



Garkalnes novada Dome

Garkalnes vidusskola

Reģ. Nr. 4313902768

Vidzemes šosejā 34, Garkalnē, LV-2137, tālrunis/fakss 7998480, e-pasts garkalne@latnet.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMS

Garkalnē

2012

Garkalnes vidusskola Pašnovērtējuma ziņojums

2012.gada 30.janvārī

1. Iestādes vispārīgs raksturojums

Garkalnes vidusskolas dibinātājs ir Garkalnes novada Dome. Tās juridiskā adrese ir Rīga, Brīvības gatve 455, LV-1024. Mājas lapa www.garkalne.lv.

Garkalnes vidusskolas juridiskā adrese ir Vidzemes šoseja 34, Garkalne, Garkalnes novads, LV-2137. Mājas lapa www.garkalnesskola.lv.

2011./2012.m.g. Garkalnes vidusskolā (turpmāk - skola) mācās 187 izglītojamie (turpmāk – skolēni), pārsvarā tie ir no Garkalnes novada. Mācās arī skolēni no tuvējām pašvaldībām, tai skaitā no Ādažiem, Ropažiem, Vangažiem un Rīgas.

Skola atrodas starp Rīgas - Veclaicenes šoseju un Rīgas – Siguldas dzelzceļu, kas nodrošina labu satiksmi ar Rīgu un citām pašvaldībām, un ļauj skolēniem izvēlēties savām interesēm atbilstošu izglītības iestādi.

Pēc teritoriālās reformas Garkalnes novada Dome, realizējot izstrādāto novada izglītības attīstības koncepciju, 2009. un 2010.gadā veiksmīgi veica novada izglītības iestāžu reorganizāciju. Ar 2010./2011.m.g. ir izveidotas divas izglītības iestādes - Garkalnes vidusskola un Bergu Mūzikas un mākslas pamatskola, kas nodrošina vietējās sabiedrības pieprasījumu pēc atbilstošas izglītības pieejamības novadā – pirmsskolas, pamatskolas, vidusskolas un profesionālās ievirzes izglītības.

Skola ir divplūsmu skola, tā īsteno arī mazākumtautību izglītības programmu. Te sekmīgi kopā mācās vairāku tautību skolēni ar dažādu mentalitāti, ar atšķirīgiem uzskatiem un vērtību orientāciju.

Skola 2010.gadā uzsāka realizēt vidējās izglītības programmas, tādējādi nodrošinot iespēju iegūt vidējo izglītību savā novadā, netērējot līdzekļus transportam un citiem izdevumiem. Neklātienē tiek nodrošināta izglītības pieejamība arī tiem jauniešiem, kuri dažādu iemeslu dēļ pametuši skolu, neiegūstot pamatizglītību vai vidējo izglītību. Sekmīgiem klātienē vidusskolēniem tiek piešķirts Garkalnes novada Domes finansiāls atbalsts.

Skola pamatizglītības programmā integrē skolēnus ar mācīšanās grūtībām, lai arī viņi varētu sekmīgi iegūt izglītību savā novadā.

Savukārt mākslinieciski radošie skolēni var iegūt profesionālās ievirzes izglītību mākslā un mūzikā – to skolā nodrošina Bergu Mūzikas un mākslas pamatskola.

Skola sniedz arī pirmsskolas izglītības iespēju 140 novada bērniem.

Skola piedāvā skolēniem fakultatīvās nodarbības datorzinībās un angļu valodā no 1.klases. Skolēniem ir iespēja apgūt šādas interešu izglītības programmas:

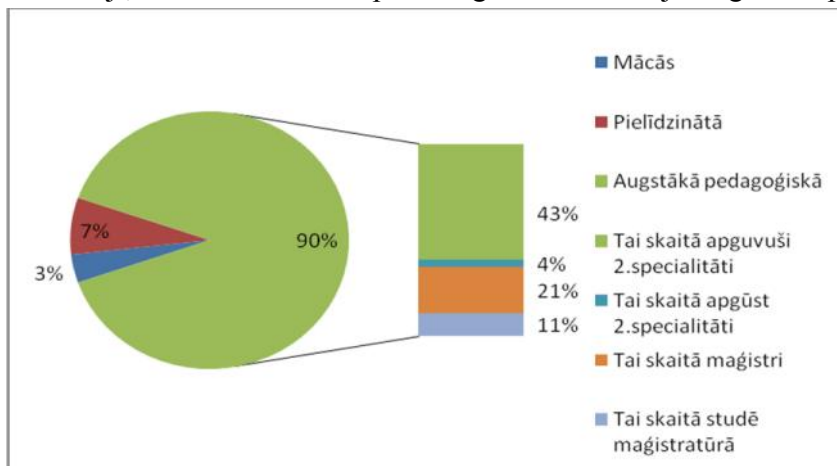
Ansambļis 1.–4.klasēm, ansambļis 5.–9.klasēm, vizuālās mākslas pulciņš 1.–9.klasēm, vizuāli lietišķās mākslas pulciņš 1.–4.klasēm, līnijdeju pulciņš 5.–9.klasēm, sporta spēļu pulciņš 1.-9.klasēm. Sekmīgi darbojas tautisko deju kolektīvs „Sauls bērni”, kas bija arī 10.Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētku dalībnieks. Skolā iespējams arī apmeklēt tenisa

nodarbības un apgūt teikvando cīņas pamatus. Reizi nedēļā skolēniem ir iespēja apmeklēt nodarbības peldbaseinā.

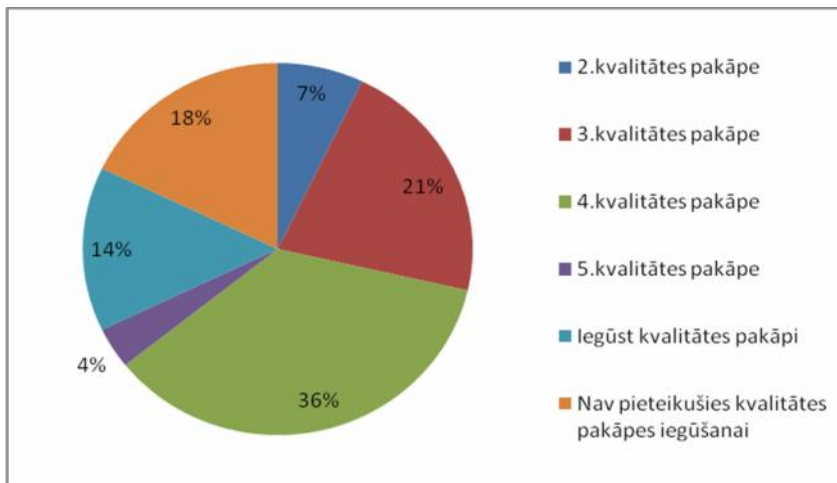
Informāciju skolēni var iegūt skolas bibliotēkā un pašvaldības bibliotēkā, kas ir izvietota skolas ēkā.

Garkalnes novada Dome nodrošina ar brīvpusdienām 2.-4. klašu skolēnus, kā arī pārējo klašu skolēnus, kuri piedalījušies novada sakopšanas darbos. Skolēnu nokļūšanu uz skolu nodrošina divi skolas autobusi.

Izglītības programmu realizāciju nodrošina kvalitatīvs pedagogu (turpmāk – skolotāju) sastāvs. Skolā strādā 40 skolotāji, no tiem 26 realizē pamatizglītības un vidējās izglītības programmas:



Skolotāju kvalitātes pakāpes



Visiem skolotājiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība. Liela daļa skolotāju apguvuši otro specialitāti vai turpina iegūt skolas prioritātēm atbilstošu izglītību vai papildspecialitāti. Garkalnes novada Dome kā savu prioritāti ir izvirzījusi kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu novadā. Skolai piešķirtais budžets pilnībā nodrošina izglītības programmu realizāciju un skolas turpmāko attīstību.

2. Skolas darbības pamatmērķis un uzdevumi

Skolas darbības mērķis ir veidot visiem skolēniem pieejamu attīstības vidi, īstenot audzināšanas procesu un nodrošināt izglītības programmās noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu. Realizējot šo mērķi, skola iepriekšējos mācību gados ir strādājusi, izvirzot sekojošas prioritātes:

Jomas	Prioritātes	Konkrēti rezultāti prioritāšu izpildē
Mācību saturs	Speciālās izglītības programmu īstenošana. Vispārējās vidējās izglītības programmu realizācijas uzsākšana.	Skolēni ar speciālām vajadzībām tiek sekmīgi integrēti klasēs, skolotāji apguvuši nepieciešamo metodiku. Divus gadus vidējās izglītības posmā tiek uzņemtas klases klātienē un neklātienē. Neklātienē pirmo gadu skolēni kārtos valsts pārbaudes darbus vidējās izglītības iegūšanai. Skolotāji sekmīgi realizē vidējās izglītības mācību procesu.
Mācīšana un mācīšanās	Mācību procesa pilnveidošana, IKT pielietojuma efektivizācija.	Skolotāji ikdienas mācību procesā izmanto IZM un citu struktūru piedāvātos materiālus, kā arī paši izstrādā mācību materiālus. Skola ir nodrošināta ar nepieciešamajām tehnoloģijām mūsdienīga interaktīva mācību procesa organizēšanai. Visi skolotāji prot tās izmantot.
Skolēnu sasniegumi	E – klases ieviešana visā skolā, vecāku informēšanas pilnveidošana par skolēnu mācību sasniegumiem.	Skolā trīs gadus tiek izmantota e-klase. Tajā tiek kārtota skolas obligāta dokumentācija un veikta mācību darba analīze. E-klase tiek izmantota saziņā ar skolēnu vecākiem gan izmantojot skolēnu e-dienasgrāmatas, gan e-klases pastu.
Atbalsts skolēniem	Atbalsta personāla un konsultatīvo dienestu sistēmas pilnveidošana.	Skolā darbojas viss nepieciešamais atbalsta personāls - izglītības psihologs, speciālais pedagogs, logopēdi, karjeras konsultants. Vajadzības gadījumā pieejams Garkalnes novada sociālais pedagogs. Visiem speciālistiem ir savi kabineti un noteikti darba grafiki. Pēc vecāku izvēles skolēni apmeklē pagarinātās dienas grupas.
Skolas vide	Skolas kā pašvaldības iedzīvotāju izglītības un sociālo vajadzību atbalsta centra veidošana.	Skolas koordinētā projekta ietvaros uzsākta no izglītības izkritušo jauniešu apmācība LAT-2, angļu valodās un informātikā, kā arī piedāvāta iespēja šiem jauniešiem apgūt praktiskā darba iemaņas. Skolas bibliotēkā iedzīvotājiem tiek piedāvāta iespēja apgūt nepieciešamās iemaņas darbam ar datoru. Skolas telpas plaši tiek izmantotas kopienas vajadzībām (teātris, sporta nodarbības, ansambļi, lekcijas u.c.).
Resursi	Telpu atbilstības nodrošināšana izglītības programmu realizācijai atbilstoši skolēnu skaita dinamikai.	Uzsākot vispārējās vidējās izglītības programmu realizāciju papildināta materiālā bāze, lai nodrošinātu vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standarta prasības. Iekārtoti visi programmu realizācijai nepieciešamie mācību kabineti. Uzsākta skola ēkas rekonstrukcijas un siltumefektivitātes projekta realizācija.

Skolas galvenie uzdevumi:

- īstenot licencētās izglītības programmas;
- izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina katra skolēna personības vispusīgu, harmonisku attīstību, atbilstošu viņa spējām;
- racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
- sadarboties ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām;
- savā darbā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciācijas, sistēmiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.

Skolas īpašais uzdevums ir censties izveidot tādu kultūrvidi, kas palīdzētu skolēnam gūt panākumus dominējošajā valsts kultūrvidē, taču nenonākt konfliktā ar viņa mājas kultūrvides vēlamajām paražām. Jāiepazīst daudzveidīga kultūrvide un jāapgūst savstarpēji pieņemami saskarsmes veidi. Lai gan skola veido savu īpašu kultūrvidi, tā tomēr ir daļa no sabiedrības kopējās kultūrvides. Kultūrvides mērķis ir humānas skolēna personības veidošana.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iepriekšējā skolas darbības kvalitātes vērtēšana notika 2006.gadā. Tika izteiktas sekojošas rekomendācijas skolas darba uzlabošanai:

1. Ierakstus klašu žurnālos veikt atbilstoši noteiktajām prasībām.

Skola jau vairākus mācību gadus strādā e-klases sistēmā, kas skolotājiem izslēdz iespēju neievērot noteiktās prasības.

2. Pilnveidot datorklašu iekārtojumu atbilstoši MK noteikumiem.

Ar Garkalnes novada pašvaldības materiālo atbalstu iekārtoti datorkabineti ar atbilstošu aprīkojumu, arī mācību kabineti ir aprīkoti ar informācijas tehnoloģijām. Materiāltehniskais nodrošinājums papildināts arī ar skolas dalību dažādos projektos.

3. Rast iespēju nodrošināt logopēdu skolā.

Ar dibinātāja finansiālo atbalstu skolā strādā divi logopēdi, ir ierīkoti atbilstoši kabineti.

4. Pilnveidot skolas veikto darbu karjeras izvēlē.

Skolā ir izstrādāts karjeras izglītības plāns, kas atspoguļo dažādu karjeras tēmu integrēšanu audzināšanas stundās, karjeras izglītības pasākumu apmeklēšanu, speciālistu uzaicināšanu, Ēnu dienu rīkošanu utt.

Skolas bibliotēkā ir pieejama daudzveidīga informācija par karjeras izglītības jautājumiem.

Skolas mājas lapā izveidota sadaļa „Karjeras izglītība”, kurā pieejami metodiskie materiāli un testi skolēnu sevis izpētei.

