



Garkalnes novada Dome
Garkalnes vidusskola

Reģ. Nr. 4313902768

Vidzemes šosejā 34, Garkalnē, LV-2137, tālrunis/fakss 67998480, e-pasts garkalne@latnet.lv

2010.gada 31.augustā
Garkalnes novadā

Nr. 1.

**GARKALNES VIDUSSKOLAS IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU
VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA**

Izstrādāta saskaņā ar IL IL 32.panta 3.punktu
VIL 14.-16.pantu,39.pantu
MK noteikumi nr.1027
MK noteikumi nr.715

I. VISPĀRĪGIE NOTEIKUMI

1. Kārtība izstrādāta, lai noteiktu vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu Garkalnes vidusskolā (turpmāk Izglītības iestādē).
2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis: veicinot izglītojamo harmoniskas personības veidošanos un attīstību, mācību procesā nodrošināt apgūto zināšanu apjoma, iegūto prasmju, izglītojamā attieksmes pret izglītošanos un izglītojamā individuālās attīstības dinamikas vērtēšanu.
3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:
 - 3.1.ievērot mācību procesā vērtēšanas pamatprincipus;
 - 3.2.izmantojot vērtēšanu kā informācijas ieguves procesu, palīdzēt izglītojamajam apgūt mācību priekšmeta standarta prasības, uzlabot mācību procesu un novērtēt izglītojamā mācību sasniegumus;
 - 3.3.nodrošināt valstī noteikto pārbaudes darbu norisi, atbilstoši valsts pārbaudes darbu instrukcijai;
 - 3.4.atbilstoši mācību priekšmetu vērtēšanas kārtībai, noteikt obligātos pārbaudes darbus izglītības iestādē visās klašu grupās.
4. Izglītojamo mācību sasniegumi pamatskolā tiek vērtēti:
 - 4.1. 1. klasē – aprakstoši (īss vērtējošs rakstisks raksturojums par izglītojamā mācību darbību, darba stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi un dinamiku mācībās).
 - 4.2. 2.līdz 3.klasei - 10 ballu vērtēšanas skalā – dzimtajā valodā, valsts valodā un matemātikā, aprakstoši – pārējos mācību priekšmetos.
 - 4.3. 4.- 9.klasei –10 ballu vērtēšanas skalā visos mācību priekšmetos;
 - 4.4.10.-12.klasē –10 ballu vērtēšanas skalā visos mācību priekšmetos

- 4.5. 5.klases izglītojamo sekmīgas adaptācijas nodrošināšanai, vērtējumu ballēs sāk izlikt ne agrāk par 20.septembri.
5. Izglītojamo vērtējumus 10 ballu skalā pamatzglītībā nosaka šādi kritēriji:
- 5.1.iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 5.2.iegūtās prasmes un iemaņas;
 - 5.3.attieksme pret izglītošanos;
 - 5.4.mācību sasniegumu attīstības dinamika.
6. Izglītojamo vērtējumus 10 ballu skalā vidējā izglītībā nosaka šādi kritēriji:
- 6.1.iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 6.2.iegūtās prasmes un iemaņas.
7. Mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā
- 10 balles – “izcili”
 - 9 balles – “teicami”
- Izglītojamais iegūst, ja:
- 7.1.apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka var mācību vielu ne tikai ar izpratni uztvert, iegaumēt, reproducēt un izmantot pēc parauga līdzīgā situācijā, bet arī spēj tās patstāvīgi radoši izmantot, tas ir pārnest viņam vēl nepazīstamās situācijās;
 - 7.2.prot risināt dažādas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izmantot likumsakarības;
 - 7.3.spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā pasaules ainā, pareizi samērot zināšanas un realitāti un lietot tās dzīvē;
 - 7.4.spēj patstāvīgi formulēt un paust savu attieksmi, izteikt viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt attiecīgās rīcības sekas, ir iecietīgs, prot cienīt un novērtēt atšķirīgus viedokļus;
 - 7.5.attīstījis domāšanu un intelektuālā darba prasmes augstā līmenī.
- 8 balles – “ļoti labi”
 - 7 balles – “labi”
 - 6 balles – “gandrīz labi”
- Izglītojamais iegūst, ja:
- 7.6.ar izpratni pilnā apjomā vai tuvu tam var reproducēt mācību materiālu, saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;
 - 7.7.prot zināšanas un prasmes izmantot pēc parauga, analogijas vai pazīstamās situācijās, risina tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;
 - 7.8.uzdoto veic apzinīgi, parāda labus dotumus un spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;
 - 7.9.mācību vielas pamatjautājumos pauž personisku attieksmi, taču vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī, parāda pietiekami attīstītas sabiedrības un saziņas prasmes;
 - 7.10. mācībās progresē individuālo spēju robežās.
- 5 balles – “viduvēji”
 - 4 balles – “gandrīz viduvēji”
- Izglītojamais iegūst, ja:

