



ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

GARKALNES MĀKSLU UN VISPĀRIZGLĪTOJOŠĀ PAMATSKOLA

Reģistrācijas Nr. 4312903195

Vidzemes šoseja 34, Garkalne, Garkalnes pagasts, Ropažu novads, LV-2137

Tālrunis / fakss 67998480

garkalnes.pamatskola@edu.ropazi.lv

garkalnesskola.lv

Garkalnē, Ropažu novadā

**Garkalnes Mākslu un
vispārizglītojošās pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums par
2024./2025.m.g.**

Iestādes vadītājs: Laimnesis Bruģis

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta direktore Sanita Tīberga

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika
zīmogu/*

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika
zīmogu/*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)	Programmas absolventu skaits
Pamatizglītības programma	21011111		273	270	28
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		30	36	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		0	1	
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 00 1		13	13	8
Vizuāli plastiskā māksla II	20V 211 00 1		48	48	
Klavierspēle	20V 212 01 1		3	3	1
Klavierspēle I	20V 212 01 1		17	17	

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Vijoles spēle	20V 212 02 1		3	3	1
Vijoles spēle II	20V 212 02 1		6	6	
Flautas spēle	20V 212 03 1		3	3	1
Flautas spēle II	20V 212 03 1		8	7	
Saksofona spēle	20V 212 03 1		1	1	
Saksofona spēle II	20V 212 03 1		8	8	
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1		4	4	2
Sitaminstrumentu spēle II	20V 212 04 1		8	8	
Mūsdienu ritma mūzika	20V 212 09 1		2	2	1
Mūsdienu ritma mūzika I	20V 212 09 1		9	9	

1.2.Īstenotās interešu izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Joma (Kultūrizglītība, Sporta izglītība, Tehniskā jaunrade, Vides izglītība, Cita)	Programmas nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas)
STEM, Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana, Robotika	Robotika	3.-6.klase	25	GMVP	bezmaksas

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

STEM, Tehnoloģijas, Dizains un tehnoloģijas	Dizaina un tehnoloģiju pulciņš "Koka āmurs"	4.-9.klase	38	GMVP	bezmaksas
STEM, Tehnoloģijas, Dizains un tehnoloģijas	Keramika un dizains	1.-4.klase	54	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, Deja, Skatuviskā deja	Bdk "Rotā" 1.-2. klase	1.-2. klase	27	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, Deja, Skatuviskā deja	Bdk "Rotā" 3.-4. klase	3. klase	27	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, Deja, Skatuviskā deja	Bdk "Rotā" 3.-6. klase	4.-5. klase	22	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, Deja, Skatuviskā deja	Bdk "Rotā" 7.-9. klase	6.-9. klase	16	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, Deja, Skatuviskā deja	Bdk "Rotā" 10.-12. klase	9. klase + absolventi	25	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, Mūzika	2.-4. klašu koris	2.-4. klase	27	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, Mūzika	1.klašu vokālais ansamblis	1. klase	8	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, Mūzika	1.-4. klašu vokālais ansamblis "Garkalnes meiteņu kvartets"	2.-4. klase	4	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, Mūzika	5.-9. klašu vokālais ansamblis	5.-9. klase	11	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, Mūzika	"Mūzikas karuselis" PII "Skudriņas"	6-gadīgā grupa	39	GMVP	bezmaksas

*/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika
zīmogu/*

Kultūrizglītība, Vizuāla un vizuāli plastiskā māksla	“Mākslas karuselis” PII “Skudriņas”	5-gadīga grupa	24	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, Vizuāla un vizuāli plastiskā māksla	“Sagatavošana Mākslas skolai”	1. klase	18	GMVP	bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes, Vispusīga fiziskā sagatavotība	VFS	1.-6.klase	69	GMVP	bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes, Sporta spēles,	Sporta spēles	1.-6.klase	61	GMVP	bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes, Sporta spēles, Volejbols	Volejbols meitenēm	7.-9.klase	12	GMVP	bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes, Sporta spēles, Volejbols	Volejbols zēniem	7.-9.klase	13	GMVP	bezmaksas

1.3. Atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Amats un likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	Pedagoga palīgs – 4 Speciālais pedagogs – 2,33 Psihologs – 1 Logopēds – 1 Sociālais pedagogs – 0,33	Nodrošinājums pietiekams, daļu finansē pašvaldība