Vairāki skolotāji apguvuši programmu par karjeras izglītības darba organizēšanu.

Katram skolēnam tiek izveidots karjeras izglītības portfolio, kur uzkrāj materiālus par viņa interesēm nākotnes profesijā.

Gan sākumskolas, gan pamatskolas audzēkņi ir iesaistījušies JAL organizētajās aktivitātēs. Skolā šajos gados ir dibināti 10 mācību uzņēmumi

Vecāki aktīvi līdzdarbojas karjeras izglītības darbā.

Projektu nedēļā skolēni pētnieciskajos darbos pēta sev interesējošas tēmas, kas saistītas ar tālāko karjeras izvēli.

5. Skolas vide ir atbilstoša vidusskolas izveidei.

Garkalnes novada Dome, realizējot novada izglītības attīstības koncepciju, ir reorganizējusi izglītības iestādes un ar 2010./2011.m.g. izveidojusi Garkalnes vidusskolu, tādējādi nodrošinot sabiedrības pieprasījumu pēc atbilstošas izglītības pieejamības novadā.

Akreditācijas ekspertu komisijas norādītie ieteikumi ir pilnībā realizēti.

4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

1. Joma - Mācību saturs

Kritērijs - 1.1. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programma

1.1.1. Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu atbilstība normatīvajām prasībām.

Garkalnes vidusskola īsteno 9 izglītības programmas:

1. Pamatizglītības programma (kods 21011111)
2. Pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121)
3. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (kods 31011011)
4. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (kods 31011013) (neklātiene)
5. Pamatizglītības otrā posma 7.-9.klases izglītības programma (kods 21011013) (neklātiene)
6. Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, kuri integrēti vispārējās izglītības iestādē (kods 21015611)
7. Speciālā pamatizglītības mazākumtautību programmas izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, kuri integrēti vispārējās izglītības iestādē (kods 21015621)
8. Pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111)
9. Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 01015511).

Visas programmas licencētas atbilstoši MK noteiktajai kārtībai.

1.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana

Katru gadu, atbilstoši licencētajām programmām, tiek apstiprināts mācību plāns, precizējot fakultatīvo nodarbību izmantošanu, kā arī vispārējās vidējās izglītības programmu izvēles priekšmetus.

Skolā tiek apstiprinātas izglītības programmām atbilstošas skolotāju izstrādātas programmas (sociālo zinību programma 7.-9.klasei, logopēdijas programma sākumskolai, fakultatīvo nodarbību programmas angļu valodā 1.-2.klasei, datorzinības 1.-4.klasei un matemātika 6.klasei) vai mācību priekšmetu paraugprogrammas.

Katram mācību semestrim tiek apstiprināti mācību priekšmetu stundu saraksti un ārpusstundu nodarbību saraksti, konsultāciju saraksti neklātienu programmu apguvei un atbalsta personāla nodarbību saraksti speciālās izglītības izglītojamajiem, kas atbilst licencētajām mācību priekšmetu programmām.

Skolā ir noteikta kārtība mācību priekšmetu tematisko plānu apstiprināšanai. Katru gadu augustā skolotāju izstrādātos mācību vielas tematiskos plānus saskaņo skolas metodiskās komisijas, tos apstiprina skolas direktora vietnieks izglītības jomā. Mācību vielas tematiskie plāni ir pieejami, lai nepieciešamības gadījumā varētu veikt stundu aizvietošanu.

Mācību priekšmetu stundu saraksts un neklātienas konsultāciju grafiki ir izvietoti skolā katrā stāvā, tie ir skolēniem pieejami un viegli izprotami. Nodarbību saraksti publicēti arī skolas mājas lapā <http://garkalnesskola.lv/>. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā skolotāji un skolēni tiek laicīgi informēti, izvietojot informāciju informācijas stendā un skolotāju istabā. Visiem skolēniem pieejamas arī e-klases dienasgrāmatas, kurās laicīgi tiek norādītas izmaiņas stundu sarakstā.

Skolēnu mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Par piedalīšanos fakultatīvajās nodarbībās un interešu izglītības pulciņu nodarbībās tiek rakstīti iesniegumi un, pamatojoties uz tiem, tiek apstiprināti fakultatīvo nodarbību un interešu izglītības pulciņu dalībnieku saraksti.

1.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide

Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta sadarbojoties metodiskajām komisijām ar skolas bibliotekāru. Katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās literatūras saraksts. Skolēni tiek pilnībā nodrošināti ar mācību literatūru visos izglītības posmos. Metodiskajās komisijās tiek izvērtēta nepieciešamība iegādāties atsevišķas darba burtnīcas un mācību līdzekļus. Skolā tiek piedāvātas plašas mācību materiālu pavairošanas un izstrādes iespējas. Plaši tiek izmantoti digitālie mācību materiāli - dabaszinību un matemātikas priekšmetos 7.-12.klasei, latviešu valodā 5.-9.klasēm, ģeogrāfijā, Latvijas un pasaules vēsturē u.c., kuru izmantošanu nodrošina IKT aprīkojums, pieeja bibliotēkām un datorkabineti. Nepieciešamais mācību līdzekļu saraksts nākošajam mācību gadam līdz 1.maijam tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu. Ar literatūras sarakstu skolēni un viņu vecāki var iepazīties skolas mājas lapā <http://garkalnesskola.lv/>.

Visi skolotāji plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.

Saskaņojot metodiskajās komisijās mācību vielas tematiskos plānus, tiek veidota starppriekšmetu saikne jomas priekšmetu ietvaros, koriģēti tematiskie plāni, saskaņojot vielas apguvi priekšmetos (fizika - matemātika, fizika - ķīmija). Trīs skolas dabaszinību skolotāji iesaistījās projekta „Dabaszinātnes un matemātika” pamatizglītības programmu 7.-9.klasei aprobācijā, sniedzot savus ieteikumus un labojumus programmās. Viena skolotāja strādāja projekta darba grupā, izstrādājot mācību materiālus un tematisko vielas sadalījumu matemātikā 7.-9.klasēm, kas no šī mācību gada tiek piedāvāts visiem republikas matemātikas skolotājiem.

Piemērojot skolas izglītības programmas skolēnu vajadzībām, pamatizglītības programmās piedāvātās fakultatīvās nodarbības tiek izmantotas mūsdienīgu dzīvesprasmju attīstīšanai - datorzinību apguvei 1.-4.klasēs un angļu valodas apguvei 1.-2.klasē. Šīm nodarbībām izveidotas atbilstošas programmas, to apguvi atbalsta visi skolēni un viņu vecāki.

Stiprās puses:

1. Tiek piedāvātas daudzveidīgas izglītības programmas, kas nodrošina vietējās sabiedrības pieprasījumu;
2. Fakultatīvās nodarbības tiek izmantotas mūsdienīgu dzīvesprasmju attīstīšanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Izveidot atsevišķu pirmsskolas grupu bērniem ar valodas traucējumiem.

Vērtējums - ļoti labi

2. 2.Joma - Mācīšana un mācīšanās

Kritērijs - 2.1. Mācīšanas kvalitāte

2.1.1.Mācību stundas kvalitātes vērtēšana

Skolā ir izstrādāta kārtība, kurā atspoguļoti kritēriji skolotāju darba kvalitātes novērtēšanai, kārtība apspriesta un izskatīta pedagoģiskās padomes sēdē. Atbilstoši šiem kritērijiem regulāri tiek izvērtēta skolotāju darba kvalitāte un sniegts vērtējums pedagoģiskās padomes sēdēs. Divas reizes gadā semestru noslēgumos skolotāji veic sava darba pašvērtējumu.

Trīs mācību gadus darbojas e-klašu žurnāli, tie tiek aizpildīti atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Žurnālu aizpildi kontrolē direktora vietnieks izglītības jomā.

Mācību stundu kvalitāte tiek uzraudzīta, veicot stundu vērošanu. Kā liecina stundu vērošanas datu analīze, stundu mērķi ir skaidri formulēti un skolēniem sasniedzami. Stundu plānojums ir loģiski strukturēts, veicina mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu. Pārsvārā skolotāji stundas organizēšanā pielieto kritiskās domāšanas principu sistēmu, strukturējot stundu trīs daļās - skolēnu motivēšana darbam, jaunās vielas apguve un vielas nostiprināšana.

2.1.2.Mācību stundas organizācija

Mācību priekšmetu kabineti ir apgādāti ar mācību satura apguvei nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Skolā izveidota videotēka un audiotēka, kuru materiālus skolotāji regulāri izmanto mācību procesā. Lielākā daļa mācību kabinetu ir aprīkoti ar IKT, kas ļauj stundās regulāri izmantot elektroniskos mācību materiālus. Nepieciešamības gadījumā skolotāji izmanto portatīvos datorus, videoprojektorus, datu kameras, kodoskopus un balsošanas pulšu komplektu, vai organizē stundas skolas metodiskajā kabinetā, kurš aprīkots ar videoprojektoru, televizoru un audio iekārtu. Tā kā skolēnu skaits ir atbilstošs pieejamajiem datoriem informātikas kabinetā, atsevišķas stundas (matemātika, sociālās zinības, vācu valoda, krievu valoda, latviešu valoda), atbilstoši plānojot darbu, tiek vadītas informātikas kabinetā.

2.1.3.Mācību metožu izvēle

Visi skolotāji izmanto dažādas mācīšanas metodes, izvēloties tās atbilstoši skolēnu vajadzībām, spējām un interesēm konkrētajā klasē un konkrētās vielas apguvei. Liela vērtība skolā tiek pievērsta skolēnu pētnieciskajiem un laboratorijas darbiem, īpaši dabaszinātņu priekšmetos. Viena no skolas metodiskā darba tēmām bija pētniecisko un laboratorijas darbu izmantošana mācību procesā un to vērtēšanas kritēriju izstrāde.

Sociālo zinību priekšmetos īpaša vērtība tiek pievērsta eseju rakstīšanai no 7.-12.klasei. Skolā izstrādāti vienoti kritēriji eseju vērtēšanai.

Lielākā daļa skolotāju apguvuši kritiskās domāšanas principu sistēmu un tai atbilstošu metodiku. Skolotāji regulāri pielieto kooperatīvās mācīšanās metodes un metodes darbam ar tekstu visos mācību priekšmetos.

Stundās tiek izmantotas dažādas darba organizācijas formas - grupu un pāru darbs.

Mācību metožu izvēle tiek piemērota katras klases skolēnu vajadzībām un vecumposma īpatnībām. Metožu pielietošanas efektivitāte tiek analizēta skolotāju pašvērtējumos un atspoguļojas skolotāja portfolio.

Skolotājiem ir liela pieredze bilingvālā mācību procesa organizēšanā. Izvēloties atbilstošas mācību metodes, ir panākts, ka visi mazākumtautību skolēni apgūst valsts valodu ļoti labā līmenī un eksāmenus par pamatizglītību pārsvarā kārtu latviešu valodā.

Matemātikas skolotājas stundas ir filmētas projekta „Dabaszinātnes un matemātika” ietvaros un izmantotas kā metodiskais materiāls matemātikas skolotāju tālākizglītībai mācīšanas un vērtēšanas metožu izmantošanai, kā arī IKT pielietošanai mācību stundās.

Trīs dabaszinību skolotāji ir vadījuši atklātās stundas dažādu metožu izmantošanā Siguldas novada dabaszinību skolotājiem. Trīs skolotāji ir vadījuši atklātās stundas bilingvālās izglītības metožu pielietošanā Gruzijas republikas IZM pārstāvjiem un skolu direktoriem.

Divus gadus skolā neklātienē tiek īstenota pamatizglītības programma 7.-9.klašu posmam un vispārējās vidējās izglītības programma. Šo programmu apguvei tiek izmantotas specifiskas mācīšanas metodes - konsultācijas, kurās tiek sniegts atbalsts skolēniem pēc individuāla pieprasījuma, kā arī tiek meklētas piemērotas metodes darbam ar pieaugušo auditoriju. Šajā, 2011./2012.m.g., skola izvēlējusies metodiskā darba tēmu - metodisks atbalsts neklātienē programmu īstenošanai.

2.1.4. Pedagogu un izglītojamo dialogs

Atbilstoši standartu prasībām skolā liela vērtība tiek veltīta mācību procesa saistībai ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Ciešā saistībā ar reālo dzīvi mācības notiek neklātienē mācību programmās, jo skolēniem jau ir plaša darba un dzīves pieredze, viņiem ir izpratne par zināšanu nepieciešamību ikdienā.

Lai veicinātu skolēnu mācīšanās motivāciju un radītu interesi par apgūto zināšanu saistību ar reālo dzīvi, plānveidīgi tiek organizētas mācību ekskursijas. Skolēni, kuri apgūst ekonomiku, katru gadu apmeklē Latvijas Bankas muzeju Naudas pasaule, 5.-6.klašu skolēni apmeklē jauniešu zinātnes centru Tehnoannas pagrabī, 8.-9.klašu skolēni, iepazīstoties ar elektroenerģijas ražošanu, dodas mācību ekskursijā uz Ķeguma HES. Pēdējo gadu laikā laba sadarbība izveidojusies ar Ventpils Jaunrades namu, apmeklējot Observatoriju - planetāriju. Katru gadu ar Garkalnes novada Domes finansiālo atbalstu skolā tiek organizētas visas skolas ekskursijas uz Latvijas kultūrvēsturiskajām vietām un dabas objektiem - Vecpiebalgu, Straupes pazemes ezeriem, Ķemeru dabas takām, Lielvārdi, Ziemassvētku kauju vietām, Jaunpili, Cēsīm, Mazsalacu, Līgatni utt.

Izmantojot nelielu attālumu līdz Rīgai, regulāri tiek organizētas ekskursijas uz Dabas muzeju, Motormuzeju, Zooloģisko dārzu, Dzelzceļa muzeju, kā arī apmeklētas izstādes un koncertlektoriji Rīgas Kongresu namā, Lielajā ģildē, Ķīpsalā utt.

