ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

GARKALNES MĀKSLU UN VISPĀRIZGLĪTOJOŠĀ PAMATSKOLA
Reģistrācijas Nr. 4312903195
Vidzemes šoseja 34, Garkalne, Garkalnes pagasts, Ropažu novads, LV-2137
Tālrunis 67998480
garkalnes.pamatskola@edu.ropazi.lv
Garkalnē, Ropažu novadā

Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2025. /2026. m.g.

Iestādes vadītājs: Laimnesis Bruģis

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta direktores p.i. Arta Lēnerte

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025. /2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025. /2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025. /2026. m.g. (31.05.2026.)	Programmas absolventu skaits
Pamatizglītības programma	21011111		260	263	26
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		41	42	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		1	0	0
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 00 1		5	5	5
Vizuāli plastiskā māksla II	20V 211 00 1		62	62	0
Klavierspēle	20V 212 01 1		2	2	2
Klavierspēle I	20V 212 01 1		20	20	0
Vijoles spēle	20V 212 02 1		0	0	0
Vijoles spēle II	20V 212 02 1		7	7	0

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Flautas spēle	20V 212 03 1		2	2	2
Flautas spēle II	20V 212 03 1		9	9	0
Saksofona spēle	20V 212 03 1		0	0	0
Saksofona spēle II	20V 212 03 1		10	10	0
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1		1	1	1
Sitaminstrumentu spēle II	20V 212 04 1		10	10	0
Mūsdienu ritma mūzika	20V 212 09 1		1	1	1
Mūsdienu ritma mūzika I	20V 212 09 1		11	11	11

1.2.Īstenotās interešu izglītības programmas 2025. /2026. mācību gadā

Joma (Kultūrizglītība, Sporta izglītība, Tehniskā jaunrade (STEM), Mazākumtautību valodas un kultūrvēsture, Cita)	Programmas nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Finansējums (maksas, daļēji maksas, bezmaksas)
STEM, inženierzinātne, konstruēšana un tehniskā modelēšana, robotika	Robotika	3.-4. klase	28	GMVP	bezmaksas
STEM, tehnoloģijas, dizains un tehnoloģijas	Dizaina un tehnoloģiju pulciņš “Koka āmurs”	4.-9. klase	45	GMVP	bezmaksas
STEM, tehnoloģijas,	Keramika un dizains	1.-4. klase	58	GMVP	bezmaksas

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

dizains un tehnoloģijas					
Kultūrizglītība, deja, skatuviskā deja	BDK “Rotā” 1.-2. klase	1.	21	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, deja, skatuviskā deja	BDK “Rotā” 1.-4. klase	2.-3. klase	27	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, deja, skatuviskā deja	BDK “Rotā” 3.-4. klase	4. klase	27	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, deja, skatuviskā deja	BDK “Rotā” 5.-9. klase	5.-9. klase	36	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, mūzika	1.-4. klašu koris	2.-4. klase	21	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, mūzika	1. klašu vokālais ansamblis	1. klase	13	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, mūzika	1.-4. klašu vokālais ansamblis “Garkalnes balsis”	4.-5. klase	4	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, mūzika	5.-9. klašu vokālais ansamblis	5.-9. klase	11	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, mūzika	“Mūzikas karuselis” PII “Skudriņas”	6-gadīgā grupa	24	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	“Mākslas karuselis” PII “Skudriņas”	5-gadīgā grupa	28	GMVP	bezmaksas
Kultūrizglītība, vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	“Sagatavošana Mākslas skolai”	1. klase	13	GMVP	bezmaksas

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Sports un fiziskās aktivitātes, vispusīga fiziskā sagatavotība	VFS	1.-6. klase	71	GMVP	bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes, sporta spēles	Sporta spēles	1.-6. klase	71	GMVP	bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes, sporta spēles, volejbols	Volejbols meitenēm	7.-9. klase	12	GMVP	bezmaksas
Sports un fiziskās aktivitātes, sporta spēles, volejbols	Volejbols zēniem	7.-9. klase	14	GMVP	bezmaksas

