepazīt savas emocijas un labāk tās izprast.”

Kā palīdzēt bērnam ar speciālām vajadzībām justies grupā droši? Uz šo jautājumu atbildēja mūsu pirmsskolas skolotājas Gita Žukele un Svetlana Sisojeva, kuras stāstīja par skolotāju darba individualizāciju un diferencēšanu grupās, kurās integrēti speciālās programmas bērni. Kā vienu no būtiskākajām atziņām Svetlana minēja: „Zināt bērna stiprās puses un caur tām veidot kontaktu ar viņu. Tik pat būtiski ir veltīt laiku sarunām ar pārējiem bērniem par prasmi komunicēt un pieņemt otru.”

Noslēguma daļā mūsu psihologs Anda Suharevska aicināja aizdomāties par iekļaujošās izglītības veismēm un izaicinājumiem. No vienas puses iekļaujošā izglītība mazina izolāciju, atstumtību, bet tai pat laikā, vai vecāki, sabiedrība un skola ir tam gatava!?



Sveicienu semināra dalībniekiem bija izgatavojuši pirmsskolas keramikas pulciņa bērni ar savu skolotāju Agnesi Ozoliņu. Paldies visiem, kas piedalījās seminārā, ar savu pieredzi un praksi daloties šajā aktuālajā tēmā.