Mācību procesa bagātināšanai skolai izveidojusies veiksmīga sadarbība ar bankām. Katru gadu Swedbankas darbinieki vada 9.-11.klašu skolēniem mācību stundas par bankas karšu lietošanu, izskaidro bankas darbību.

Sociālo zinību stundās regulāra sadarbība izveidojusies ar ALWAIS, kuri katru gadu 5.klases meitenēm vada izglītojošas nodarbības.

Skolai ir laba pieredze sadarbībā ar vietējiem uzņēmējiem - zemnieku saimniecību „Meždrivas 1”, Vulfas kundzes suņu audzētavu, SIA „Silkalni”, u.c.

Latviešu valodas skolotājas kopā ar skolēniem aktīvi iesaistās J.Jaunsudrabiņa dzīves un darba gaitu pētniecībā un katrai klasei atsevišķas literatūras stundas tiek organizētas Garkalnes novada J.Jaunsudrabiņa piemiņas istabā.

Angļu un vācu valodu pielietošanas prasmju uzlabošanai mācību stundās svešvalodās ir piedalījušies gan Eiropas Jaunatnes Brīvprātīgo kustības dalībnieki no Francijas, Vācijas, Portugāles, Spānijas, Itālijas un Austrijas, gan skolēnu vecāki.

Lai motivētu spējīgākos skolēnus atsevišķu priekšmetu padziļinātai apguvei, skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, kā arī dažādi konkursi, piemēram, „Pērļu zvejnieks” sākumskolas skolēniem, publiskās runas un daiļlasītāju konkursi latviešu valodā un svešvalodās. Divas reizes gadā skolā tiek organizētas sporta dienas. Visi šie pasākumi ir labi organizēti un skolēni tajos piedalās ar lielu interesi.

Skolai izveidojusies sadarbība ar izdevniecību Lielvārds. 12 skolotāji apguvuši metodes darbam ar interaktīvo tāfelī. Visiem skolotājiem pieejama programma „Actiwinpire”, kuru var izmantot materiālu demonstrēšanas režīmā (klasēs, kurās ir videoprojektori), un aktīvajā režīmā (klasēs, kurās ir interaktīvās tāfeles). Iepriekšējā gada metodiskā darba tēma skolā bija elektronisko mācību materiālu gatavošana. Skolotāji paši regulāri veido elektroniskos un prezentācijas materiālus programmās Lynx, Activinspire un „Power Point”, materiāli apkopoti un pieejami skolotāju portfoliā.

Neklātienes mācību programmās skolotāji piedāvā mācību materiālus, kurus skolēni var apgūt patstāvīgi, saņemot elektroniskā veidā. Lielākā daļa mācību materiālu neklātienei ir sagatavoti elektroniski, vai nepieciešamības gadījumā ieskenēti. Neklātienes programmās skolēnu un skolotāju diskusijas ir vērtīga pieredzes apmaiņa.

Mācību stundu organizācijā skolotāji svarīgāko lomu atvēl skolēnu dalībai mācību stundās, visu skolēnu iesaistei mācību procesā. Stundas tiek veidotas atbilstoši skolēnu vecumam un klases īpatnībām. Ņemot vērā skolēnu dažādās spējas, skolotāju skaidrojums tiek papildināts ar daudzveidīgiem uzskates līdzekļiem no e- vidē pieejamajiem un pašu skolotāju gatavotiem interaktīviem materiāliem.

Skolotāji izvēlas mācību metodes, kurās savu viedokli izteikt tiek rosināti visi skolēni. Bieži klasēs tiek izmantots pāru un grupu darbs, kas ļauj kautrīgākajiem skolēniem savu viedokli izteikt vispirms mazajās grupās, gūstot pārliecību par savām spējām. Skolēnu veikto darbu prezentēšana klasē, izsakot un pamatojot savu viedokli, ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa.

Ir izstrādāta mācību stundas vērošanas lapa, kurā novērotājs fiksē skolēnu darbību stundā, mācīšanās motivāciju, sadarbību ar citiem skolēniem un skolotāju, no skolotāja saņemto atgriezenisko saiti. Izmantojot šo skolēnu izpēti, novērotājs sniedz ieteikumus skolotājam, lai uzlabotu konkrētā skolēna iesaistīšanu mācību darbībā.

Skolā ir noteikta sistēma mājas darbu uzdošanai, kas atspoguļota skolas vērtēšanas kārtībā. Tajā noteikts mājas darbu apjoms visos priekšmetos nedēļā un mājas darbu vērtēšanas kārtība.

Skolotāji uzdod diferencētus mājas darbus skolēniem, atbilstoši viņu spējām. Mājas darbi ir daudzveidīgi, tie saistīti ar informācijas meklēšanu dažādos informācijas avotos. To izpildei skolēniem ir pieejama skolas bibliotēka un Garkalnes novada bibliotēka, kā arī skolas datorkabineti, kurus skolēni izmanto pēc noteikta grafika.

Gandrīz visi skolēni atzīst, ka mājas darbu apjoms ir pietiekams un viņi var veiksmīgi tos izpildīt. Lielākā daļa skolēnu atzīst, ka var iepazīties ar mājas uzdotajiem darbiem e-klasē, un viņi regulāri izmanto šo iespēju.

Stīprās puses:

1. Skolotāji profesionāli izmanto daudzveidīgas metodes un darba organizācijas formas;
2. Mācību stundās plaši tiek izmantoti elektroniskie mācību materiāli;
3. Ikdienas mācību process tiek saistīts ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Izstrādāt un pilnveidot mācību materiālu klāstu elektroniskā formā neklātienē programmām.

Vērtējums - labi

Kritērijs - 2.2. Mācīšanās kvalitāte

2.2.1. Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana

Skolā ir izstrādāta kārtība saziņai ar vecākiem. Katru gadu līdz 15.septembrim klašu audzinātāji iepazīstina vecākus ar konkrētajām apgūstamajām izglītības programmām un vērtēšanas kārtību atbilstošajam vecumposmam, tas tiek apstiprināts ar vecāku parakstu. Vecāki katra semestra sākumā tiek informēti par mācību procesa organizāciju skolas izdotajās informācijas lapās. Kā ikdienas saziņas forma ar vecākiem par mācību darbam izvirzītajām prasībām tiek izmantota skolēnu dienasgrāmata un e- klase, kuras pakalpojumu apjomu, atbilstoši savām interesēm un vajadzībām, izvēlas paši skolēnu vecāki. Nepieciešamības gadījumā skolotāji informē vecākus individuālajās sarunās, kas tiek atspoguļotas klases žurnālā.

Skolēni katrā mācību priekšmetā tiek iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām, kā arī ar vērtēšanas kārtību katrā konkrētajā mācību priekšmetā, kur norādīta arī formatīvās vērtēšanas un mājas darbu uzdošanas kārtība. Skolēni gandrīz vienmēr tiek iepazīstināti ar kritērijiem, pēc kuriem tiks izvērtēta viņu mācīšanās darbība, bieži šos kritērijus izstrādā kopīgi skolēni un skolotājs mācību stundās.

Neklātienē programmu skolēni saņem rakstisku informāciju par apgūstamajām tēmām mācību priekšmetos un ieskaīšu tēmām katrā mācību gadā.

2.2.2. Izglītojamo līdzdarbība un sadarbība mācību procesā

Ikdienas mācību procesā liela vērība tiek pievērsta skolēnu mācīšanās motivācijas veidošanai. Lai radītu skolēnos interesi par apgūstamo mācību vielu, to sasaista ar skolēnu pieredzi, izpratni par reālajā dzīvē notiekošajiem procesiem. Gandrīz visi skolēni atzīst, ka apzinās augstu mācību sasniegumu nozīmi nākotnes plānu īstenošanā un profesijas apgūvē.

Svarīgs akcents mācīšanās motivācijas veidošanā tiek likts uz formatīvo vērtēšanu ikdienas darbā, diferencējot uzdevumus skolēniem ar dažādām spējām un pieredzi, īpaši uzsverot uzslavu nozīmi skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

Liela vērība mācīšanās procesā tiek pievērsta mācīšanās prasmju attīstīšanai. Tā kā skolā mācās skolēni, kuri apgūst speciālās izglītības programmu, ikdienas mācību procesā viņi mācās izmantot dažādas atgādnes - informācijas nesējus, kas ļauj sekmīgāk apgūt mācību vielu.

Mācību procesā tiek atvēlēts papildus laiks mācīšanās prasmju apguvei - patstāvīgam darbam ar tekstu, informācijas meklēšanai, atlasei un apstrādei, kā arī pētnieciskajai darbībai. Kabineti ir apgādāti ar vārdnīcām un uzziņu literatūru, kuru skolēni izmanto patstāvīgā darbā.

Mācīšanās motivācijas paaugstināšanos sekmē arī IKT izmantošana. Stundās, atbilstoši standarta prasībām, tiek izmantoti kalkulatori, datori. Skolēni izmanto individuālos mācību diskus dabaszinībās un matemātikā, e-vidē pieejamos testus informātikā, latviešu, vācu, krievu un angļu valodās.

Neklāties mācību programmās skolēnu motivāciju ļauj paaugstināt individuāla pieeja katram skolēnam, jo ir dažāda pieredze, atšķirīgs iepriekšējās izglītības laiks un saturs.

Lielākā daļa skolēnu aktīvi iesaistās mācību procesā, izprot mācīšanās nepieciešamību, izsaka savus priekšlikumus mācību procesa organizācijā.

7.-9.klašu skolēni divus gadus piedalījās projektā „Dabaszinātnes un matemātika”, kur aktīvi sadarbojās ar skolotājiem mācību vielas aprobācijas procesā un iesaistījās tā izvērtēšanā.

Mācīšanās procesā liela vērtība tiek pievērsta skolēnu patstāvīgai darbībai - skolēni uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi - patstāvīgi plāno savu mācību darbību un laiku, kā arī veic pašvērtējumu, kur analizē sasniegto un izvirza jaunus uzdevumus. Tas atspoguļojas skolēnu pētniecisko un laboratorijas darbu veikšanā, kur skolēni no 5. līdz 9.klasei pakāpeniski apgūst prasmes darbus veikt pilnīgi patstāvīgi. Skolā tiek piemēroti arī ilgstošie mājas darbi, kad skolēns saņem mājas uzdevumus mēnesim, pats plāno laiku, kā visoptimālāk veikt uzdoto, procesa laikā lūdz nepieciešamās skolotāja konsultācijas un, darbu noslēdzot, izvērtē iegūto rezultātu.

Skolēna pašvērtējums tiek uztverts kā viena no svarīgākajām formatīvās vērtēšanas sastāvdaļām. 2010./2011.m.g. Zinātņu un tehnoloģiju jomas metodiskās komisijas darba tēma bija pašvērtējuma metožu pilnveide. Izstrādātas pašvērtējuma formas un metodes matemātikā, tās aprobētas un tiek izmantotas ikdienas mācību procesā. Ar savu pieredzi pašvērtējuma veikšanā matemātikas skolotāja iepazīstinājusi Siguldas un Gulbenes novadu matemātikas un dabaszinību skolotājus. Pašvērtējuma veikšanas piemēri atspoguļoti skolotāja un skolēnu portfolio.

Ļoti svarīgas ir skolēnu sadarbības prasmes, kuras attīsta regulāri strādājot pāros un grupās, izstrādājot kopīgus projektus. Projektu un pētnieciskie darbi kā mācību darba organizācijas forma tiek izmantoti vairākos mācību priekšmetos. Darbi apkopoti skolotāju un skolēnu portfolio. Sākumskolas skolēni projektu nedēļā grupās izstrādā kopīgas projektu tēmas, kur sadarbojas savā starpā un iesaista šajā darbībā arī vietējos uzņēmējus un vecākus.

Pamatskolas un vidusskolas skolēni atbilstoši skolā noteiktajai kārtībai izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus. Šos darbus skolēni veido atbilstoši vecumposmam, veicot tos individuāli vai pāros. Pētnieciskos darbus pēc izvēles veic arī sākumskolas skolēni, iekļaujoties kustībā „Esmu pētnieks”. Pētniecisko darbu prezentācijas visi skolēni veic skolā, savus darbus prezentē arī republikas un starptautiskos konkursos. Ir iegūtas atzinības konkursos Latvijā un Baltkrievijā.

Stiprās puses:

1. Visi pamatskolas un vidusskolas skolēni veic zinātniski pētniecisko darbu izstrādi;

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Veicināt visu skolēnu līdztbildību par mācību darba rezultātiem.

Vērtējums - labi

Kritērijs - 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

2.3.1. Vērtēšanas metodes un vērtēšanas kvalitāte

Skolā ir apstiprināta vērtēšanas kārtība, ar kuru tiek iepazīstināti skolēni un viņu vecāki. Katrā mācību priekšmetā ir izstrādāta sava vērtēšanas kārtība, kurā atspoguļota summatīvā un formatīvā vērtēšana. Tā izvietota mācību kabinetos visiem pieejamā vietā. Skolotāji sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnu mācību darbu. Vērtējumi regulāri tiek atspoguļoti klases žurnālā e-klasē.

Skolā tiek rīkotas vecāku dienas, kurās vecākiem ir iespējas tikties ar klases audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, lai apspriestu skolēnu mācīšanās sasniegumus.

Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Sākumskolas metodiskā komisija ir izstrādājusi kārtību, kā tiek veikta vecāku informēšana par 10 ballu vērtēšanas sistēmas ieviešanu, izskaidrojot zināšanu, prasmju un radošo darbību atbilstību šai sistēmai.

2.klasē skolēnu mācību sasniegumus latviešu valodā vērtē summatīvi, izmantojot skolā izstrādāto vērtēšanas matricu, lai nodrošinātu visu valodarbības prasmju kompleksu izvērtēšanu. Summatīvās vērtēšanas matrica tiek izmantota arī 3.klasē un pamatskolas posmā valodu apguves izvērtēšanai.