1.3.Atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Amats un likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2025. /2026. m.g. (līdz 31.05.2026.)	2025./2026. m.g. bija pieejams pedagoga palīgs – 3,9 likmes, speciālais pedagogs – 2 likmes, psihologs – 1, logopēds – 1, sociālais pedagogs – 0,67	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2.1. Izglītības iestādes misija - Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola - EKO + loģiska vieta personības izaugsmei.
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola - ceļš kļūt par tādu, kāds grib un var kļūt.
2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - cieņa, atbildība, draudzība, patriotisms, drošība, radošums, sadarbība, brīvība, EKOloģisks.
2.4. Izglītības iestādes ilgtspējīgie pamatmērķi (2025.-2028.):
    2.4.1. Kompetencēs balstīta prasmju apguve ikdienas mācību procesā.
    2.4.2. Audzēkņu profesionālo prasmju attīstība mūzikas un mākslas profesionālās ievirzes programmās.
    2.4.3. Iekļaujošas un personalizētas izglītības īstenošana, nodrošinot atbalstu atbilstoši katra skolēna vajadzībām.
    2.4.4. Informācijas tehnoloģiju pielietojums ikdienas mācību procesā.
    2.4.5. Pedagogu profesionālās kapacitātes celšana – skola kā mācīšanās kopiena un sadarbība ar vecākiem, kopienu un pašvaldību.
2.5. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Vispārējā pamatizglītībā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Tekstpratība un lasītprasmes pilnveidošana.	a) kvalitatīvi: Tekstpratības un lasītprasmes pilnveidošana; starpdisciplināra pieeja; sagatavošana valsts pārbaudes darbiem; digitālo prasmju integrēšana.	Daļēji sasniegts. Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence tekstpratības jomā, izveidota un koplietota mācību uzdevumu krātuve tekstpratības pilnveidei 1.-3. klasei. Ikdienas mācību procesā tiek attīstīta skolēnu lasītprasme un tekstpratība, izmantojot daudzveidīgus uzdevumus un lasīšanas

		stratēģijas. Reizi divos mēnešos tiek veikta skolēnu tekstpratības prasmju summatīvā vērtēšana latviešu valodā, lai izvērtētu mācību sasniegumus un plānotu turpmāko prasmju pilnveidi. Skolēnu mācību sasniegumi un Valsts pārbaudes darbu rezultāti saglabājas virs novada un valsts vidējiem rādītājiem. Monitoringa darbi 3.,6. klasēm tekstpratībā augstāki kā valstī: 3. klasē - 50%, 6. klasē - 59%
	b) kvantitatīvi: Pārsvarā mācību stundās tiek lietotas apgūtās lasīšanas stratēģijas; skolēnu mācību sasniegumos tiek saglabāta izaugsmes dinamika.	Sasniegts. Skola piedalās valsts un starptautiskā mēroga OECD PISA pētījumos par tekstpratību, zināšanām dabaszinībās un matemātikā.
2.Komunikācijas prasmju uzlabošana rezultātu sasniegšanas un savstarpējas sadarbības nodrošināšanai.	Vispārējās drošības algoritmu apzināšanās. a) kvalitatīvi: Pilnveidota individuālā atbalsta sistēma, nodrošinot izglītojamo vajadzībām atbilstošu un pēctecīgu atbalstu. Stiprināta emocionāli un fiziski droša, iekļaujoša skolas vide, veicinot cieņpilnas	Sasniegts.

	savstarpējās attiecības un piederības izjūtu. Veicināta izglītojamo līdzdalība, atbildība un sociāli emocionālās prasmes.	
	a) kvantitatīvi: • Individuālais atbalsts: 100% speciālās izglītības programmu izglītojamo izstrādāti individuālie izglītības plāni. • KiVa antibulinga programma: īstenotas regulāras preventīvās nodarbības un pasākumi, veikta skolēnu aptauja un analizēti tās rezultāti. • Edurio labbūtības aptaujas: veikta izglītojamo, vecāku un pedagogu labbūtības izvērtēšana.	Daļēji sasniegts. Uzlabot dalības pieaugumu labbūtības aptaujās. Pozitīvie rādītāji: skolēniem – 54%, vecākiem – 70%, profesionālās ievirzes audzēkņiem – 66%, pedagogiem – 71%, vispārējās izglītības pedagogiem – 39%. • Erasmus+ projekts "Roku rokā": īstenotas projektā paredzētās aktivitātes, veicinot izglītojamo līdzdalību, sadarbību un iekļaujošu vidi. • Co-ILE projekts: īstenotas sadarbības un pieredzes apmaiņas aktivitātes, pilnveidojot pedagogu kompetences iekļaujošas izglītības un inovatīvu mācību vides jomā, iesaistot skolēnus vides veidošanā dažādās klašu grupās.
3. Atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītības iestādē.	Karjeras atbalsta sistēma un pasākumi: Īstenots daudzveidīgs karjeras	Sasniegts.