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola –EKO+loģiska vieta personības izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola – ceļš klūt par tādu, kāds grib un var klūt.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cienā, atbildība, draudzība, patriotisms, drošība, radošums, sadarbība, brīvība, EKoloģisks.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vienota un iekļaujoša izglītības iestāde:	a) kvalitatīvi: sniegts atbalsts izglītojamiem mācību procesa un vides nodrošināšanai, stiprinot valsts valodas nozīmi; nodrošināta pozitīva un emocionāli droša mācību vide.	Sasniegts. Mācību process un ārpus klases aktivitātes notiek tikai valsts valodā. Aktualizēts jautājums par valsts valodas apguvi novada PII. Darbība KIVA projektā nodrošina skolā emocionāli drošu vidi.
	b) kvantitatīvi	9.klases centralizētajā eksāmenā latviešu valodā rezultāti virs vidējā valstī un novadā – 2.vieta starp novada skolām, lai gan no šiem skolēniem 30% uzsāka mācības 1.klasē krievu valodā.
Nr.2 Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide:	a) kvalitatīvi: stiprināta izglītības iestādes vadības komanda; pilnveidota mācību procesa efektivitāte (mācību stundai izvirzītie mērķi, SR, uzdevumu diferenciacija, AS); sniegts atbalsts jaunajiem pedagogiem.	Sasniegts. Izveidota plaša vadības komanda, kas aptver visas skolas darba jomas un nosaka katra personīgu atbildību. Visi skolotāji izvirza stundām SR. Iespēju robežās tiek nodrošināta mācību procesa diferenciacija un individualizācija. AS saites sniegšanai lielāka uzmanība tiek vērsta formatīvajai vērtēšanai. Jaunajiem pedagogiem palīdzību sniedz mentori.
	b) kvantitatīvi	Vadības komandā 3 vietnieku slodzes realizē 8 pedagogi.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		3 skolotāji apguvuši papildus specialitāti matemātikā, 1 ģeogrāfijā.
Nr.3 Izglītojamo personīgo kompetenču izaugsme:	a) kvalitatīvi: pilnveidota tekstpratība sākumskolas klasēs; aktualizēts darbs ar talantīgajiem skolēniem; nodrošināta skolas kolektīvu sagatavošana XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem; īstenotas daudzveidīgas interešu izglītības programmas, akcentējot STEM; veiksmīgi realizēta izglītojamo profesionālā orientācija karjeras izglītības ietvaros.	Dalēji sasniegts. Ikdienu mācību procesā vērsta uzmanība darbam ar tekstu dažādos mācību priekšmetos. Skolas bibliotēka sniedz atbalstu ārpus stundu lasīšanas aktivizēšanai. Sasniegts. Panākti augsti rezultāti gan eksāmenos, mācību priekšmetu olimpiādēs, gan profesionālās ievirzes konkursos un skatēs. XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās 5 deju kolektīva grupas, orķestris un vokālais kvartets. Interešu izglītības kolektīvi bija plaši pārstāvēti Dziesmu svētkos, tai skaitā keramikas pulciņš (STEM). Visi 9.klases beidzēji turpina mācības.
	b) kvantitatīvi	Rezultāti 7.punktā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Vispārējā pamatizglītībā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Nr.1 Tekstpratība un lasītprasmes pilnveidošana	a) kvalitatīvi	1.1. Apgūtas dažādas lasīšanas stratēģijas, tās atbilstoši tiek izmantotas mācību procesā. 1.2. Tekstpratība tiek īstenota kā starpdisciplinārs mācību uzdevums.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		1.3. Lietderīgi attīstīta digitālā tekstpratība.
	b) kvantitatīvi	Lielākajā daļā stundu tiek izmantotas apgūtās lasītprasmes stratēģijas.
Nr.2 Komunikācijas prasmju uzlabošana rezultātu sasniegšanas un savstarpējas sadarbības nodrošināšanai	a) kvalitatīvi	2.1. Stiprināta pedagoga - izglītojamā - vecāka savstarpējā komunikācija. 2.2. Attīstītas digitālās prasmes kā caurviju kompetences. 2.3. Ar izglītības iestādes resursu līdzdalību notiek sabiedrības izglītošana IT jomā. 2.4. Produktīva pedagogu savstarpējā sadarbība novada līmenī.
	b) kvantitatīvi	Visi pedagogi lieto skolas noteiktos komunikācijas līdzekļus saziņai ar vecākiem. Komunikācijai ar pašvaldību visiem pedagogiem izveidots skolas noteikts e-pasts.
3.Atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītības iestādē	a) kvalitatīvi	3.1. Visās izglītības pakāpēs īstenota pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide. 3.2. Pilnveidots karjeras atbalsta pasākumu klāsts. 3.3. Pilnveidots metodiskais darbs, veicinot pedagogu profesionālo izaugsmi. 3.5. Novērsta priekšlaicīga mācību pārtraukšana.
	b) kvantitatīvi	Visi pedagogi darbojas skolas metodiskajās komisijās un iespēju robežās novada mācību priekšmetu jomās. 5 skolas pedagogi ir jomu koordinatori novadā. Neviens skolēns priekšlaicīgi nepamet mācības. Visi skolēni iesaistās valsts un novada organizētajos karjeras pasākumos. Visi 9.klases beidzēji turpina mācības.

Profesionālās ievirzes izglītībā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
------------	--	----------------------------------

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Nr.1 Tekstpratība un lasītprasmes pilnveidošana	a) kvalitatīvi	Lasīšanas no lapas mūzikā iemaņu attīstīšana
	b) kvantitatīvi	Visi audzēkņi sekmīgi apguvuši lasīšanu no lapas.
Nr.2 Instrumentu spēles un vokālo pamatelementu nostiprināšana	a) kvalitatīvi	Elpas atbalsts, skaņrade, stāja, roku pozīcija
	b) kvantitatīvi	Visi audzēkņi apguvuši pareizas elpošanas pamata prasmes un vokālās iemaņas.
Nr.3 Grafikas dizains	a) kvalitatīvi	Planšetes noformējums. Attēlu un teksta laukumu kompozīcija. Burtveidolu un tekstu hierarhija. Grafiskā teksta lasāmība.
	b) kvantitatīvi	Visi audzēkņi apguvuši kompozīcijas veidošanas pamata prasmes.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Vispārējā pamatzglītības un speciālās izglītības programmas - Fokusgrupu diskusijas, aptaujas, anketēšana, dokumentu un datu bāzu analīze, situāciju analīze, mācību stundu vērošana un savstarpējā vērošana, skolotāju pašvērtējumi, metodisko komisiju materiāli.