2.3.2. Vērtējumu uzskaitē un vērtējumu analīzes rezultātu uzskaitē

Pārbaudes darbu laiki tiek plānoti, paredzot tos mācību vielas tematiskajos plānos. Pārbaudes darbu grafiks tiek veidots semestrim katrai klasei, tas ir pieejams katrā mācību priekšmetu kabinetā. Grafika ievērošana tiek regulāri kontrolēta.

Par pārbaudes darbiem skolēni un viņu vecāki tiek savlaicīgi informēti, ierakstot pārbaudes darbus e-klases žurnālā un dienasgrāmatās. Gandrīz visi skolēni atzīst, ka informāciju saņem savlaicīgi.

Skolā pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai, skolotāji tās ievēro. Skolēniem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība, gandrīz visi skolēni atzīst, ka viņiem ir skaidri kritēriji pārbaudes darbos un summatīvajos vērtējumos.

Skolēnu mācību sasniegumu vērtējumi tiek atspoguļoti klases žurnālā. Vērtējumu atbilstība iekšējiem un ārējiem normatīvajiem aktiem regulāri tiek kontrolēta.

Operatīvā mācību sasniegumu analīze tiek veikta skolotāju informatīvajās sēdēs, padziļināta analīze tiek veikta analītiskajās pedagoģiskās padomes sēdēs semestru noslēgumos.

Skolā tiek apkopota informācija par katra skolēna mācību sasniegumiem. Ir izveidota vienota sistēma vērtējumu apkopošanai un analīzei. Kopš skolā tiek izmantota e-klase, rezultātu apkopošanai izmanto e-klases piedāvātās iespējas gan analizējot atsevišķus pārbaudes darbus, gan skolēnu mācību sasniegumus.

Skolotājs divas reizes gadā veic sava darba pašvērtējumu, kurā analizē skolēnu sniegumu, izanalizē pozitīvās un negatīvās tendences, izvirza uzdevumus darba uzlabošanai. Atbilstoši skolēnu mācību sasniegumiem tiek noteikti pasākumi darba uzlabošanai - individuālo konsultāciju apmeklēšana, mācību gada pagarinājums un tml. Vajadzības gadījumā tiek piesaistīta atbalsta personāla un pagarinātās dienas grupas palīdzība.

Sākumskolas skolēnu izaugsmes dinamika atspoguļojas skolēna portfolio, prasības kura veidošanai ir izstrādātas sākumskolas skolotāju metodiskajā komisijā. Ir noteikts skolēna portfolio saturs, forma, izvērtēšanas kārtība ar konkrētiem kritērijiem, kā arī kārtība, kā skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar portfolio saturu. Pamatskolā skolēnu portfolio tiek veidoti pa mācību priekšmetiem, tajos redzama skolēnu izaugsmes dinamika konkrētajā mācību priekšmetā.

Speciālās izglītības skolēniem un skolēniem ar valodas traucējumiem sadarbībā ar vecākiem, balstoties uz viņu mācību sniegumu, tiek koriģēti un pilnveidoti individuālie plāni.

Sākumskolas un speciālās izglītības skolēniem ir izstrādāta individuālās izaugsmes uzskaites forma, kurā tiek atspoguļota viņu izaugsmes dinamika.

Sākumskolas skolēnu vecāki regulāri iepazīstas ar sava bērna portfolio, kurā sniedz savu redzējumu par bērna izaugsmi.

Stiprās puses:

1. Skolā tiek realizēta vienota vērtēšanas kārtība;
2. Izveidota pēctecība skolēnu izaugsmes dinamikas izvērtēšanā starp pirmsskolu un sākumskolu;

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Pilnveidot pamatskolas skolēnu portfolio kā izaugsmes dinamikas rādītāju.

Vērtējums - labi

2011./2012.m.g. 1.semestra skolēnu sasniegumi:

Kla- ses	Mācību priekšmeti	Skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1-3 balles Nepietiekams līmenis	4-5 balles Pietiekams līmenis	6-8 balles Optimāls līmenis	9-10 balles Augsts līmenis
2.a	Matemātika	12	1	0%	17%	50%	33%
	Latviešu valoda		1	0%	50%	42%	8%
2.b	Matemātika	14	1	0%	7%	64%	29%
	Krievu valoda		1	0%	7%	86%	7%
	Latviešu valoda		1	0%	7%	86%	7%
3.a	Matemātika	16	1	0%	19%	56%	25%
	Latviešu valoda		1	0%	31%	63%	6%

Mācību priekšmeti	Skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1-3 balles Nepietiekams līmenis	4-5 balles Pietiekams līmenis	6-8 balles Optimāls līmenis	9-10 balles Augsts līmenis
Latviešu valoda 4.,7.,9.	37	1	8%	57%	30%	5%
Latviešu valoda 5.,6.,8.	32	1	6%	58%	26%	10%
LAT -2	10	1	0%	70%	30%	0%
Krievu valoda (dzimtā)	10	1	10%	30%	60%	0%
Krievu valoda (svešvaloda)	42	1	5%	37%	49%	9%
Angļu valoda	78	1	3%	46%	42%	9%
Vizuālā māksla	78	1	0%	22%	68%	10%

Latviešu literatūra 4.,7.,9.	25	1	8%	52%	36%	4%
Latviešu literatūra 5.,6.,8.	31	1	15%	39%	27%	19%
Krievu literatūra	6	1	0%	17%	83%	0%
Mūzika	78	1	0%	5%	71%	24%
Mājturība un tehnoloģijas 4.a,b	16	1	0%	6%	88%	6%
Mājturība un tehnoloģijas 5.-9. zēni	31	1	0%	14%	66%	20%
Mājturība un tehnoloģijas 5.,6.,7.kl. meitenes	16	1	0%	0%	31%	69%
Mājturība un tehnoloģijas 8.-9.	15	1	7%	13%	53%	27%
Sports	72	1	2%	22%	65%	11%
Sociālās zinības 4.	16	1	0%	63%	13%	24%
Sociālās zinības 5.-7.	36	1	6%	36%	37%	21%
Sociālās zinības 8.	11	1	0%	45%	37%	18%
Sociālās zinības 9.	15	1	0%	14%	79%	7%
Latvijas un pasaules vēsture	36	1	0%	54%	43%	3%
Latvijas vēsture	12	1	8%	23%	46%	23%
Pasaules vēsture	12	1	0%	46%	54%	0%
Ģeogrāfija 7.-9.	36	1	8%	11%	73%	8%
Matemātika 4.	16	1	0%	56%	31%	13%
Matemātika 5.,7.,8.	46	1	9%	39%	43%	9%
Matemātika 6.,9.	27	1	6%	43%	36%	15%
Dabaszinības	42	1	6%	50%	36%	8%
Informātika 5.-7.	37	1	0%	5%	79%	16%
Bioloģija 7.-9.	36	1	0%	42%	44%	14%
Ķīmija	26	1	0%	65%	35%	0%
Fizika	26	1	0%	46%	39%	15%

2011./2012.m.g. 1.semestra skolēnu sasniegumi 10., 11.klasei:

Mācību priekšmeti	Skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1-3 balles Nepietiekams līmenis	4-5 balles Pietiekams līmenis	6-8 balles Optimāls līmenis	9-10 balles Augsts līmenis
Latviešu valoda	12	1	0%	68%	32%	0%
Angļu valoda	12	1	0%	56%	44%	0%
Vācu valoda	12	1	0%	56%	44%	0%
Krievu valoda	12	1	0%	17%	66%	17%
Literatūra	12	1	8%	42%	50%	0%
Mūzika	12	1	0%	8%	68%	24%
Latvijas un pasaules vēsture	12	1	0%	52%	48%	0%
Ģeogrāfija	12	1	0%	24%	76%	0%
Informātika	12	1	0%	0%	68%	32%

Bioloģija	12	1	0%	52%	48%	0%
Ķīmija	12	1	0%	84%	6%	8%
Fizika	12	1	0%	52%	48%	0%
Sports	8	1	0%	8%	84%	8%
Ekonomika	12	1	0%	40%	60%	0%
Psiholoģija	12	1	0%	8%	68%	24%

Sasniegumi 2010./2011.m.g. noslēgumā:

Kla- ses	Mācību priekšmeti	Skolē- ņu skaits	Skolo- tāju skaits	1-3 balles Nepietiekams līmenis	4-5 balles Pietiekams līmenis	6-8 balles Optimāls līmenis	9-10 balles Augsts līmenis
2.a	Matemātika	17	1	0%	13%	62%	25%
	Latviešu valoda		1	0%	25%	69%	6%
3.b	Matemātika	4	1	0%	25%	75%	0%
	Krievu valoda		1	0%	0%	100%	0%
	Latviešu valoda		1	0%	50%	50%	0%
3.a	Matemātika	14	1	0%	50%	36%	14%
	Latviešu valoda		1	0%	50%	29%	21%

Mācību priekšmeti	Skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1-3 balles Nepietiekams līmenis	4-5 balles Pietiekams līmenis	6-8 balles Optimāls līmenis	9-10 balles Augsts līmenis
Latviešu valoda 4.,5.,7.	37	1	0%	59%	30%	11%
Latviešu valoda 6.,8.,9.	41	1	0%	55%	41%	4%
LAT -2	7	1	0%	86%	14%	0%
Krievu valoda (dzimtā)	7	1	14%	14%	72%	0%
Krievu valoda (svešvaloda)	54	1	2%	24%	68%	6%
Angļu valoda	85	1	0%	53%	36%	11%
Vizuālā māksla	85	1	0%	7%	86%	7%
Latviešu literatūra	39	1	0%	51%	44%	5%
Latviešu literatūra	25	1	0%	60%	36%	4%
Krievu literatūra	7	1	0%	28%	72%	0%
Mūzika	85	1	0%	9%	79%	12%
Mājturība un tehnoloģijas 4.a	14	1	0%	7%	72%	21%
Mājturība un tehnoloģijas 5.a, 5b,6.a,7.a,8.a,9.a	50	1	0%	8%	78%	14%
Mājturība un tehnoloģijas 7.kl. meitenes	6	1	0%	0%	67%	33%
Mājturība un tehnoloģijas 8.-9.	15	1	0%	0%	33%	67%
Sports	83	1	0%	29%	65%	6%

Sociālās zinības 4.-7.	54	1	0%	54%	35%	11%
Sociālās zinības 8.	15	1	0%	47%	33%	20%
Sociālās zinības 9.	16	1	0%	13%	87%	0%
Latvijas un pasaules vēsture	54	1	0%	61%	35%	4%
Ģeogrāfija 7.-9.	44	1	0%	34%	59%	7%
Matemātika 4.	14	1	0%	29%	50%	21%
Matemātika 5.,6.,7.	40	1	7%	55%	38%	0%
Matemātika 8.,9.	31	1	0%	58%	35%	7%
Dabaszinības	41	1	0%	54%	41%	5%
Informātika 5.-7.	40	1	0%	8%	72%	10%
Bioloģija 7.-9.	44	1	0%	36%	62%	2%
Ķīmija	31	1	0%	55%	45%	0%
Fizika	31	1	0%	52%	42%	6%

Sasniegumi 2010./2011.m.g. noslēgumā 10.klasei

Mācību priekšmeti	Skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1-3 balles Nepietiekams līmenis	4-5 balles Pietiekams līmenis	6-8 balles Optimāls līmenis	9-10 balles Augsts līmenis
Latviešu valoda	7	1	0%	58%	42%	0%
Angļu valoda	7	1	0%	43%	43%	14%
Vācu valoda	7	1	0%	57%	43%	0%
Krievu valoda	7	1	0%	28%	44%	28%
Literatūra	7	1	0%	42%	58%	0%
Mūzika	7	1	0%	0%	58%	42%
Latvijas un pasaules vēsture	7	1	0%	42%	58%	0%
Ģeogrāfija	7	1	0%	42%	58%	0%
Informātika	7	1	0%	0%	86%	14%
Bioloģija	7	1	0%	86%	14%	0%
Fizika	7	1	0%	42%	58%	0%
Sports	5	1	0%	40%	60%	0%
Ķīmija	7	1	0%	86%	14%	0%
Matemātika	7	1	0%	72%	28%	0%

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2010./2011.m.g.

Kla- ses	Mācību priekšmeti	Skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1-3 balles Nepietiekams līmenis	4-5 balles Pietiekams līmenis	6-8 balles Optimāls līmenis	9-10 balles Augsts līmenis
3.a	Latviešu valoda	14	1	0%	50%	29%	21%
3.	Matemātika	18	1	0%	60%	29%	11%
3.b	LAT-2	4	1	0%	25%	75%	0%
	Krievu valoda	4	1	0%	0%	100%	0%
6.	Matemātika	10	1	0%	30%	70%	0%
	Dabaszinības		1	0%	30%	70%	0%
	Latviešu valoda		1	3%	47%	50%	0%
9.	Matemātika	16	1	0%	50%	50%	0%

Latviešu valoda	16	2	0%	62%	38%	0%
Latvijas un pasaules vēsture	40	1	0%	56%	44%	0%
Angļu valoda	2	1	0%	0%	50%	50%
Krievu valoda	14	1	0%	7%	68%	25%

Tendences mācību sasniegumos

1. Uzlabojoties mācību tehniskajai bāzei, palielinoties pētnieciskās darbības īpatsvaram mācību procesā un palielinoties interaktīvo materiālu daudzumam, samazinājies nepietiekamo vērtējumu skaits dabaszinātnēs un matemātikā.
2. Skolēnu ārpusstundu darbība pētniecībā, piedalīšanās konkursos, olimpiādēs un skatēs veicinājusi skolēnu motivāciju augstu sasniegumu iegūšanai mācību priekšmetos, vērojams augsto vērtējumu pieaugums mākslu un dabaszinātņu un matemātikas priekšmetos.
3. Tā kā 1.-6.klasēs integrēti skolēni ar mācīšanās traucējumiem, pieaug pietiekamo vērtējumu īpatsvars kopējos mācību sasniegumos.
4. Vecāko klašu skolēniem, kuru mācīšanās traucējumi nav laicīgi diagnosticēti, un kuri nav saņēmuši atbalsta pasākumus, izveidojušies savstarpējās saskarsmes un sadarbības šķēršļi, kas pazemina skolēnu sniegumu „Cilvēks un sabiedrība” jomas priekšmetos.
5. Procentuāli lielākais nepietiekamo vērtējumu skaits ir mācību priekšmetos, kuru apguve cieši saistīta ar skolēnu lasītprasmi un lasīšanas motivāciju.