	izglītības pasākumu plāns no 1. līdz 9. klasei. Sniegts mērķtiecīgs atbalsts un konsultatīvā palīdzība skolēniem un vecākiem tālākās izglītības ceļa izvēlē. Pedagogu kompetenču pilnveide: Nodrošināts metodiskais atbalsts un semināri pedagogiem karjeras izglītības integrēšanai mācību procesā. a) kvalitatīvie: Paplašināts un pilnveidots karjeras atbalsta pasākumu klāsts (praktiskās darbnīcas, uzņēmējdarbība, dalība forumos, tikšanās ar nozares speciālistiem). Veicināta skolēnu izpratne par savām spējām, nākotnes profesijām un darba tirgus tendencēm.	Nodrošināts pilns karjeras atbalsta cikls visām klašu grupām. Karjeras pasākumi (1.-9. kl.): Īstenots pasākumu plāns – Karjeras nedēļa, NVA darbnīca, *Star IT* lekcija, Jauniešu forums Berģos, "Skolēnu dienas" Kadagā, Saeimas deputāta vizīte, 8. kl. Mārtiņdienas tirgus un uzņēmuma "YES WE CAN" apmeklējums. Pedagogu pilnveide: Pedagogiem nodrošināti 36h kursi, aizvadīts karjeras atbalsta seminārs un iegūtas papildu kvalifikācijas (t.sk. otrās svešvalodas sertifikācija). Absolventu pēctecība: 100% 9. klašu absolventu turpina izglītību vispārējās vidējās, profesionālās un mākslas ievirzes mācību iestādēs (dati apkopoti absolventu datubāzē). 0 PMP gadījumu.
	b) kvantitatīvie: 100% 9. klašu absolventu turpina izglītību nākamajā pakāpē (vispārējās, profesionālās vai mākslas izglītības iestādēs). Uzturēta un atjaunota 9. klašu absolventu tālāko gaitu datubāze.	Sasniegts.

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Profesionālās ievirzes izglītībā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Tekstpratība un lasītprasmes pilnveide	a) kvalitatīvie: Lasīšanas no lapas mūzikas iemaņu attīstīšanā.	Sasniegts. Visi skolēni veiksmīgi nokartojuši tehniskās ieskaites, pārbaudījuma daļu - lasīšana no lapas.
	b) kvantitatīvie: Visiem skolēniem uzlabojusies tekstpratība un lasītprasme, pilnveidojot prasmes ne tikai teorētisko priekšmetu, bet arī specialitātes stundās.	Sasniegts.
2. Instrumentu spēles un vokālo pamatelementu nostiprināšana.	a) kvalitatīvie: Elpas atbalsts, skaņrade, stāja, roku pozīcija; individuāli pielāgota darba pieeja.	Sasniegts. Visi skolēni publiski uzstājušies, piedalījušies skolas un ārpus skolas koncertos.
	b) kvantitatīvie: Skolēni pilnveido savas prasmes katrā mācību stundā, piedaloties pārbaudījumos, koncertos, konkursos, festivālos u.c. pasākumos, tiek novērtēta skolēna instrumentu spēles un vokālo prasmju apguve.	Sasniegts.
3. Grafikas dizains.	a) kvalitatīvie: Skolēni pilnveido prasmes veidot un noformēt nelielas planšetes un gala darbus, attīstot izpratni par attēlu un teksta laukumu kompozīciju un to	Sasniegts. Skolēni veido un noformē grafiskā dizaina darbus, pilnveidojot izpratni par kompozīciju un attēlu un

	līdzsvarotu izvietojumu. Muzeju un izstāžu apmeklējumi, kā arī mākslas darbu analīze sekmē kompozīcijas izpratni un vizuālās uztveres attīstību.	teksta laukumu līdzsvarotu izvietojumu. Prasmes tiek attīstītas, veicot dažādas sarežģītības praktiskos uzdevumus kā ar roku tā digitāli un analizējot mākslas darbus muzejos un izstādēs.
	b) kvantitatīvie: Skolēni mācību gada laikā izstrādā un noformē praktiskos grafiskā dizaina darbus atbilstoši mācību uzdevumu prasībām. Skolēnu sasniegumi tiek vērtēti pēc darbu izpildes, kompozīcijas, burtveidolu lietojuma un teksta lasāmības.	Daļēji sasniegts. Pamatā mērķtiecīga burtveidolu veidošana un lietojums, īpaši ar roku veidotu burtu, teksta hierarhijas un grafiskā teksta lasāmības pilnveidē.