Profesionālās ievirzes izglītības programmas -Dokumentu analīze, aptaujas, tīmekļvietnes informācijas analīze, mācību stundu savstarpējā vērošana, skolotāju pašvērtējumi, sarunas metodiskās komisijas sēdē.

Vēroto stundu/nodarbību skaits: Kopumā vērotas 42 mācību stundas

Stundu/nodarbību vērošanas mērķis: Savstarpējā vērošanā (vērotas 22 mācību stundas) - vai katru stundu tiek izvirzīts SR un tas sasniegts? (aptuveni 50% stundu SR izvirza pedagogs ar to iepazīstinot skolēnus, 48% vēroto stundu SR izvirza paši skolēni, 89% SR tiek sasniegts)

Administrācijas vērošana (vērotas 14 mācību stundas, lai monitorētu mācību procesu) - Mācību procesa organizācija, lai nodrošinātu valsts valodas lietojumu un speciālās izglītības skolēnu efektīvu darbu stundās (66 % vēroto stundu, konstatēta nepieciešamība papildus atbalstam valsts valodas prasmju uzlabošanai atsevišķiem skolēniem, 16% vēroto stundu dots uzdevums atbalsta personālam veikt skolēnu izpēti atbilstošas mācību programmas noteikšanai).

Ropažu novada skolotāju un metodiķu stundu vērošana (vērotas 6 mācību stundas) - Gatavība eksāmeniem, tekstpratības prasmju attīstīšana stundās (Dalīšanās pieredzē par atsevišķu prasmju apguves veicināšanu)

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveide <i>(Pielikumā stundu vērošanas lapas)</i>	Mācību stundu vērošana notiek trīs līmeņos: 1. savstarpējā stundu vērošana - skolas pedagogi vēro viens otra stundas, dalās pieredzē, analizē notiekošo klasē. 2. skolas administrācijas stundu vērošana un stundu analīze. 3.Ropažu novada izglītības pārvaldes metodiķu un novada skolotāju stundu vērojumi un analīze. Profesionālā ievirze.	Plānojot stundu vērošanas norisi, īpašu uzmanību pievērst tam, lai netiktu traucēts mācību process. Turpināt savstarpējo stundu vērošanu, akcentējot