Joma – 4. atbalsts izglītojamiem

Kritērijs – 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

4.1.1. Psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības nodrošinājums

Skolā darbojas atbalsta personāls - psihologs, logopēdi, speciālais pedagogs un pēc vajadzības pieejams arī Garkalnes novada sociālais pedagogs. Speciālistiem ir izstrādāti skolēniem un vecākiem pieņemami darba grafiki. Klašu audzinātāji sadarbojas ar atbalsta personālu, lai apzinātu skolēnu psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Skola regulāri sadarbojas ar Garkalnes un Inčukalna novadu sociālajiem dienestiem, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu skolēniem. Ar pašvaldības atbalstu skolēniem ir pieejama bezmaksas konsultācijas, ko sniedz Siguldas novada pedagoģiski medicīniskā komisija, kuras sastāvā darbojas arī skolas speciālais pedagogs.

4.1.2. Drošības pasākumi

Skolā ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi un drošības instrukcijas. To izstrādē un pilnveidošanā iesaistās arī Skolas padome un skolēnu līdzpārvalde. Drošības instrukcijas izvietotas mācību kabinetos, kuri aprīkoti ar papildierīcēm, instrumentiem u.c., kas varētu radīt draudus skolēnu veselībai un dzīvībai. Skolas ēkā pieejama informācija ar evakuācijas plāniem. Skolēnu instruktāžas tiek veiktas pēc noteikta grafika. Skolēni ir iepazīstināti ar rīcību skolas evakuācijas gadījumā. Regulāri notiek skolēnu apmācība, kā rīkoties ekstremālās situācijās.

Sadarbībā ar ugunsdzēsības firmu Geflor skolēni izmēģina ugunsdzēsības aparatūru un evakuācijas ceļus.

Ārpusklases pasākumi tiek organizēti saskaņā ar skolas darba plānu. Pirms došanās ekskursijās, teātru, koncertu vai citu ārpusskolas pasākumu apmeklēšanas klašu audzinātāji skolas administrācijai iesniedz informāciju, kurā uzrāda plānotā pasākuma laiku, vietu, mērķi, izmantojamā transporta veidu un skolēnus, kuri apmeklēs šo pasākumu. Direktors izdod rīkojumu par pasākumu norisi un nepieciešamajiem drošības pasākumiem tajos.

Klases audzinātāja stundās, atbilstoši skolas audzināšanas programmai, tiek iekļautas tēmas par atkarību profilaksi. Vidusskolēni piedalījušies Eiropas Komisijas un Valsts Policijas rīkotajās simulāciju spēlēs „Jaunieši pret narkotikām”. Projektā iegūtie materiāli pieejami visiem skolotājiem un tiek izmantoti audzināšanas procesā.

Gadījumos, ja konstatē vai ir aizdomas, ka skolēni lieto, glabā vai izplata dzīvībai vai veselībai bīstamas vielas vai ieročus, skolotāji ir gatavi rīkoties saskaņā ar skolā noteikto kārtību un informēt vecākus un atbildīgos dienestus.

Skolēni skolas telpās jūtas droši. Mācību stundu laikā skolas ārdurvis ir slēgtas. Nepiederošas personas, kuras ierodas skolā, skolas dežurante reģistrē un pavada. Skolas teritorija ir norobežota un tajā izveidots spēļu laukums sākumskolas skolēniem. Skolā ir izstrādāta kārtība kā notiek saziņa starp skolu un skolēnu vecākiem par skolēnu drošību. Ārpusstundu pasākumu laikā skolas teritorijā dežurē Garkalnes novada pašvaldības policijas darbinieki.

4.1.3. Izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe

Skolēniem ir pieejama medmāsas palīdzība. Medmāsai ir noteiktas darba laiks un sertificēts kabinets. Skolas dežurants un vairāki pedagogi ir apguvuši pirmās palīdzības sniegšanu. Skolēni un skolas personāls ir informēti, kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumos, ir izstrādāta noteikta kārtība šādiem gadījumiem, kas apspriesta Skolas padomes sēdē. Skolas medmāsa un klašu audzinātāji skolēnus regulāri iepazīstina ar pirmās palīdzības sniegšanu.

Katru mācību gadu tiek veikta skolēnu veselības pārbaude. Par rezultātiem tiek informēti vecāki. Nepieciešamības gadījumā skolēni tiek norīkoti saņemt speciālistu konsultāciju. Sadarbībā ar Garkalnes novada Domes sociālo dienestu mazturīgo ģimeņu bērniem tiek sniegts atbalsts (piemēram, briļļu iegādei). Atbilstoši veselības pārbaūžu rezultātiem tiek izdots skolas direktora rīkojums par veselības grupām sporta stundās un sporta pasākumos.

Skolā notiek pasākumi veselīga dzīvesveida popularizēšanai. Skolas vecāku sapulcēs ir piedalījušies Latvijas Infektoloģijas centra un Sabiedrības veselības aģentūras darbinieki, informējot par infekcijas slimību profilaksi un profilaktisko potēšanu. Baltezera rehabilitācijas centra darbinieki vecākus ir iepazīstinājuši ar skolēnu stājas profilaksi.

Skola rīko tikšanās ar Valsts policijas darbiniekiem par likumdošanu par atkarību izraisošu vielu lietošanu un bērnu drošību uz ceļa (Ceļaskola, Runcis Rūdis un Bebrs Bruno). Skola iesaistījies projektā „Jaunieši pret narkotikām”. Tiek organizētas orientēšanās sacensības „Meža spēles”, pavasara un rudens sporta dienas. Rīkotas tikšanās ar Latvijā pazīstamiem sportistiem.

Skolā tiek nodrošināta pilnvērtīga ēdināšana. Visi sākumskolas skolēni saņem Garkalnes novada Domes apmaksātas brīvpusdienas, bet pamatskolas skolēniem tiek dota iespēja brīvpusdienas

nopelnīt, strādājot Garkalnes novada teritorijas uzkopšanas darbos. Skola piedalās projektā „Skolas auglis”.

Skolēnus uz skolu un no skolas nogādā skolēnu autobuss.

Skolēniem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu. Šo iespēju izmanto vairāk kā 60 skolēnu.

Stiprās puses:

1. Skolēniem pieejams daudzpusīgs atbalsta personāls.
2. Skolā tiek nodrošināta sākumskolas skolēnu ēdināšana bez maksas, pārējiem skolēniem tiek dotas iespējas nopelnīt brīvpusdienas;
3. Skolēniem pieejama pagarinātās dienas grupa (līdz plkst.18.00).

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Sadarbībā ar speciālistiem veikt visu skolēnu stājas diagnostiku.

Vērtējums - ļoti labi

Kritērijs – 4.2. Atbalsts personības veidošanā

4.2.1. Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana

Skolā darbojas skolēnu līdzpārvalde. Tās darbību nosaka administrācijas un skolēnu kopīgi izstrādāts reglaments. Tajā iesaistās 5.-12. klašu skolēni, katru gadu tiek ievēlēts tās prezidents. Līdzpārvalde darbojas atbilstoši darba plānam, kas izstrādāts vienam gadam un apstiprināts tās sēdē. Līdzpārvaldes sēdes notiek regulāri – 1 reizi nedēļā, tās tiek protokolētas.

Līdzpārvalde sadarbojas ar skolas administrāciju, uzklausa skolēnu un skolotāju viedokļus, plāno un organizē ārpusstundu aktivitātes, piedalās pozitīva mikroklimata veidošanā skolā, kontaktējas ar sabiedrības pārstāvjiem un masu informācijas līdzekļiem. Līdzpārvaldes pārstāvji iesaistās Skolas padomes darbā, paužot tajā skolēnu viedokli.

Skolēnu līdzpārvaldes darbības virzieni: skolas tēla veidošana (sadarbība ar presi, sadraudzības skolu uzņemšana), skolas un skolēnu līdzpārvaldes tradīciju kopšana, pasākumu organizēšana, (līdzpārvaldes „Nakts skolā”, erudīcijas konkursi, Skolotāju diena u.c.), lēmumu pieņemšana kopā ar Skolas padomi un administrāciju, sadarbība ar Eiropas Brīvprātīgā darba veicējiem, Labdarības akciju organizēšana, paaudžu sadarbības veicināšana, sadarbība ar novada nevalstiskajām organizācijām un J.Jaunsudrabiņa muzeju.

Līdzpārvaldei ir sadarbības partneri gan Latvijā (Brocēnu vidusskola, Bergu Mūzikas un mākslas skola), gan ārzemēs (Igaunijā – Kjardlas ģimnāzija, Lietuvā – Meškuiču ģimnāzija).

Informācija par līdzpārvaldes sastāvu un aktivitātēm ir visiem pieejama. Par līdzpārvaldes darbu skolotāji tiek informēti pedagoģiskās padomes sēdēs, bet skolēni – ikmēneša izdevumā „Skolas Ziņas” un skolas mājas lapā <http://garkalnesskola.lv/>.

Skolēnu līdzpārvalde realizē daudzveidīgas ārpusstundu aktivitātes, kas saistītas ar Valsts un gadskārtu ieražu svētkiem, svētku un atceres dienām, skolas tradīcijām, kurās iesaista sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas skolēnus. Gandrīz visi 5.-12.klašu skolēni atzīst, ka viņiem tiek dota iespēja piedalīties līdzpārvaldes darbā.

Klases audzinātāju darbs tiek plānots atbilstoši skolas Audzināšanas programmai, kurā iestrādātais saturs veicina skolēna vispusīgas personības attīstību. Klases audzinātāju darbs tiek regulāri analizēts klases audzinātāju interešu grupā un pedagoģiskās padomes sēdēs.

4.2.2. Interesešu izglītības organizēšana

Skolas interesešu izglītības programma tiek izstrādāta atbilstoši skolēnu interesēm un vajadzībām, balstīta uz skolēnu pieprasījumu, to apstiprina Garkalnes novada Dome. Interesešu izglītības programmā ietverti sporta pulciņi, tautu dejas un līnijdejas, vokālais ansamblis, vizuālā māksla, vizuāli lietišķā māksla zēniem. Interesešu izglītības programmas realizāciju divas reizes gadā izvērtē interesešu izglītības pulciņu vadītāji, veicot savu pašvērtējumu un veidojot pulciņa hroniku vai portfolio, darba analīze tiek veikta pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolas mājas lapā skolēniem un vecākiem ir pieejama informācija par interesešu izglītības pulciņu programmām un nodarbību laikiem. Visi aptaujātie skolēni atzīst, ka viņiem ir iespēja skolā piedalīties kādā no interesešu izglītības pulciņiem.

Stiprās puses:

1. Skolēnu līdzpārvalde aktīvi iesaistās skolas darba plānošanā un lēmumu pieņemšanā;
2. Skola nodrošina daudzveidīgu interesešu izglītības programmu visām vecuma grupām.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Skolas interesešu izglītības programmā iekļaut tehniskās jaunrades pulciņu.

Vērtējums - ļoti labi

Kritērijs – 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

4.3.1. Informācija par izglītības programmām

Skolas bibliotēkā ir pieejama daudzveidīga informācija par karjeras izglītības jautājumiem - grāmatas, katalogi un žurnāli par profesijām un izglītības iespējām, informatīvie materiāli, bukleti, cita vizuālā informācija par profesijām un izglītības iestādēm, testi sevis izpētei, metodiskie materiāli. Skolas mājas lapā izveidota sadaļa Karjeras izglītība. Realizējot skolas izstrādāto projektu „Atbalsta pasākumu īstenošana jauniešu sociālās atstumtības riska grupu un jauniešu ar funkcionālajiem traucējumiem integrācijai izglītībā Garkalnes, Inčukalna un Stopiņu novados”, skolā darbojas karjeras konsultants.

Karjeras izglītības jautājumi ir integrēti skolas audzināšanas programmā. Tie mērķtiecīgi tiek iekļauti klases stundās, mācību priekšmetu stundās, ārpusklases un ārpusskolas pasākumos, projektu nedēļā.

4.3.2. Karjeras izglītības organizēšana un pasākumi

Klases stundās tiek veikta skolēnu pašizpēte, sniegta informācija par izglītības iespējām Latvijā un pasaulē. Ārpusstundu pasākumos skolēniem tiek dota iespēja tikties ar dažādu profesiju pārstāvjiem, skolēnu vecāki iesaistās Lieldienu darbnīcu vadīšanā, mācot skolēniem noderīgas dzīvesprasmes. Skolēnu līdzpārvaldes organizētajos pasākumos „Nakts skolā” skolēni diskutē par tālākizglītības iespējām veiksmīgas karjeras veidošanā. Regulāri notiek arī tikšanās ar dažādu tehnikumu un arodskolu pārstāvjiem, bijušajiem absolventiem, kuri informē par iespējām apgūt konkrētas profesijas.