- 7.11. ir iepazinis norādīto mācību literatūru, prot atšķirt būtisko no nebūtiskā, zina un var definēt jēdzienus, likumus, pamatteorijas un likumsakarības, formulēt atpazīšanas noteikumus, risina tipveida uzdevumus;
 - 7.12. mācību vielu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami, spriež un secina loģiski;
 - 7.13. izpilda pedagoga norādījumus, uzdoto veic bez īpašas intereses, parāda izpildītājspējas;
 - 7.14. var izteikt personisko attieksmi uz iegaumētā mācību materiāla pamata, var apmierinoši saprasties un sadarboties ar citiem izglītojamajiem un pedagogu;
 - 7.15. mācībās progresē individuālo spēju robežās.
3 balles – “vāji”
2 balles – “ļoti vāji”
1 balle – “ļoti, ļoti vāji”
Izglītojamais iegūst, ja:
 - 7.16. spēj mācību vielu tikai uztvert un atpazīt, bet iegaumēt un reproducēt var nepietiekamu apgūstamā apjomu (mazāk nekā 50%), risina primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamās situācijās, bieži kļūdās;
 - 7.17. mācību vielu izklāsta neloģiski, juceklīgi, citiem nesaprotami, neatšķir būtisko no mazsvarīgā, neizpilda pedagoga norādījumus un neizrāda interesi par mācībām;
 - 7.18. personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;
 - 7.19. mācību darbā ar klasesbiedriem un pedagogiem saprotas slikti;
 - 7.20. atpaliek mācībās.
8. Mācību sasniegumu vērtēšana “ieskaitīts”, “neieskaitīts” formatīvās vērtēšanas posmā:
- 8.1.vērtējumu “ieskaitīts” izglītojamais saņem, ja izpildījis reprodukcijas, jeb vingrinājumu uzdevumus, izpildot noteiktus kritērijus. Kritērijus izstrādā pedagogi, darbojoties metodiskajā komisijā, nosakot procentuālo vērtējumu jomas priekšmetos, vai izstrādā kopā ar izglītojamajiem, atbilstoši mācību priekšmeta vērtēšanas kārtībai. Vērtējumu “ieskaitīts” izglītojamais saņem, izpildot kritērijos noteiktās prasības, bet tas nevar būt mazāk kā 50%, mācību uzdevuma.
 - 8.2.vērtējumu “neieskaitīts” izglītojamais saņem, ja pareizi veicis mazāk kā 50% mācību uzdevuma, vai nav sasniedzis kritērijos noteikto procentuālo vērtējumu. Ja izglītojamais saņēmis vērtējumus neieskaitīts vairāk kā 50% veikto darbu mācību priekšmetā semestra laikā, semestra vērtējumu var samazināt par vienu balli, jo tas liecina par izglītojamā attieksmi pret mācību procesu.
 - 8.3.sākumskolas 1.līdz 4.klasēs, izņemot priekšmetus, kuri tiek vērtēti 10 ballu skalā, vērtēšanā tiek izmantoti simboli “x” – viela apgūta pilnībā, “/” – viela apgūta daļēji, “-“ – viela nav apgūta. Vērtējumu biežumu sākumskolā

nosaka pedagogu metodiskajā komisijā izstrādātie mācību priekšmetu vērtēšanas noteikumi.

8.4. "Darbu mape" sevī ietver izglītojamā darba pierādījumus, tajā vērojama izglītojamā personīgās izaugsmes dinamika.

II. MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS VIETA MĀCĪBU PROCESĀ

9. Vērtēšanu var veikt:

3.1. pedagogs ikdienas mācību procesā un mācību kursa noslēgumā;

3.2. izglītojamie savstarpējā novērtēšanā mācību procesā (turpmāk savstarpējais vērtējums);

3.3. izglītojamais, novērtējot savus sasniegumus (turpmāk pašvērtējums).

3.4. kārtējās un noslēguma pārbaudes var tikt veiktas rakstveidā, mutvārdos un kombinēti.