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026. /2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Vispārējā pamatizglītībā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
1. Skolēnu mācību sasniegumu pozitīva dinamika un mērķtiecīga sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.	a) kvalitatīvi: Datu analīzē mērķtiecīgi izmantot ikdienas un valsts pārbaudes darbu rezultātus mācību atbalsta plānošanai. Nodrošināt pēctecīgu starpdisciplināro sadarbību starp mācību priekšmetu skolotājiem.	Mērķtiecīgi organizēts atbalsta un konsultāciju darbs ikdienas mācību procesā. Katram mācību priekšmetam un klašu grupai tiek veikts regulārs mācību sasniegumu monitorings, lai nodrošinātu individualizētu pieeju.
	b) kvantitatīvi: Valsts pārbaudes darbu rādītāji virs novada un valsts vidējā līmeņa.	
2. Iekļaujoša izglītība, labbūtība un individualizēts atbalsts. Iekļaujoša izglītība, drošība un psiholoģiskā labbūtība	a) kvalitatīvi: Pilnveidot atbalsta sistēmu skolēniem ar speciālām vajadzībām un zemiem sasniegumiem; turpināt KiVa anti-bulinga programmu, iesaistot arī profesionalās ievirzes skolotājus un skolēnus, un stiprināt skolēnu līdzpārvaldi un pilsonisko līdzdalību.	Drošas, emocionāli un fiziski atbalstošas vides uzturēšana. Regulāri KiVa pasākumi, skolēnu līdzpārvaldes darbs un saliedēšana, atbalsta komandas sadarbība ar klašu audzinātājiem un vecākiem. Iekļaujošas mācību vides projekta sākumskolai “Co-Ile” plāna uzturēšana un attīstība.
	b) kvantitatīvi: Notiek datu apkopošana- katra skolēna stipro pušu un emocionālo vajadzību apzināšana.	

	Plāna izstrādē piedalās klases audzinātājs, priekšmeta skolotāji, atbalsta personāls, vecāki un pats skolēns. Tiek izvirzīti reālistiski īstermiņa un ilgtermiņa mērķi.	
3. Karjeras izglītība un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšana	a) kvalitatīvi: Padziļināt karjeras atbalsta pasākumu klāstu (Ēnu dienas, STEM nodarbības, profesiju vieslekcijas); savlaicīgi identificēt un novērst priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	Paplašināta absolventu datubāze un izveidota pēctecīga karjeras izglītības sistēma no 1. līdz 9. klasei. Piesaistīti nozaru speciālisti un organizētas mācību ekskursijas apzinātai nākotnes profesijas izvēlei.
	b) kvantitatīvi: Saglabāt 100% rādītāju 9. klašu absolventu izglītības turpināšanā vispārējā vidējā vai profesionālajā izglītībā; 0% priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumu.	Saglabāt esošos radītājus.

Profesionālās ievirzes izglītībā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
1. Profesionālās ievirzes izglītības programmu jaunā standarta ieviešana.	a) Kvalitatīvi: • Nodrošināta pāreja uz jaunajam standartam atbilstošu mācību saturu un izglītības programmām. • Pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma	Ieviests jaunā standarta mācību saturs, īstenota pāreja uz jaunajām programmām un atbilstošu vērtēšanas sistēmu.