Mācību satura apguves ietvaros skolēni dodas mācību ekskursijās uz ražošanas uzņēmumiem, iepazīstot dažādas profesijas un ražošanas tehnoloģijas. 9.klašu skolēni katru gadu apmeklē izstādi „Skola”, kur iepazīstas ar tālākās izglītības iespējām, kā arī apmeklē karjeras centrus Rīgā un Siguldā, kur noskaidro savas spējas un atbilstību konkrētai profesijai.

Projektu nedēļā skolēni pētnieciskajos darbos pēta sev interesējošas tēmas, kas ļoti bieži saistītas ar skolēnu tālāko karjeras izvēli.

Sākumskolas un pamatskolas skolēni ir iesaistījušies JAL organizētajās „Ēnu dienās”, ēnojot sev interesējošo profesiju pārstāvjus. Plašākām ēnošanas iespējām skolēniem regulāru atbalstu sniedz skolēnu vecāki, novada uzņēmēji, Saeimas deputāti un Garkalnes novada Dome, piedāvājot plašas ēnošanas iespējas.

Sadarbībā ar JAL skolā jau divus gadus tiek veidoti skolēnu mācību uzņēmumi. Šī projekta ietvaros ir dibināti 10 mācību uzņēmumi, kas guvuši atzinību uzņēmējdarbības un reklāmas jomā valsts mērogā.

Stiprās puses:

1. Skolā darbojas karjeras konsultants;
2. Skolēniem ir plašas iespējas organizēt savus mācību uzņēmumus.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Pilnveidot materiālu klāstu karjeras izglītībā skolas mājas lapā.

Vērtējums - ļoti labi

Kritērijs – 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

4.4.1. Talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšana

Talantīgajiem skolēniem tiek dota iespēja piedalīties konkursos, skatēs un olimpiādēs. Līdz 2009.gadam skola iesaistījās Rīgas rajona mācību priekšmetu olimpiādēs, pēc novadu reformas notiek sadarbība ar Siguldas, Olaines, Salaspils un Ķekavas novadiem starpnovadu olimpiāžu un citu pasākumu rīkošanā. Skolēniem ir augsti sasniegumi tehnoloģiju un zinātņu jomas (dalība valsts bioloģijas olimpiādē), kā arī valodu jomas mācību priekšmetu olimpiādēs (godalgotas vietas starpnovadu olimpiādē).

Mācību stundās talantīgajiem skolēniem tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi, kas veicina viņu spēju attīstību. Lai saņemtu papildus atbalstu gatavojoties olimpiādēm, skolēniem tiek dota iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas.

Skolēniem ir iespēja attīstīt savus talantus interešu izglītības pulciņos, kuri aktīvi iesaistās dažādās starpnovadu, reģionu un valsts skatēs un konkursos. Skolēni sasnieguši augstus rādītājus vizuālās mākslas konkursos, tautas deju kolektīvu un ansambļu skatēs.

Skolēniem tiek dota iespēja piedalīties arī dažādos projektos starpskolu un starpvalstu sadarbībā (Igaunijā, Lietuvā, Baltkrievijā), kā arī jaunatnes organizāciju un nevalstisko organizāciju projektos.

4.4.2. Palīdzība izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības

Skolā izstrādāta sistēma kā sniegt atbalstu skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri dažādu problēmu dēļ ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Skolēniem pieejamas regulāras individuālās konsultācijas. Konsultāciju grafiks izvietots skolēniem pieejamās vietās, publicēts skolas mājas lapā. Skolēnu dienasgrāmatās papildus paredzēta forma saziņai ar to skolēnu vecākiem, kuriem ir grūtības mācībās. Skolēnu dienasgrāmatā Individuālo darbu lapā atsevišķi tiek uzskaitītas skolēna individuālās konsultācijas. Vecāki tiek informēti par katru apmeklēto konsultāciju, tajā paveikto, saņemto vērtējumu. Vecāki ar parakstu apstiprina, ka iepazinušies ar bērna paveikto.

Skolēniem tiek dotas iespējas apmeklēt pagarināto dienas grupu, kur mājas uzdevumu sagatavošanai ir iespēja saņemt skolotāja atbalstu.

4.4.3. Atbalsta personāla ieguldījums mācību procesa organizācijā

Skolas atbalsta personāls sniedz kvalitatīvu atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām, katru gadu logopēdi veic pirmsskolas un sākumskolas skolēnu diagnostiku, kā arī pēc valodu skolotāju ieteikuma pamatskolas skolēnu diagnostiku, lai noteiktu nepieciešamos atbalsta pasākumus. Speciālais pedagogs un psihologs veic skolēnu individuālo izpēti, lai noteiktu mācīšanās grūtību cēloņus, sniedz konsultācijas skolotājiem un skolēnu vecākiem, vajadzības gadījumā nosaka atbalsta pasākumus skolēniem skolas un valsts pārbaudes darbu veikšanā. Atbalsta personāls konsultē priekšmetu skolotājus atgādņu veidošanā skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Skola ir pilotskola ESF un Latvijas Universitātes projektā „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei”.

Stiprās puses:

1. Skolēniem ir augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, projektos, skatēs un konkursos;
2. Skolēniem, skolotājiem un vecākiem regulāri pieejamas atbalsta personāla konsultācijas;
3. Skola aprobē atbalsta programmas skolēniem sociālās atstumtības riska mazināšanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Pilnveidot mācību metodes darbam ar talantīgajiem skolēniem mācību stundās

Vērtējums - ļoti labi

Kritērijs – 4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

4.5.1. Izglītojamo speciālo vajadzību uzskaitē un ievērošana

Skolā tiek īstenotas speciālās izglītības programmas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un pirmsskolas programma bērniem ar valodas traucējumiem. Speciālās izglītības programmu apgūst 18 1.-6.klašu skolēni un valodas traucējumu programmu apgūst 8 pirmsskolas bērni. Visiem šiem skolēniem ir Pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziens par konkrētās programmas apguves nepieciešamību. Skolēna izaugsmei tiek izstrādāts individuālais attīstības plāns, tiek pētīta attīstības dinamika, nepieciešamības gadījumā veikta plāna korekcija un nozīmēta papildus izpēte un atkārtotas speciālistu konsultācijas, veikta atkārtota Pedagoģiski medicīniskās komisijas konsultācija.

Darbu ar speciālās izglītības skolēniem koordinē speciālās izglītības skolotājs sadarbībā ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un pārējo atbalsta personālu. Skolas metodiskās tēmas ietvaros tiek izstrādāti atgādņu komplekti, ko skolēni izmanto ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos. Skolas un valsts pārbaudes darbu laikā tiek īstenoti normatīvajos aktos noteiktie atbalsta pasākumi.

Katram skolēnam izstrādāts individuālo nodarbību grafiks, kur paredzētas nodarbības pie speciālā pedagoga, logopēda, priekšmetu skolotāju individuālās konsultācijas, kā arī pagarinātās dienas grupas skolotāju atbalsts.

Skolā izveidota spēcīga atbalsta personāla komanda, kurā darbojas speciālais pedagogs, psihologs un divi logopēdi, kā arī ESF projekta „Atbalsta pasākumu īstenošana jauniešu sociālās atstumtības riska grupu un jauniešu ar funkcionālajiem traucējumiem integrācijai izglītībā

Garkalnes, Inčukalna un Stopiņu novados” ietvaros darbu uzsācis skolotāja palīgs un smilšu terapijas psihologs. Skolotāji un atbalsta personāls apguvuši tālākizglītības programmas darbam ar speciālās izglītības skolēniem. Divi atbalsta personāla pedagogi magistratūrā apgūst speciālo pedagoģiju.

4.5.2 Vides un izglītības pieejamības nodrošināšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā iekārtoti atbalsta personāla kabineti speciālās izglītības skolotājam, psihologiem, logopēdiem. Nepārtraukti tiek papildināts mācību līdzekļu klāsts. Projekta ietvaros tiek iegādāti Montessori pedagoģijas metodiskie materiāli un smilšu terapijas kabineta aprīkojums.

Skolas pirmsskolas ēkā ir speciālais aprīkojums cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Skolas rekonstrukcijas projekta ietvaros šāds aprīkojums tiks ierīkots arī skolas telpās.

Stiprās puses:

1. Skolotāji un atbalsta personāls ir izglītoti speciālajā pedagoģijā, spēj sniegt nepieciešamo atbalstu skolēniem;
2. Skola īsteno vairākus projektus, kas uzlabo izglītības pieejamību un kvalitāti bērniem ar speciālām vajadzībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Izstrādāt un papildināt mācību materiālu klāstu mācību priekšmetos speciālās izglītības programmas skolēniem 7.-9.klasēs.

Vērtējums - ļoti labi

Kritērijs – 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

4.6.1. Informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem

Skolā ir izstrādāta un apstiprināta saziņas kārtība ar skolēnu vecākiem. Divas reizes gadā vecāki saņem informatīvās lapas par skolas darbību, skolas izglītības programmām, aktualitātēm, pedagoģisko sastāvu, atbalsta personāla un skolas administrācijas pieņemšanas laikiem. Šī informācija pieejama arī skolas mājas lapā un e-klasē. Informācija par skolā notiekošajiem pasākumiem regulāri tiek publicēta Garkalnes novada vēstfīs. Par ikdienas mācību un audzināšanas procesu vecāki tiek informēti izmantojot skolēnu dienasgrāmatas un e-klasi. Vecākiem ir iespēja izteikt savus ierosinājumus un iebildumus izmantojot e-klasi, administrācijas un klašu audzinātāju e-pastus, kā arī pastkastīti anonīmiem ierosinājumiem, pieeja kurai ir tikai skolas direktoram.

Klašu audzinātāji vecāku sanāksmes plāno mācību gada sākumā, veidojot klases audzinātāja darba plānu. Vecāku sanāksmes notiek ne retāk kā divas reizes mācību gada laikā, vecākiem pieejamā laikā. Gadījumos, ja vecāki nevar ierasties uz vecāku sanāksmi, klases audzinātāji organizē individuālas tikšanās ar vecākiem viņiem izdevīgā laikā.

4.6.2. Pasākumi vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā

Skolā tiek organizētas Vecāku dienas, kad vecāki var individuāli tikt ar mācību priekšmetu skolotājiem, noskaidrojot sev interesējošos jautājumus par apgūstamo mācību saturu, uzvedību, mācību sasniegumiem.

Vecāku sniegtie ierosinājumi tiek apkopoti un analizēti, lai izmantotu skolas darbības pilnveidošanā.

Skolas padome darbojas atbilstoši reglamentam, kurš izstrādāts sadarbojoties Skolas padomei, pedagoģiskajai padomei un skolēnu līdzpārvaldei. Skolas padomē darbojas visu klašu vecāku pārstāvji, skolēnu līdzpārvaldes pārstāvji, skolotāju, skolas administrācijas un Garkalnes novada Domes pārstāvji. Skolas padomes priekšsēdētāju ievēl no vecāku vidus. Skolas padomes sēdēs risina jautājumus par skolas ikdienas dzīvi, par skolēnu drošību un veselību, kā arī novada un skolas turpmāko attīstību.

Stiprās puses:

1. Skolēnu vecāki saņem vispusīgu informāciju par skolas darbību;
2. Skolas padome iesaistās skolas darbā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Meklēt metodes sadarbībai ar vecākiem, lai palielinātu viņu līdzatbildību par bērnu sekmēm un uzvedību un viņa attīstību.

Vērtējums - labi

Joma – 5. Iestādes vide

Kritērijs – 5.1. Mikroklimate

5.1.1. Kopības apziņas veidošana, vienlīdzība un taisnīgums izglītības iestādē

Skola veiksmīgi plāno un īsteno sava tēla veidošanu, ievieš jaunas un kopj esošās tradīcijas.

Skola veicina skolotājos un skolēnos piederības apziņu savai skolai. Informatīvajās, pedagoģiskās padomes, līdzpārvaldes un Skolas padomes sapulcēs ar interesi tiek apspriesti skolas attīstības jautājumi, par ko tiek informēta sabiedrība.

Tiek veidota skolas hronika, veikta tās vēstures dokumentēšana. Tiek izdota skolas avīze, regulāri ievietoti raksti Garkalnes novada avīzē, skolas un novada mājas lapās, bieži skolas dzīve tiek atspoguļota televīzijā.

Skolai ir savs karogs un simbolika. Tā tiek izmantota skolas dzīves nozīmīgajos pasākumos. Ir izveidotas vienotas skolēnu dienasgrāmatas ar skolas simboliku.

Skolēni un skolotāji noformē klašu un citas skolas telpas atbilstoši skolas pasākumiem, valsts svētkiem, gadskārtu tradīcijām u.c.

Veiksmīgi ir skolēnu starti mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, pasākumos, sacensībās, veidojot pozitīvu un atpazīstamu skolas tēlu.

Skolotāji, administrācija un pašvaldība atzinīgi novērtē skolēnu sasniegumus mācību jomā, sabiedrisko darbu un labu uzvedību.

Skola ir izveidojušās savas tradīcijas Skola ir novada pasākuma organizators Lāčplēša dienā (lāpu skrējiens, ugunskurs, lauku virtuve kopā ar militāro struktūru pārstāvjiem). Skolā tradicionāli notiek visi gadskārtu ieražu svētki, Valsts svētku pasākumi, piemiņas un atceres dienas, ar skolas ritmu saistītie svētki, dažādi labdarības pasākumi novada iedzīvotājiem.

Skolā demokrātiski ir izstrādāti visi iekšējie normatīvie akti, tādējādi nodrošinot taisnīgu un vienlīdzīgu attieksmi pret darbiniekiem un skolēniem, sekmējot pozitīvu mikroklimate un veicinot skolas attīstību.

Problēmsituācijas tiek izvērtētas un risinātas profesionāli, godīgi un taisnīgi, iesaistot skolēnus un skolotājus, sociālos darbiniekus, psihologu, pašvaldības policiju.