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		Savstarpējā stundu vērošana notiek 2x pusgadā. Mērķis- iepazīties ar kolēģu darba metodēm, audzēkņu darbu citās stundās. Jauno pedagogu darbs tiek monitorēts, stundu vērošanas notiek pēc nepieciešamības. Stundu vērošanas rezultāti tiek apspriesti MK sēdēs.	uzmanību instrumenta spēles un vokālo pamatelementu apguvei un lasīšanai no lapas.
3.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Katrs pedagogs mācību gada sākumā veic izglītības procesa plānošanu. Google diskā izveidota kopīga mape, kurā pedagogi ievieto savus tematiskos plānojumus, kas nodrošina iespēju mērķtiecīgi aizvietot stundu pedagogu slimības vai citu attaisnotu kavējumu laikā. E-klasē tiek veikta plānošana pārbaudes darbiem, kas nodrošina to, ka tiek ievēroti noteikumi par pārbaudes darbu veikšanu. Profesionālā ievirze. Nodarbību saraksts mūzikas un mākslas programmās tiek plānots ietverot mācību plānā paredzētos priekšmetus, kas nepieciešami, realizējot pāreju uz jauno Profesionālās ievirzes izglītības standartu.	Piesaistīt MI un tehnoloģijas mācību materiālu atlasei un to izmantošanas plānošanai procesa efektivizācijai. No 2026.gada 1.septembra visas profesionālās ievirzes izglītības programmas pāriet uz jauno Profesionālās ievirzes izglītības standartu. Turpinās darbs pie mācību satura pilnveides tajās programmās, kurās mācību ilgums mainās no 6 uz 8 gadiem.
3.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Īstenojot mācību procesu, klasēs iekļauti speciālās izglītības programmu skolēni, kuriem tiek plānots atbalsts atbilstoši viņu mācīšanās vajadzībām. Ir izstrādāts un tiek īstenots individuālo konsultāciju grafiks, kuras var apmeklēt izglītojamie atbilstoši nepieciešamībai. Tiek organizēts darbs ar talantīgajiem skolēniem, gatavojot viņus mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem. 7.-9.klašu skolēni pilnībā nodrošināti ar personalizētiem datoriem, kas ļauj skolēniem attīstīt individuālās mācības, atbilstoši tempam un spējām.	Papildus pedagogu tālākizglītība un savstarpēja dalīšanās pieredzē procesa pilnveidei.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		Profesionālā ievirze. Mācību stundās notiek individuāls mācību process, kurā tiek piemeklēti uzdevumi un metodes, atbilstoši audzēkņu individuālajām spējām un attīstībai. Savstarpējā stundu vērošanā pedagogiem ir iespēja iepazīties ar kolēģa darba metodēm un pieejām darba diferenciacijai, individualizācijai un personalizācijai. Piedaloties konkursos audzēkņi uzrāda augstus rezultātus, kas apliecina izglītības procesa individualizācijas un personalizācijas labos rezultātus.	Papildu uzdevumi un to pielāgošana katra audzēkņa individuālajām spējām mācību stundās, sagatavojot audzēkņus dalībai ārpusskolas pasākumos (konkursos, festivālos, plenēros u.c.)
3.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Attālinātās mācības skolā notiek tikai atsevišķos gadījumos, kad nav iespējas nodrošināt mācību procesu klātienē (piemēram, centralizēto eksāmenu norises laikā). Šādas mācības tiek organizētas iepriekš informējot skolēnus un skolēnu vecākus, izvirzot mācību mērķus un kontrolējot to izpildi. Profesionālā ievirze. Attālinātās mācības notiek ārkārtas gadījumos, kad audzēknis vai pedagogs atrodas ārpus skolas. Visi pedagogi ir apguvuši prasmes strādāt ar IT, lai sekmīgi vadītu attālināto mācību procesu. Visiem audzēkņiem ir pieeja digitālajiem mācību līdzekļiem, ir iespējas tos izmantot klasēs un patstāvīgam mācību darbam.	Pamatizglītībā nodrošināt klātienē mācību procesu. Jāpievērš uzmanība atgriezeniskai saitei, monitorējot attālinātajās mācībās apgūto mācību vielu.
3.1.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolai ir sava vērtēšanas kārtība, kura katru gadu tiek pilnveidota, izmaiņas publicētas skolas mājas lapā, ar kārtību katru gadu tiek iepazīstināti skolēni un vecāki. Profesionālā ievirze. Mācību sasniegumu vērtēšana apspriesta profesionālās ievirzes pedagogu MK sēdēs, akcentējot % vērtējuma ieviešanas nepieciešamību, vecāku un audzēkņu informēšanu par vērtēšanas kārtību.	Balanss vērtēšanā ar iespējām gūt maksimāli iespējamus rezultātus speciālās izglītības skolēniem. Īstenot MK noteikto vērtēšanas kārtību.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.1.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Visiem speciālās izglītības skolēniem un skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek izstrādāti individuālās izaugsmes plāni, kuri tiek saskaņoti ar vecākiem un izvērtēti mācību procesā. Tiek nodrošināts atbalsta personāla darbs mācību stundās individuāli vai grupām. Profesionālā ievirze. Audzēkņiem ir pielāgoti individuāli uzdevumi un metodiskie paņēmieni, kurus pedagogs demonstrē kolēģiem savstarpējās stundu vērošanās. Audzēkņu talanti un spējas tiek attīstīti, mudinot viņus piedalīties koncertos, festivālos, konkursos u.c. Katram ir iespēja attīstīt kolektīvās muzicēšanas prasmi, muzicējot dažādos sastāvos (orķestrī, kameransambļos, instrumentālajos un vokālajos u.c. ansambļos).	Papildus atbalsta personāls specifiskām problēmām. Pilnveidot metodiskos paņēmienus individualizētam darbam ar audzēkņiem, motivējot augstiem mācību sasniegumiem.
--------	--	--	--