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	atbilstoši jaunā standarta prasībām. • Veikts jaunā standarta ieviešanas monitorings, analizējot mācību procesa organizāciju un vērtēšanas pieejas. • Veicināta vienota pedagogu izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem.	
	b) kvantitatīvi: • profesionālās ievirzes izglītības programmu tiek īstenotas atbilstoši jaunā standarta prasībām. • Veikta mācību procesa un izglītojamo sasniegumu izvērtēšana visās profesionālās ievirzes izglītības programmās.	Pedagogi turpina izglītības programmu aprobēšanu un mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriju aprobēšanu, atbilstoši jaunā strandarta prasībām.
2. Profesionālā izaugsme, sadarbība un materiāltehniskā bāze.	a) kvalitatīvi: • Materiāltehniskās bāzes pilnveide: Darbs ar skolēniem digitālās zīmēšanas/grafiskajās planšetēs, nodrošinot mūsdienīgu pieeju un praktisko iemaņu attīstību jaunā mācību standarta ietvaros. • Starpdisciplinārā sadarbība: Veiksmīgi skolas pedagogu dalība republikas un starptautiskā mēroga vizuālās mākslas un mūzikas festivālos un konkursos.	Turpināt starpdisciplināru sadarbību.

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	Plānot profesionālās ievirzes telpu materiālās bāzes iegādi jaunajā skolas piebūvē.	

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

4. Kritēriju izvērtējums

Vispārējās izglītības programmu pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu un datu analīze, aptaujas, fokusgrupu diskusijas, situāciju analīze, mācību stundu savstarpējā vērošana, pedagogu pašvērtējumi, metodisko komisiju darba materiālu analīze un izglītojamo mācību sasniegumu analīze.

Profesionālās ievirzes izglītības programmu pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, aptaujas, tīmekļvietnes informācijas analīze rezultātiem un sasniegumiem, mācību - stundu savstarpējā vērošana, skolotāju pašvērtējumi, sarunas metodiskās komisijas sēdē.

2025./2026.dati. Vēroto stundu/nodarbību skaits Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskolā: 38

2025./2026. mācību gadā vērotas 21 mācību stundas vispārējā pamatizglītībā. Visās stundās (100%) pedagogu skaidrojums atbilda skolēnu vecumposmam, 77% stundu bija skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts un nodrošināta atgriezeniskā saite. 65% stundu skolēni tika iesaistīti sasniedzamā rezultāta izpratnē, 54% stundu pilnībā īstenota tekstpratības attīstīšana. Pilnveidojamās jomas: tekstpratības attīstīšana, skolēnu aktīvāka iesaiste un mācību procesa diferenciācija, sasniedzamā rezultāta izpratne.

2025./2026. mācību gadā vērotas 17 profesionālās ievirzes mūzikas un mākslā programmu nodarbības. Visās nodarbībās (100%) izglītojamie bija motivēti un iesaistīti mācību procesā. 94% nodarbību izmantotas atbilstošas mācību metodes, 88% nodrošināta atgriezeniskā saite un individuāla pieeja. Pilnveidojamās jomas: sasniedzamā rezultāta kopīga izvirzīšana (62,5%), izglītojamo pašvērtēšana (56,3%) un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana (50%). Secinājums: Mācību process ir kvalitatīvs, turpmāk lielāku uzmanību pievēršot izglītojamo patstāvībai un iesaistei sava snieguma izvērtēšanā.

Ropažu novada skolotāju un metodiķu stundu vērošana (vērotas 8 mācību stundas) no kurām 4 sākumsskolā un 4 pamatskolā.

4.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Vēroto stundu/nodarbību skaits pamatizglītībā: 21

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Stundu/nodarbību vērošanas mērķis pamatizglītībā: Novērtēt mācību procesa kvalitāti pamatizglītības stundās, izvērtējot sasniedzamā rezultāta (SR) definēšanu un sasniegšanu, izmantoto metožu atbilstību, skolēnu aktīvu iesaisti, caurviju prasmju attīstīšanu un izaugsmi veicinošas atgriezeniskās saites sniegšanu.
Vēroto stundu/nodarbību skaits profesionālās ievirzes programmās: 17

Stundu/nodarbību vērošanas mērķis: Noskaidrot profesionālās izglītības mācību procesa efektivitāti nodarbībās, izvērtējot izglītojamo motivāciju, praktisko zināšanu un profesionālo prasmju apguvi, kopīgu sasniedzamā rezultāta definēšanu, nozares prasībām un reālajai videi atbilstošu metožu lietojumu, kā arī atgriezeniskās saites, diferenciācijas un pašvadītas mācīšanās nodrošināšanu.