Skola pievērš uzmanību nelikumībām un rīkojas atbilstoši, novērš fiziskos un morālos pāridarījumus skolēnu vidū. Skolēni un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās piederības, kultūras un reliģiskās piederības.

5.1.2. Sadarbības vide izglītības iestādē

Skola sekmē pozitīvas attiecības starp skolēniem, skolotājiem un personālu. Skolas mikroklimate un vides veidošanā atzinīgi vērtējama skolēnu un vecāku līdzdalība skolas dzīvē.

Tiek veicināta uzmanīga attieksme un iecietība skolēnu vidū un attiecībās ar skolotājiem. Skolotāji un skolēni ir savstarpēji korekti, iecietīgi, laipni un pieklājīgi.

Skolas vadība respektē un atbalsta skolēnu, skolotāju, skolas darbinieku un vecāku ieteikumus, ierosinājumus, vēlmes un vajadzības (ierosinājumu pastkastīte).

Skolas darbinieki rūpējas, lai gaisotne skolā būtu labvēlīga un patīkama visiem skolas dzīves dalībniekiem un apmeklētājiem. Skolā ir noteikta kārtība, kā rīkoties skolas apmeklētājiem. Skolā izvietotas skaidras norādes, skola ir mājīga un apmeklētājiem pievilcīga.

5.1.3. Izglītojamo uzvedība un disciplīna

Skolā katru gadu tiek pārskatīti un demokrātiski papildināti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem skolēnus iepazīstina audzināšanas stundās. Katru mācību gadu skolēniem tiek izgatavotas dienasgrāmatas, kurās atrodas izraksts no skolas iekšējās kārtības noteikumiem, ar kuriem iepazīstas skolēni un viņu vecāki.

Lielākā daļa skolēnu bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un pasākumus. Skolā ir izveidota sistēma skolēnu kavējumu uzskaitē (e-klase, operatīvā informācija), to analīzei un atbilstošas rīcības izvēlei kavējumu novēršanā, atbilstoši MK noteiktajai kārtībai. Vecākiem ir zināma kārtība, kā jārikojas, lai paziņotu par skolēna neierašanās iemesliem. Skolēnu dienasgrāmatā paredzēta speciāla saziņas forma ar skolēnu vecākiem, kur vecāki var attaisnot sava bērna nokavētās mācību dienas vai atsevišķas mācību stundas.

Skolotājiem ir informācija par visiem skolēnu kavējumiem, neattaisnotu kavējumu gadījumā tiek informēti vecāki un nepieciešamības gadījumā arī pašvaldības institūcijas. Izveidojusies pozitīva sadarbība ar Inčukalna un Garkalnes bāriņtiesām neattaisnoto stundu kavējumu profilaksei.

Stiprās puses:

1. Skola kā kopienas centrs Valsts pasākumu organizēšanā;
2. Pozitīva sadarbības vide;

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Rekonstrukcijas rezultātā izveidot telpas kopienas pasākumu norisei.

Vērtējums – ļoti labi

Kritērijs – 5.2. Fiziskā vide

5.2.1. Izglītības iestādes iekšējās vides sakoptība

Skolā tiek ievērotas sanitārtehniskās normas – ir atbilstošs apgaismojums klasēs un citās telpās, ir optimāla temperatūra, telpas tiek regulāri vēdinātas un uzkoptas. Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami.

Visas telpas ir drošas, norādīti evakuācijas ceļi, kā arī ugunsdzēsamo aparātu atrašanās vietas. Ir nodrošinātas rezerves izejas.

Skolas telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Skolēni piedalās skolas telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā. Regulāri tiek veikti telpu remontu.

Skolā ir ērtas un funkcionālas mēbeles, atbilstošas izglītojamo vecumam un augumam.

Skolā darbojas internets, ir bezvadu interneta pieslēgums.

5.2.2. Izglītības iestādes ārējās vides sakoptība

Skolas apkārtnē ir tīra un kārtīga, apzaļumota. Katru pavasari tiek atjaunoti puķu un zaļo augu stādījumi. Skola piedalās apkārtnes sakopšanā un labiekārtošanā.

Skolas teritorija ir ierobežota, tās apkārtnē ir droša skolēniem. Teritorijā atrodas sporta laukums un rotaļlaukums sākumskolas skolēniem. Tos izmanto arī novada iedzīvotāji.

Skolai piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē, tiem izveidoti ātruma ierobežotāji, un iezīmēta gājēju pāreja. Transporta līdzekļus var droši novietot stāvvietā.

Stiprās puses:

1. Skola atrodas ekoloģiski tīrā vidē, tā ir mājīga.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Gājēju ceļš Saules ielā.

Vērtējums – ļoti labi

Joma – 6. Iestādes resursi

Kritērijs – 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

6.1.1. Nodrošinājums ar telpām atbilstoši programmas īstenošanai

Skolas telpas ir atbilstošas visu licencēto izglītības programmu realizēšanai. Telpu iekārtojums un inventārs atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam.

Skolā ir telpas sākumskolas klasēm, nepieciešamie mācību priekšmetu kabineti pamatskolai un vidusskolai. Lai nodrošinātu IKT pielietojumu mācību procesā, ir izveidoti divi datorkabineti. Izglītības programmu realizācijai un ārpusstundu aktivitātēm ir piemērota sporta zāle un stadions. Skola ēkā atrodas gan skolas bibliotēka, gan novada bibliotēka, ko skolēni un darbinieki izmanto mācību procesa vajadzībām. Skolā ir atbilstošas telpas skolēnu ēdināšanai. Ir iekārtotas telpas atbalsta personālam – psihologam, logopēdam, speciālajam pedagogam. Skolas telpas tiek izmantotas arī mūzikas un mākslas profesionālās ievirzes programmu apgūšanai, kā arī interešu izglītības programmu apguvei. Skolā ir telpa pasākumu organizēšanai. Sanitārie mezgli un koplietošanas telpas ir iekārtotas atbilstoši prasībām.

Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un katras telpas specifikai.

Remontdarbi skolā tiek organizēti plānveidīgi skolai iedalītā budžeta ietvaros.

Tiek veikti skolas rekonstrukcijas darbi, lai uzlabotu ēkas funkcionalitāti.

6.1.2. Iekārtu un materiāltehnisko resursu izmantojums mācību procesā

Skolā ir visi izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi un iekārtas. ESF projekta ietvaros ir aprīkoti fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti. Mācību telpās ir pieejami datori, projektori, interaktīvās tāfeles, dokumentu kameras, magnetofoni. Skolotāji un skolēni var izmantot arī printerus, skeneri, fotoaparātus, video kameru, kopētājus. Skolotājiem ir pieejams plašs CD un DVD ierakstu klāsts.

Abus datorkabinetus izmanto arī citu mācību priekšmetu skolotāji. Datori ir ar interneta pieslēgumu, tos skolēni un skolotāji izmanto patstāvīgajam darbam, gatavojoties mācību procesam, veidojot projektu darbus, zinātniski pētnieciskos darbus, referātus.

Sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru, pie sporta zāles ir iekārtotas garderobes un dušas telpas skolēniem. Skolēniem ir iespēja izmantot arī trenāžierus. Sporta zāles un sporta laukuma izmantošanai ir apstiprināts noslogojuma grafiks.

Bibliotēka nodrošina skolēnus un skolotājus ar informācijas pieejamību. Skolēni tiek nodrošināti ar visām mācību grāmatām. Bibliotēkā skolēniem un skolotājiem pieejami jaunākie preses izdevumi, daiļliteratūra, uzziņu literatūra, enciklopēdijas, vārdnīcas un metodiskā literatūra. Bibliotēkas telpa tiek izmantota arī mācību procesā. Regulāri un plānveidīgi tiek atjaunots mācību līdzekļu un daiļliteratūras fonds.

Specializētajos mācību kabinetos ir izstrādāti darba drošības noteikumi, tie atrodas redzamā vietā un skolēni ar parakstiem ir apliecinājuši, ka ir ar tiem iepazinušies.

Visi materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā.

Atbildīgās personas skolā veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs. Notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts.

Stiprās puses:

1. Skola ir pilnībā nodrošināta ar mūsdienīgām tehnoloģijām;
2. Skolā tiek nodrošināta efektīva mācību līdzekļu un tehnoloģiju izmantošana;

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Īstenot rekonstrukcijas projektu ēkas funkcionalitātes uzlabošanai.

Vērtējums - ļoti labi

Kritērijs – 6.2. Personālrесursi

6.2.1. Izglītības iestādes personāla nodrošinājums un pedagoģiskā personāla atbilstība normatīvajām prasībām

Skola ir pilnībā nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas pedagoģiskajiem kadriem. Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība.

Skolā ir izstrādāts profesionālās pilnveides plāns, visi pedagogi regulāri apgūst tālākizglītību atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm - IKT, starpkultūru izglītība, speciālā izglītība un mācību priekšmetu metodikas pilnveide. Nepieciešamības gadījumā skola sadarbojas ar valsts institūcijām (LVAVA), nevalstiskajām organizācijām (IAC) un uzņēmumiem (Lielvārds) kursu organizēšanā un lektoru pieaicināšanā uz vietas skolā.

6.2.2. Pedagogu profesionālā pilnveidošanās

Skolotāji regulāri apmeklē izglītojošus un informējošus metodiskos pasākumus, vieslektoru lekcijas par pedagoģijas aktualitātēm.

Visi skolotāji darbojas metodiskajās komisijās skolā un piedalās starpnovadu metodisko apvienību darbā. Atbilstoši metodiskā darba prioritātēm mācību gada laikā tiek izstrādāti individuālie metodiskie darbi, kuri piedalās starpnovadu metodisko darbu skatēs. Skolotāju tālākizglītība un metodiskā darbība ir iekļauta darba novērtēšanas kritērijos.

Skolotāji ir iesaistījušies arī pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanā ESF projektā „Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide”. Vērtēšanas procesā 2.kvalitātes pakāpi ieguvuši 5 pedagogi, 3.kvalitātes pakāpi 6 pedagogi, 4.kvalitātes pakāpi - 10 pedagogi un 5.kvalitātes pakāpi 1 pedagogs.

Skolotāji aktīvi iesaistās pedagoģiskajās aktivitātēs ārpus skolās. Trīs skolotāji ir mācību grāmatu, metodisko līdzekļu un mācību materiālu autori (ģeogrāfijā, vēsturē un matemātikā). Četrus skolotāju vadītās mācību stundas ir filmētas skolotāju tālākizglītības kursu vajadzībām bilingvālajā izglītībā un mācību priekšmetu metodikā. Trīs skolotāji aprobēja mācību programmas un izstrādātos metodiskos materiālus ķīmijā, fizikā un matemātikā projektā „Dabaszinātnes un matemātika” pamatskolu grupā. Viens skolotājs ir eksperts vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanā, četri skolotāji darbojas kā multiplikatori un lektori pedagoģu tālākizglītībā. Speciālais pedagogs darbojas Siguldas Pedagoģiski medicīniskajā komisijā. Vairāki skolotāji darbojas pedagoģu asociācijās un nevalstiskajās organizācijās.

Stiprās puses:

1. Skola ir pilnībā nodrošināta ar pedagoģiskajiem kadriem;
2. Skolotāju tālākizglītība ir plānveidīga, kvalitatīva, balstīta uz skolas vajadzībām un pedagoģiskajām aktualitātēm;
3. Skolotāji aktīvi darbojas skolas un ārpusskolas pedagoģiskajās un metodiskajās aktivitātēs.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Visam pedagoģiskajam personālam apgūt speciālās izglītības metodiku.

Vērtējums - ļoti labi

Joma – 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Kritērijs – 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

7.1.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšanas organizēšana

Pašlaik darbojas attīstības plāns 2009.-2012.gadiem. Plāna ietvaros mācību gadam tiek izvirzītas 7 prioritātes - katrā skolas darbības jomā. Prioritāšu īstenošana tiek plānota, plānošanā iesaistās visi skolas pedagoģiskie darbinieki, plāni tiek izskatīti arī skolēnu līdzpārvaldē un Skolas padomē. Decembra pedagoģiskās padomes sēdē katru gadu tiek izveidotas darba grupas attīstības plāna prioritāšu auditam. Audita gaitu kontrolē administrācijas pārstāvji savai kompetencei atbilstīgajās darbības jomās. Prioritāšu izpilde tiek analizēta analītiskajā pedagoģiskajā sēdē jūnijā, šeit arī izvirzīti jauni uzdevumi nākamajam posmam. Plānošanas un pašvērtēšanas procesā iesaistās visi darbinieki. Katru gadu skola raksta pašvērtējuma ziņojumu, kas balstīts uz prioritāšu auditu un citiem būtiskiem skolas darbības rādītājiem.

7.1.2. Izglītības iestādes attīstības plānošana

Skolas vadīšana ir optimāla līdzsvara nodrošināšana starp jau sasniegtā stabilitāti un nepārtrauktu attīstību. Tam tiek pakārtota attīstības plāna veidošana. Skola plāno savu attīstību saskaņā ar valsts un novada attīstības virzieniem un konkrētām skolas vajadzībām. Ilgstoši un nepārtraukti skolā tiek izstrādāti attīstības plāni noteiktiem periodiem, kas tiek saskaņoti ar dibinātāju.

Attīstības plānam ir loģiska un skaidra struktūra, tas ietver sasniedzamos mērķus un uzdevumus, kā arī paredz novērtēšanas kritērijus. Atbilstoši attīstības plānam notiek prioritāšu plānošana gadam, kā arī tiek izstrādāts izvērstas darba plāns gadam, kurš tiek nepārtraukti koriģēts atbilstoši konkrētai situācijai. No tā izrietošais nedēļas plāns tiek izstrādāts un akceptēts iknedēļas administrācijas informatīvajā sēdē un ar to iepazīstina skolotājus iknedēļas informatīvajā sanāksmē. Šī plāna realizācijai regulāri seko administrācija.