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skola īsteno divas speciālās izglītības programmas – skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem. Visi speciālās izglītības skolēni ir integrēti un iekļauti skolas pedagoģiskajā procesā. Tiek organizēta darbinieku apmācība: skolas pedagogi apmeklē seminārus un vēro stundas novada un sadarbības skolās (Rīgas Valsts klasiskā ģimnāzija). Sadarbībā ar speciālo pedagogu un psihologu tiek veikta skolēnu izpēte, notiek individuālās sarunas ar skolēniem un viņu vecākiem. Atbalsta personāls regulāri strādā ar skolēniem, kuriem ir individuālas mācīšanās vajadzības.	Balansa nodrošinājums starp talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar speciālām vajadzībām.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		Izstrādāti individuālie mācību atbalsta plāni, kas pielāgoti katra skolēna vajadzībām, nodrošinot, ka mācību saturs un darba metodes ir pieejamas un saprotamas. Pedagogi un atbalsta speciālisti regulāri sadarbojas, lai pārrunātu skolēnu progresu un kopīgi meklētu efektīvākos risinājumus mācību grūtību pārvarēšanai. Profesionālā ievirze. Semināros unursos pedagogi apguvuši metodes, metodiskos paņēmienus kā individualizēti un diferencēti strādāt ar audzēkņiem. Apmeklēti citu mūzikas un mākslu skolu rīkotie koncerti un festivāli, rīkoti kopīgi koncerti un izstādes.	Apmeklēt kursus, seminārus un meistarklases. Turpināt sadarbību ar vispārējās izglītības pedagogiem, pilnveidojot individualizētu darbu ar audzēkņiem. Veidot ciešāku sadarbību ar audzēkņu vecākiem.
3.2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skola nodrošina strukturētu un koordinētu atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām vai citām individuālām vajadzībām. Atbalsta personāla komanda (speciālie pedagogi, psihologi, logopēdi) strādā ciešā sadarbībā ar klašu skolotājiem, lai izstrādātu individuālos mācību plānus un pielāgotu mācību procesus. Skolā darbojas KIVA komanda un sociālais pedagogs, kuri darbojas pēc noteiktas shēmas. Profesionālā ievirze. Mūzikas un mākslas pedagogu MK sēdēs tiek analizēts audzēkņu mācību darbs (stiprās un vājās puses, problēmas mācību darbā u.c.), regulāri aktualizēts jautājums par labvēlīgas mācību vides veidošanu stundās un ārpus tām.	Skolas telpas ir pārāk mazas, lai varētu nodrošināt pietiekami daudz telpu skolēnu atpūtai un sadarbībai. Attīstības plānā ir paredzēta piebūves celtniecība. Uzlabot IT nodrošinājumu mūzikas un mākslas telpās (interaktīvās tāfeles u.c.) kas nepieciešami mūsdienīgai mūzikas un mākslas izglītības iestādei.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3.3.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Lai nodrošinātu skolas vajadzības, pedagogi turpina apgūt papildus kvalifikāciju - divi pedagogi pārkvalificējušies par matemātikas skolotājiem, viens par ģeogrāfijas skolotāju, viens iegūst papildus specialitāti svešvalodas (spāņu) skolotāja kvalifikāciju LU, viens pedagogs turpina iegūt sākumskolas pedagoga profesiju, viens papildus apgūst nepieciešamos pedagoģijas kursus.	Nepieciešamības gadījumā jāmotivē pedagogi apgūt papildus specialitātes, īpaši vēršot uzmanību atbalsta personāla nodrošināšanai.
3.3.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi regulāri apgūst normatīvajos aktos noteiktās profesionālās kvalifikācijas pilnveides prasības. Skolā uz vietas tiek organizēti kursi audzināšanā, Mākslu jomas kvalifikācijas paaugstināšanā.	Regulāri, plānveidīgi turpināt organizēt kursus uz vietas skolā, nodrošinot vienotu skolas pieeju kā arī plānot budžetu, lai nodrošinātu kursu apmaksu mācību satura un metodikas apguvei, balstoties uz individuālām vajadzībām.
3.3.3.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Visi vispārējās izglītības pedagogi ir noslogoti, pēc pedagogu iniciatīvas tiek nodrošināta pilna slodze, piedāvājot veikt papildus pienākumus audzināšanā, atbalstā skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un interešu izglītībā. Skolotāji regulāri veic pašvērtējumus un tiek izvērtēti pēc materiālās stimulēšanas kārtībā noteiktajiem kritērijiem. Profesionālā ievirze. Pedagogi papildus darbojas	Turpināt pedagogu slodžu balansēšanu, nodrošinot apmaksātu pedagogu darba slodzes sadalījumu starp mācību priekšmetu pasniegšanu un papildus pienākumiem.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		(Zemessardzes orķestris, Siguldas bigbends, "Jelgavas bigbends", Ogres orķestris "Horizonts", "BIKI group", "Tautumeitas" u.c.)	
3.3.4.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Visi pedagogi iesaistās skolas metodiskajā darbā pamatskolas un sākumskolas metodiskajās komisijās, kā arī iesaistās Ropažu novada priekšmetu jomu metodiskajās komisijās. Pieci skolas pedagogi vada arī Ropažu novada mācību un interešu izglītības jomas.	Sabalansēt pedagogu profesionālās darbības pilnveidei nepieciešamo laiku ar pedagoga ieguldījumu mācību procesa nepārtrauktības nodrošināšanā.

3.4.Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Skolas darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek iesaistīta visa vadības komanda – direktors un 8 vietnieki, tādējādi nodrošinot plašāku informācijas ieguvu un precīzāku plānošanu.	Organizēt skolas padomes iesaisti aktuālo jautājumu vērtēšanā un risinājumu plānošanā.
3.4.2.	Personāla pārvaldības efektivitāte	Gan pedagoģiskais, gan tehniskais personāls efektīvi realizē noteiktās funkcijas.	Darbinieku sociālā atbalsta un finansējuma nodrošinājums atbilstoši mainīgajai situācijai.
3.4.3.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda elastīgi un operatīvi reaģē uz izmaiņām izglītības politikā, tās realizē praksē.	Sekot izmaiņām izglītības politikā.
3.4.4.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Veiksmīga sadarbība ar pašvaldību finanšu resursu piesaitē.	Turpināt sadarbību ar pašvaldības struktūrām.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

4. Dati (vecāku, izglītojamo, pedagogu) par labbūtību izglītības iestādē 2024./2025.m.g. Secinājumi.

Skola izprot labbūtības nozīmi, ar to saistītie jautājumi vairākkārt pārrunāti skolas padomes sēdēs, pedagogiskās padomes sēdēs, metodiskajās komisijās, informatīvajās sēdēs, klases stundās utt.

Veiktas skolēnu aptaujas (Edurio). Apmēram 50% skolēnu par labbūtību skolā sniedz pozitīvas atbildes.