10. Ievērojot vērtēšanas nepārtrauktības principu, izglītības iestādē tiek izmantoti šādi vērtēšanas veidi:

10.1. ievadvērtēšana – katras tēmas ievadā, tiek veikta ievadvērtēšana, kurā pedagogs noskaidro izglītojamo iepriekšējās zināšanas par tēmu;

10.2. kārtējā vērtēšana, kuras mērķis ir noskaidrot, vai izglītojamie ir sapratuši, apguvuši mācīto;

10.3. robežvērtēšanu var iedalīt divās daļās – ar ballēm vērtējama robežvērtēšana, kad tiek vērtēts pārbaudes darbs pirms lielās noslēguma pārbaudes, piemēram, pirmseksāmena darbs pavasarī, lai noskaidrotu izglītojamo zināšanas un prasmes konkrētajā laikā. Otrs veids – gatavošanās tēmu noslēguma pārbaudes darbiem, kad klasē tiek aprobēti pārbaudes darba uzdevumi, formulējumi, izpildes laiks utt. Šādos gadījumos robežvērtējums ballēs netiek noteikts;

10.4. tēmas noslēguma vērtējums – pārbaudes darbs tēmas noslēgumā vai summatīvs vērtējums, kurš uzkrāts tēmas apguves laikā un tiek vērtēts ballēs;

10.5. tēmas noslēguma pārbaudes darbiem jābūt plānotiem vielas sadales tematiskajā plānā, jāuzrāda skolas pārbaudes darbu grafikā. Vienā dienā pamatskolā nedrīkst būt vairāk kā viens noslēguma pārbaudes darbs, vidusskolā divi pārbaudes darbi;

10.6. neklātienē programmās pārbaudes darbi tiek organizēti ieskaīšu veidā, ievērojot obligāto ieskaīšu plānu katrā mācību priekšmetā

11. Apzīmējumu "nav vērtējuma" priekšmetā (semestra vai gada vērtējumā) izglītojamais saņem, ja nav apmeklējis vairāk kā pusi mācību stundu konkrētajā priekšmetā un nav nokārtojis priekšmetā paredzētos pārbaudes darbus. Ja izglītojamais saņēmis vērtējumu "nav vērtējuma" vienā vai vairākos programmā paredzētajos mācību priekšmetos, viņš netiek pārcelts nākamajā klasē;

12. Apzīmējumu „atbrīvots” a, izglītojamais saņem ja atbrīvots no kāda mācību priekšmeta ar ģimenes ārsta vai ārstu komisijas lēmumu, atbilstoši MK noteikumiem.

13. 3., 6. un 9. klases un vidusskolas kursa noslēgumā izglītojamie veic MK noteikumos noteiktos valsts pārbaudes darbus un centralizētos eksāmenus.
14. Izglītības iestādē tiek noteikti skolas gada noslēguma pārbaudes darbi:
- 14.1. 2.klasē – dzimtajā valodā;
 - 14.2. 4.klasē – matemātikā;
 - 14.3. 5.klasē – angļu valodā;
 - 14.4. 7.klasē – angļu valodā un bioloģijā;
 - 14.5. 8.klasē – matemātikā un Latvijas un pasaules vēsturē;
 - 14.6. 10.klasē – ģeogrāfijā.
15. Izglītības iestādē tiek organizēta IZM piedāvāto diagnostikas darbu norise.

III. MĀJAS DARBU UZDOŠANAS KĀRTĪBA UN VĒRTĒŠANA

16. Mājas darbu apjoms nedrīkst pārsniegt proporcionālo laiku nedēļā:
- 16.1. 2 līdz 3 stundas 1. – 3.klasē,
 - 16.2. 3 līdz 4 stundas 4. – 5.klasē,
 - 16.3. 4 līdz 5 stundas 6. – 7.klasē,
 - 16.4. 5 līdz 6 stundas 8. – 11.klasē
17. Pedagoģi vērtē mājas darbus pēc izvēles, ievērojot, ka svarīgāk vērtēt tēmas apguves sākumā, lai novērtētu vai izglītojamie vielu izpratuši.
18. Semestra noslēgumā par mājas darbiem izglītojamajam tiek izlikts vērtējums “ieskaitīts”, “neieskaitīts”, kas liecina par viņa attieksmi, tādēļ var ietekmēt semestra vērtējumu (ja mājas darbi nav pildīti, semestra vērtējumu var samazināt par 1 balli).
19. Kārtējos mājas darbus vērtē ar “ieskaitīts”, “neieskaitīts”. Ja izglītojamais veic radošos mājas darbus – referātus, pētījumus, uzdevumu sastādīšanu, spēļu veidošanu utt., mājas darbu var vērtēt 10 ballu sistēmā, atbilstoši kritērijiem, vērtējumu pievienojot priekšmeta vērtējumam

Izskatīts Garkalnes vidusskolas pedagoģiskās padomes sēdē 2010.gada 31.augustā, direktora rīkojums nr. 68/P, 2010.gada 31.augustā

Direktors

L.Bruģis