Stiprās puses:

1. Skolas attīstības plānošanas nepārtrauktība;
2. Visu ieinteresēto pušu iesaiste skolas attīstības plānošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Savlaicīga informācija par izglītības sistēmas attīstību valstī.

Vērtējums - ļoti labi**Kritērijs – 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība****7.2.1. Vadības darba organizēšana un plānošana**

Skolā ir noteikta sistēma iekšējo normatīvo aktu izstrādāšanai un saskaņošanas kārtībai. Ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā dokumentācija, tās izstrāde notiek atbilstoši pieņemtajai kārtībai. Dokumenti ir noformēti atbilstoši dokumentu izstrādes prasībām un sakārtoti atbilstoši Garkalnes vidusskolas lietu nomenklatūrai.

Skolā ir pārskatāma un efektīva vadības sistēma. Direktora vietnieki un metodiķi atbild par viņu amatu aprakstos norādītajām atbildības jomām, katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta, vadības darbs aptver visas skolas darbības jomas. Vadītāji veiksmīgi plāno un realizē savu darbu.

7.2.2. Izglītības iestādes darba organizēšana un personāla pārvaldība

Visam skolas personālam ir izstrādāti atbilstoši amatu apraksti, kuros noteikti viņu darba pienākumi un tiesības. Pēc nepieciešamības amatu apraksti tiek aktualizēti.

Direktors plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģējot pienākumus saviem vietniekiem un metodiķiem. Vadības darbs tiek plānots, katru nedēļu notiek administrācijas sēdes, to norise tiek protokolēta. Lai nodrošinātu informācijas apmaiņu ar skolotājiem, iepazīstinātu ar vadības pieņemtajiem lēmumiem, katru nedēļu notiek skolotāju informatīvās sēdes, arī to norise tiek protokolēta.

Vadības komanda sadarbojas savā starpā. Pirms lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar attiecīgās jomas kompetentiem darbiniekiem, sadarbojas ar vecākiem un skolēnu līdzpārvaldi.

Skolas vadībai un atbalsta personālam ir noteikti apmeklētāju pieņemšanas laiki, tie tiek ievēroti. Skolotāju darba slodzes tiek sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi, un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Skolā darbojas 5 metodiskās komisijas un viena interešu grupa. Metodiskās komisijas darbojas atbilstoši Metodiskā darba reglamentam. Metodiskās komisijas veidotas apvienojot vienas jomas mācību priekšmetu skolotājus. Skolā darbojas jomas Cilvēks un sabiedrība, Valodu un mākslu jomas, Tehnoloģiju un zinātņu jomas, Sākumskolas skolotāju un Pirmsskolas skolotāju metodiskās komisijas un Klašu audzinātāju interešu grupa.

Stiprās puses:

1. Skolas vadība lēmumus pieņem demokrātiski, iesaistot visas ieinteresētās puses;

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Attīstīt katra darbinieka līdzatbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju.

Vērtējums - ļoti labi

Kritērijs – 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

7.3.1. Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju

Skolai ir regulāra sadarbība ar Garkalnes novada Doma. Tās prioritāte ir izglītības attīstība novadā, tā iedziļinās katrā ar izglītības problēmām saistītā jautājumā un kopā ar skolu meklē optimālāko risinājumu. Ļoti veiksmīga ir sadarbība skolas budžeta veidošanā un tā īstenošanā. Ieguvēji ir visi, jo novads un sabiedrība ir ieinteresēti veiksmīgā skolas attīstībā.

Skolai ir regulāra sadarbība ar Garkalnes novada pašvaldības institūcijām - Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Garkalnes Dienas centru un Pašvaldības policiju. Sadarbībā ar tām tiek veikti profilaktiski pasākumi - izglītojošas lekcijas, pārrunas, problēmjautājumu risināšana.

7.3.2. Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām

Nepieciešamības gadījumos, risinot radušās problēmsituācijas, skola sadarbojas ar Valsts Policijas Rīgas reģiona pārvaldes Saulkrastu iecirkņa nepilngadīgo lietu inspektoriem. Cieši kontakti ārpusstundu darbā izveidojušies ar Ādažu glābšanas dienesta darbiniekiem un Zemessardzes 19.bataljonu.

Skolai ir produktīva sadarbība ar Nevalstiskajām organizācijām. Profesionāla sadarbība izveidojusies ar Izglītības attīstības centru. Skola ir piedalījies 6 IAC organizētajos projektos, kas saistīti ar pedagogu tālākizglītību starpkultūru izglītībā, attīstības izglītībā un kritiskās domāšanas metodikas apguvē.

Skola sadarbojas ar biedrībām „Mazozoli 4x4”, Jaunatnes organizāciju apvienību „IMKA Latvija”, Bērnu un jauniešu ar invaliditāti biedrību „Cerību spārni”, Vecumnieku novada Bārbeles pagasta jaunatnes iniciatīvu centru „ACTIVE”. Par Garkalnes vidusskolas pieredzi, apvienojot formālās un neformālās izglītības metodes, tika stāstīts arī Valsts Izglītības attīstības aģentūras organizētajā seminārā 2011.gada 24.novembrī par brīvprātīgā darba izaicinājumiem un iespējām ES Mūžizglītības un „Jaunatne darbībā” programmās.

Direktors darbojas Iespējamās misijas Direktoru klubā, ir LIVA valdes loceklis, piedalās diskusijās par izglītības attīstības jautājumiem.

7.3.3. Starptautiskā sadarbība

Skolai ir sadarbība ar partnerskolām metodiskajā darbā, skolēnu līdzpārvalžu darbā un projektu īstenošanā Latvijā - Siguldas Valsts Ģimnāzija, Rīgas 53.vidusskola, Brocēnu vidusskola, Ventspils Jaunrades centrs, Lietuvā Meškuiču ģimnāzija, Igaunijā - Kjarldas ģimnāzija, Krievijā 606. vidusskola Puškinā. Ilgstošs sadarbības partneris Garkalnes vidusskolai ir Norvēģijas Sandefjordas skola. Skola realizējusi sadarbības projektus „Comenius” ietvaros ar Īrijas, Itālijas, Kipras un Rumānijas skolām.

Regulāri katru mācību gadu Eiropas Brīvprātīgā darba projekta ietvaros skolā strādā jaunieši no Eiropas valstīm (Francija, Vācija, Austrija, Portugāle, Spānija, Itālija u.c.)

Kopā ar IAC un IZM 2007.gadā skolā tika organizēta tikšanās ar Gruzijas Izglītības ministrijas delegāciju, kura tika iepazīstināta pieredzi mazākumtautību izglītības programmu realizācijā. 2011.gadā atkārtoti Gruzijas Izglītības ministrijas pārstāvjiem un dažādu reģionu skolu direktoriem tika organizēts pieredzes apmaiņas seminārs par bilingvālo izglītību.

Stiprās puses:

1. Produktīva dažādu līmeņu sadarbība valstī un starptautiskā līmenī;

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Izstrādāt optimālos starpnovadu sadarbības modeļus skolas sekmīgai attīstībai.

Vērtējums - ļoti labi

5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)

Lai gan skola atrodas vienā no turīgākajiem Latvijas novadiem un tai nav materiālas dabas problēmu, kas raksturīgas citiem novadiem, tomēr arī te, tāpat kā visā Latvijā, sastopamies ar ārējās vides ietekmi uz skolā notiekošajiem procesiem. Manāmi sociālās atstumtības riski, sabiedrība vēsturiski daudznacionāla, notiek iedzīvotāju migrācija.

Skolas īpašais uzdevums ir izveidot tādu kultūrvidi, kas sekmētu humānas skolēna personības veidošanu. Svarīgākais skolas sniegums šīs vides veidošanā ārējo faktoru ietekmē ir:

Sociālajā vidē - skolā tiek īstenotas divas speciālās izglītības programmas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, kā arī neklātienas programmas jauniešiem, kuri izkrituši no izglītības apguves procesa. Šo izglītības programmu realizācija nodrošina apkārtējās sabiedrības vajadzības pēc izglītības skolēniem ar dažādām spējām, kā arī strādājošajiem jauniešiem, kuri nolēmuši turpināt izglītību.

Lai sniegtu atbalstu bērniem un viņu vecākiem, skolā darbojas atbalsta personāls, kurš profesionāli palīdz bērniem sasniegt viņu spējām atbilstošus rezultātus. Izveidota cieša sadarbība ar novada bāriņtiesu un sociālo dienestu dažādu jautājumu, piemēram, skolēnu ēdināšana, mācību līdzekļu iegāde u.c.

Skolā tiek realizēti divi projekti atbalsta pasākumu īstenošanai jauniešu sociālās atstumtības riska mazināšanai un jauniešu ar funkcionālajiem traucējumiem integrācijai izglītībā, kuros ir iekļautas aktivitātes skolēnu brīvā laika organizēšanai, mācīšanās traucējumu novēršanai, profesionālās karjeras izaugsmes iespēju apzināšanai un no izglītības izkritušo jauniešu integrēšanai.

Skola iesaistās arī dažādu nevalstisko organizāciju projektos, kas saistīti ar skolēnu izglītošanu darba drošības, veselības izglītības jautājumos.

Bilingvālajā vidē - skolā tiek īstenota mazākumtautību izglītības programma, kas nodrošina pakāpenisku un sekmīgu cittautu jauniešu integrēšanos Latvijas sabiedrībā. Liela uzmanība tiek pievērsta arī svešvalodu apguvei, kas sekmē arī latviešu bērnu valodas prasmju izaugsmei. Jau vairāk kā sešus gadus skola nodrošina fakultatīvu angļu valodas apguvi no 1.klases.

Skolai ir plaša pieredze projektu realizācijā sadarbojoties ar dažādu valstu skolotājiem un skolēniem - pētnieciskie projekti ar Baltkrieviju, bilingvālās izglītības pieredzes popularizēšana Gruzijas IM un skolu pārstāvjiem.

Starpkultūru vidē - skola aktīvi iesaistās Garkalnes novada kultūras dzīvē, kā arī rosina starptautisko sadarbību.

Skolas audzināšanas programmā liela vērība veltīta gan latvisko tradīciju apzināšanai un kopšanai, gan citu tautu tradīciju izzināšanai un tolerantas attieksmes veidošanai pret citādo.

Skolas interešu izglītības programmas piedāvā dažādo bērnu spēju un talantu attīstīšanu gan vizuālajā un vizuāli lietišķajā mākslā, gan tautu un moderno deju prasmju izkopšanā. Tam īpaši piemērota ir arī Berģu mūzikas un mākslas skolas filiāles izveide, kas paver plašas iespējas kultūras līmeņa celšanai.

Skola veic patriotiskās audzināšanas darbu visā sabiedrībā atbalstot jaunsargu kustību, organizējot patriotiskus pasākumus (Lāčplēša diena, Izsūtīto piemiņas godināšana 25.martā un 14.jūnijā). Novada patriotismu veicina skolas sadarbība ar Jaunsudrabiņa piemiņas istabas vadītāju un dāmu klubu „Pīlādzītis”.

Lielu ieguldījumu skolēnu vērtīborientācijā sniedz sadarbība ar dažādu paaudžu cilvēkiem - sadraudzība ar Garkalnes novada vecākās paaudzes deju kolektīvu „Baltābele” un labdarības organizēšana sadarbojoties ar vecajiem, vientuļajiem un slimajiem cilvēkiem Garkalnes ciematā, sociālās aprūpes namā „Gauja” un Ropažu pansionātā.

Skolā jau ilgstoši tiek īstenoti Eiropas Brīvprātīgā darba projekti, kur skolēni tiešā saskarē ar dažādu tautību jauniešiem pilnveido valodas prasmes un starpkultūru izglītības pieredzi.

Ļoti plašas saites skolai ir kultūras sadarbībā ar Latvijas un dažādu valstu skolām un mākslinieciskās pašdarbības kolektīviem - Ventspils, Brocēnu un Lubānas skolas Latvijā, Igaunijas, Lietuvas un Vācijas skolas, kur pabijuši mūsu skolēni, kā arī uzņēmuši šo skolu pārstāvjus Garkalnē.

Turpmākā attīstība

Jomas	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	Tālmācības programmu ieviešana neklātienē skolēniem. Pēc angļu valodas apguves no 1.klases ieviešanas valstī, angļu valodas fakultatīvus novirzīt uz mācību priekšmetu vizuālā māksla un dabaszinības mācīšanu sākumskolā bilingvāli (angļu - latviešu; angļu - krievu).
Mācīšana un mācīšanās	Izveidot skolas mājas lapā sadaļu - patstāvīgā mācīšanās, kur publicēti skolēnu patstāvīgās mācīšanās materiāli dažādiem priekšmetiem.
Skolēnu sasniegumi	Projekta „Atbalsta pasākumu īstenošana jauniešu sociālās atstumtības riska mazināšanai un jauniešu ar funkcionālajiem traucējumiem integrācijai izglītībā” ietvaros uzsākt sadarbību ar skolēnu vecākiem, Garkalnes novada sociālo dienestu un Garkalnes novada bāriņtiesu e-žurnāla sadaļas „Uzvedības žurnāls” izmantošanai.
Atbalsts skolēniem	Projektu izmantošana skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai, svešvalodu un pētniecisko prasmju pilnveidošanai.
Skolas vidē	Skolas rekonstrukcijas rezultātā uzlabot ēkas funkcionalitāti, tās izmantošanu novada sabiedrības vajadzībām un nodrošināt telpu piemērotību cilvēkiem ar kustību traucējumiem.
Resursi	Skolotāju apmācība tālmācības programmu veidošanā un mācību materiālu izstrādē. Tehnoloģiskais nodrošinājums tālmācības procesa ieviešanai.

Skolas direktors Laimnesis Bruģis