Tikai 58% skolēnu uz jautājumu – Vai Tev mājās ir kāds pieaugušais, kas var palīdzēt ar mācībām? – atbild pozitīvi. Tas pierāda nepieciešamību izvērtēt mājas darbu nepieciešamību un apjomu.

4.klašu skolēnu adaptācijas aptaujā 97% skolēnu atzīst, ka attiecības skolā ir pozitīvas, 87% - ka emocionālā adaptācija ir pozitīva, 85% - ka ir pozitīvs atbalsts adaptācijā, bet tikai 44%- ka ir pozitīva akadēmiskā adaptācija. Tas nozīmē, ka nepieciešamas pievērst pastiprinātu vērību pārejai mācību darbā no sākumskolas uz pamatskolu.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

Projekta nosaukums	Rezultāts
"Roku rokā" Nr. 2025-1-LV02-KA154-YOU-000298609 Programma Erasmus +	Projekts iesniegts, apstiprināts un uzsākta tā izpilde

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgti starptautiskās sadarbības līgumi profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmu īstenošanai ar Kardlas ģimnāziju Hījumā un Hāpsalas skolu Igaunijā un Meškuiču ģimnāziju Lietuvā.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Angļu valodas valsts 54. olimpiādes otrā posma sasniegumi: 2.vieta; 2 Atzinības.

Vēstures valsts 31. olimpiādes otrā posma sasniegumi: Atzinība.

Latviešu valodas un literatūras valsts 51. olimpiādes otrā posma sasniegumi: 3.vieta; 2 Atzinības.

Pierīgas novadu apvienības matemātikas 75. olimpiādes sasniegumi: 1.vieta.

Sasniegumi profesionālās ievirzes izglītības programmās

	<i>1.viet a</i>	<i>2.viet a</i>	<i>3.viet a</i>	<i>Atzinība</i>
Mūzikā (individuāli)		2	6	
Mūzikā (kolektīvs)	5			
Mākslā (individuāli)	5	3	4	7
Mākslā (kolektīvs)		2		1

Sasniegumi kultūrizglītības jomā:

- Tautas deju kolektīvs "ROTĀ" ar visām piecām vecuma grupām veiksmīgi piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, pirms tam skatēs iegūstot tikai Augstākās un 1. pakāpes diplomus. Dejojāji piedalījās Ziemassvētku koncertā "Tik balti" un pavasara koncertā "Zem zilās debesu bļodas", kuri notika k/c "Bergī". Kolektīvi piedalījušies arī sadraudzības koncertos Ādažu vidusskolā, Zvejniekciema k/c, Svitenes k/c un jaunieši papildus piedalījušies koncertā "Uz laukiem prom un cauri" k/c "Bergī", Ropažu novada muzikālajā uzvedumā "Rūķu stāsti", projektā "Dziesma dejo. Deja skan" Mežaparka estrādē u.c.
- No mūzikas (dziedošajiem) kolektīviem XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos piedalījās vokālais ansamblis "Garkalnes meiteņu kvartets", kas uzstāšanos koncertā "Dižā skaņrakstā" VEF kultūras pilī nopelnīja, iegūstot Augstāko pakāpi vairāku kārtu skatēs "Balsis". Gatavojoties dziesmu svētkiem, arī 5.-9. klašu vokālais ansamblis piedalījās "Balsis" skatēs, iegūstot 1. pakāpes diplomu. Visi 4 mūsu skolas dziedošie kolektīvi piedalījās skolas Latvijas Valsts svētku koncertā, Ropažu novada muzikālajā uzvedumā "Rūķu stāsti" k/c "Ulbrokas pērle", Ziemassvētku koncertā "Tik balti", koncertā "Zem zilās debesu bļodas" un XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu svētku ieskaņas koncertā Ropažu novada kolektīviem "Ceļā uz svētkiem" k/c "Ulbrokas pērle".
- Pulciņa "Sagatavošana Mākslas skolai" no 14 pirmklasniekiem, kuri apmeklēja nodarbības, 13 ir iestājušies Mākslas skolas 1. kursā.
- Pulciņa "Mūzikas karuselis" darbība PII "Skudriņas" vainagojusies ar 15 jaunuzņemtiem skolēniem Mūzikas skolas 1. klasē.

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

- Pulciņa "Mākslas karuselis" darbība PII "Skudriņas" ieinteresējusi 13 bērnus, iestājoties Garkalnes skolā turpināt attīstīt mākslinieciskās prasmes "Sagatavošana Mākslas skolai" nodarbībās.

Sasniegumi STEM jomā:

- Robotikas nodarbībās sākumskolas skolēni iemācījušies būvēt dažādus robotus, kā arī iemācījušies strādāt komandā, rosināt radošo domāšanu un veikt eksperimentus;
- Pulciņā "Koka āmurs" skolēni ir ieguvuši prasmes veidot plānoto kokapstrādes darbu dizainu datorā, nostiprinājuši un pilnveidojuši matemātiskos priekšstatus (matemātiskie mēri, ģeometriskās figūras, virzieni), iemācījušies darboties ar pirogrāfu un piedalījušies skolas Mārtiņdienas tirdziņā;
- Keramikas pulciņā ir apguvuši pamatformu veidošanu, māla rullēšanu, iemācījušies izveidot nelielus 3D veidojumus, figūriņas, apguvuši tekstūras un faktūras pielietojumu savos darbos, piedalījušies XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku izstādē "Starojums" un skolas izstādēs visa gada garumā.

Sasniegumi sporta un fizisko aktivitāšu joma:

- VFS un Sporta spēļu pulciņu apmeklēšana ir veicinājusi labus sasniegumus dažādās sacensībās. Ropažu novada organizētajās sacensībās iegūtas 1. un 2. vietas "Rudens krosā", vieglatlētikas sacensībās vairākas 1.-3. vietas, volejbola sacensībās 2.vieta, futbola, florbola un basketbola 3x3 sacensībās – 3. vieta. Mācību gada sākumā un beigās skolēni tika testēti ar dažādiem VFS vingrinājumiem, kur rezultātā tika novērota laba attīstības dinamika.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1.pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

Veiksmīgi nokārtoti centralizētie eksāmeni visos mācību priekšmetos, uzrādot rezultātus augstākus kā vidējie valstī un vidējie novadā. Arī individuāli sasniegtie rezultāti liecina, ka skolā īstenotā pieeja iekļaujošai izglītībai un mācību procesa individualizācijas ir bijusi veiksmīga. Zemākais rezultāts matemātikā 38%, augstākais – 91%.

Latviešu valodā vidēji

Skolā 64,6	Novadā 60,1	Valstī 58,5
------------	-------------	-------------

Angļu valodā vidēji

Skolā 73,3	Novadā 68,0	Valstī 65,8
------------	-------------	-------------

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Matemātikā vidēji

Skolā 67,7	Novadā 55,3	Valstī 53,8
---------------	----------------	----------------

7.2.2.par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Rezultāti katru gadu uzlabojas, ja 2022./23. gadā viens skolēns nerasniedza 10% matemātikā, tad jau 2023./24. gadā visi sekmīgi pabeidza pamatizglītību un 2024./25.m.g. rezultāti uzlabojās pārsniedzot novada un valsts rezultātus.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Rezultāti ikdienas mācībās 4.-6.klašu grupā nepietiekamus vērtējumus saņēmuši 3,9%, pietiekamus 50,6%, bet optimālus vērtējumus 44,2%. 7.-9.klašu grupā attiecīgi 5,6%, 55,1 % un 39,3%.

Galvenais izaicinājums - lielais speciālās izglītības skolēnu īpatsvars (virs 15%). Risinājums - darbs ar atbalsta personālu, pedagogu palīgu nodrošinājums, regulāra individuālo izglītības plānu izpildes kontrole un sadarbība ar valsts un novada Pedagoģiski medicīniskajām komisijām, sociālo dienestu un Bāriņtiesu.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Kritērijs 1.2. Izvērtējot 2024./2025.m.g. noslēgumu un informāciju par absolventu tālākajām gaitām skolas padomes sēdē pozitīvi novērtēts karjeras izglītības darbs, jo 100% absolventu turpina mācības gan vispārējās ievirzes izglītības iestādēs, gan profesionālās ievirzes vidējā posmā, gan tehnikumos un koledžās.

Kopējais absolventu skaits - 29.

Ģimnāzijas - 2

Vidusskolas - 10

Rīgas Tehniskā koledža - 6

RTU - Rīgas Jūras skola - 4

Rīgas Celtniecības koledža - 2

Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums - 1

Jāzepa Mediņa Rīgas mūzikas vidusskola - 2

Jāna Rozentāla mākslas skola - 1

Valmieras Dizaina un mākslas vidusskola - 1

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Kritērijs 3.3.1. 2025.gada ir izsludināts Ropažu novada pašvaldības centralizētais iepirkums IT jomā, tai skaitā grafiskās planšetes. Pašlaik datorgrafika mācību priekšmeta “Mediju Pamati” apguvei notiek skolas datorklasē.

Kritērijs 3.3.2. Skolā izstāžu iekārtošanai nodrošināta piekaru sistēma. 1.stāvā – 33m garumā, 2.stāvā – 20m garumā, 0.stāvā – 22m garumā. Kopā 75 tekošie metri. Papildus brīvi stāvošos izstāžu mākslas darbus var izvietot foajē, gaitenīs, aktu zālē, mācību klasēs un darbnīcās. Projektētajā jaunbūvē paredzētas vēl plašākas iespējas izstādīt mākslas darbus (ātrijs, plašāki gaitenī utt.).

Kritērijs 3.3.3. Ir nodrošināts flīgelis mūzikas programmas apguvei klavierspēles klasēs.

MĀCĪBU STUNDAS VĒROŠANAS UN NOVĒRTĒJUMA LAPA**Izglītības iestāde**

Klase Skolēnu skaits klasē, stundā Datums

Mācību priekšmets**Pedagogs****Stundas tēma****Eksperts (vārds, uzvārds)**

Stundas vērošanas mērķis - mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

Stundas izvēle:

- ☐ pedagoga iniciatīva
- ☐ administrācijas/ eksperta izvēlēta un ar pedagogu saskaņota
- ☐ pēc nejaušības principa administrācijas/ eksperta izvēlēta

Vērojamie parametri	Nav konstatēts	Viduvēji	Labi	Ļoti labi
Mācīšana:				
stundas mērķu un uzdevumu skaidrība un to sasniegšana				
klases mācību darba organizēšana un laika izmantojums				
labvēlīgas emocionālas vides nodrošināšana skolotāja un skolēnu motivēšana darbam				
mācību uzdevumu saprotams formulējums (skaidrs, jēgpilns, atbilstošs vecumposmam, konkrēts)				
skolotāja skaidrojuma kvalitāte (jautājumu uzdošanas veids, terminu lietojums, valodas kultūra)				
mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi				
mācību metožu un paņēmienu atbilstība izvirzīto mērķu starppriekšmetu saiknes nodrošinājums				
individuālās pieejas nodrošinājums (diferencēšana)				

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

mācību līdzekļu un materiālu izmantojums izvirzīto mērķu				
materiāltechnisko līdzekļu jēgpilns izmantojums izvirzīto mērķu				
improvizēšanas spēja, piemērošanās situācijai				
ierosināšana				
apjēgšana				
refleksija				
Mācīšanās:				
skolēnu sadarbības (darbs pāri, grupās) prasme				
mācību materiālu izmantošanas prasme				
radoša, analītiska, pētnieciska rakstura darbības (informācijas analīze, personīgā viedokļa pamatošana, kritisks izvērtējums u.c.)				
uzdevumu izpilde (skolēnu atbilžu kvalitāte, atbilstība spējām)				
skolēnu patstāvīgā darbība, aktivitāte stundā				
skolēnu iesaistīšanās jautājumu uzdošanā, plānošanā				
Vērtēšana:				
skolotāja vērtējums (tai skaitā uzslavas, pozitīva kritika)				
skolēnu pašvērtējums un savstarpējais vērtējums				

Eksperta komentāri pēc stundas vērošanas un sarunas ar pedagogu:

Kritērijs	Stiprās puses	Ieteikumi
Mācīšana		

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Mācīšanās		
Vērtēšana		

Novērtēt (ievelkot X)	<i>Viduvēji</i>	<i>Labi</i>	<i>Ļoti labi</i>
Mācīšana			
Mācīšanās			
Vērtēšana			

Citi komentāri

Pedagogs:

_____ paraksts

_____ vārds, uzvārds

Eksperts:

_____ paraksts

_____ vārds, uzvārds

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola

Darba forma Nr.21

SAVSTARPĒJĀS STUNDU VĒROŠANAS PROTOKOLS

1. Stundu vēro
2. Priekšmets
3. Skolotāja vārds, uzvārds
4. Klase _____ skolēnu skaits klasē _____ stundā piedalās
5. Stundas temats
6. Vērošanas mērķis
7. Stundas gaita
8. Vērojumi, secinājumi, ieteikumi

Datums: _____

Vērotājs: _____

Skolotājs: _____

SAVSTARPĒJĀS STUNDU VĒROŠANAS PROTOKOLS

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Stundu vērošana – skolēnu novērojumi. Instrukcija – novērotājs izvēlas vienu skolēnu un stundā vēro viņa veiktās mācību darbības un attieksmi pret mācību procesu. Skolēnam nav jāzina, ka tieši viņš šajā stundā tiek novērots.

Skolēna atrašanās vieta klasē –

Skolēna **aktivitāte/pasivitāte** (iesaistīšanās procesā, jautājumi, ieinteresētība, iniciatīva, reaģēšana)

Novērojumi:

Secinājums:

Skolēna **emocionalitāte** (kā skolēns izrāda prieku vai neapmierinātību par notiekošo stundā, sadarbībā)

Novērojumi:

Secinājums:

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Skolēna **sadarbība ar skolotāju** (atbildes uz jautājumiem, reaģēšana, iniciatīvas izrādīšana)

Novērojumi:

Secinājums:

Skolēna **sadarbība ar citiem skolēniem** (sadarbība grupā, pāri, palīdzība, neformālā sadarbība, attieksme pret citu darbu)

Novērojumi:

Secinājums:

Vai skolēns **apguvis mācību vielu**? (iesaistīšanās darbā, izpratnes parādīšana, pierādījumi darba veikšanā)

Novērojumi:

Secinājums:

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Valoddarbību izmantošana mācību stundā (lasītprasmes, runātprasmes, rakstītprasmes un klausīšanās prasmes izpausmes. Prasme uzstāties grupā, klases priekšā)

Novērojumi:

Secinājums:

Atgriezeniskā saite (reakcija uz uzslavām, kritiku, saņemtais vērtējums, attieksme pret to.)

Novērojumi:

Secinājums:

Datums _____

Stundu novēroja:

Skolotājs:

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

AUDZINĀŠANAS STUNDU VĒROŠANAS PROTOKOLS

1. Stundu vēro _____
 2. Priekšmets _____
 3. Skolotāja vārds, uzvārds _____
 4. Klase _____, skolēnu skaits klasē _____, stundā piedalās _____
 5. Stundas temats _____
 6. Vērošanas mērķis

 7. Stundas gaita

 8. Vērojumi, secinājumi

- Datums _____
- Vērotājs _____
- Skolotājs _____

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/