Nr.p.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās veidlapas)	Ir saglabāta trīs līmeņu stundu vērošanas pieeja – pedagogu savstarpējā vērošana, administrācijas vērošana un novada speciālistu/metodiķu vērojumi. Iepriekšējā gada pieredze nodrošināja regulāru mācību procesa analīzi un pedagogu profesionālo sarunu. 3 skolas pedagogi papildus apmeklējuši mācīšanas konsultanta sagatavošanas kursus 72 stundu apjomā,	Vēroto stundu/nodarbību skaits pamatizglītībā: 21 Pievērsta uzmanība sasniedzamā rezultāta definēšanai un sasniegšanai, mācību metožu atbilstībai, skolēnu aktīvai iesaistei, caurviju prasmju attīstīšanai un atgriezeniskās saites kvalitātei. Stundu vērošanas rezultāti izmantoti mērķtiecīgai pedagogu

		spēj sniegt atbalstu citiem pedagogiem.	profesionālās pilnveides plānošanai.
3.1.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību procesu, izmantojot tematiskos plānojumus un pārbaudes darbu plānošanu; izveidotā koplietošanas vide e- klasē un Google diskā atbalsta mācību procesa nepārtrauktību.	Turpināt starpdisciplināro plānošanu, datu izmantošanu mācību procesa uzlabošanai un digitālo/MI risinājumu mērķtiecīgu izmantošanu.
3.1.3	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Speciālās izglītības skolēniem tiek plānots atbalsts, pieejamas individuālās konsultācijas; tiek veidoti apstākļi talantīgo skolēnu sagatavošanai olimpiādēm un konkursiem; 7.–9. klašu skolēniem iepriekš nodrošināti personalizēti datori.	Pilnveidot diferencētu uzdevumu sistēmu un individuālā atbalsta efektivitātes monitoringu; stiprināt pedagogu prasmes personalizētas mācīšanās organizēšanā.

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.1.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Mācību process pamatizglītībā tiek pilnībā īstenots klātienē	Nodrošināt kvalitatīvu atgriezenisko saiti un mācību vielas apguves monitoringu gadījumos, ja attālinātas mācības kļūst nepieciešamas ārēju apstākļu dēļ.
3.1.5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolai ir sava vērtēšanas kārtība, kas tiek pilnveidota un skaidrota skolēniem un vecākiem; profesionālās ievirzes programmās vērtēšanas jautājumi tiek analizēti metodiskajās komisijās, tiek pilnveidota un skaidrota skolēniem un vecākiem mācību stundās un vecāku sapulcēs.	Turpināt vienotas vērtēšanas pieejas nostiprināšanu, īpaši formatīvajā vērtēšanā un individuālās izaugsmes uzrādīšanā.
3.1.6	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Speciālās izglītības skolēniem un skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek izstrādāti individuālās izaugsmes plāni un nodrošināts atbalsta personāls; profesionālās ievirzes pedagogi izmanto individuāli pielāgotus uzdevumus, atbilstoši	Pilnveidot individuālā atbalsta ietekmes izvērtēšanu un sasaisti ar skolēna/atbalsta komandas izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		skolēna individuālajām spējām un izaugsmei.	
3.1.7	*Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu*[1]	Nav attiecināms.	Nav attiecināms.
3.1.8	*Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē*[2]	Nav attiecināms.	Nav attiecināms.
3.1.9	*Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā*[3]	Nav attiecināms.	Nav attiecināms.

4.2.Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Skolas kvalitātes mērķi ir saistīti ar skolēnu sasniegumu pozitīvu dinamiku, kompetenču attīstību, iekļaujošu un personalizētu izglītību un profesionālās ievirzes kvalitāti. Iepriekšējā gada pašnovērtējumā izvirzītie mērķi ietvēra tekstpratības,	Turpināt izglītības programmu apguves monitoringu, analizējot konkrētu izglītības programmu nepieciešamību skolā.

[1] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)*
[2] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē*
[3] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma*

		komunikācijas un atbalsta sistēmas pilnveidi.	
3.2.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Skolā ir izveidota sistēma ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai: mācību sasniegumu vērtēšana, individuālās konsultācijas, atbalsta personāla iesaiste, individuālie izaugsmes plāni un pedagogu sadarbība. 2025./2026. gadā 4.–6. klasēs nepietiekamus vērtējumus saņēma 6,5%, pietiekamus 47,2%, optimālus 46,3%; 7.–9. klasēs – attiecīgi 10,2%, 61,4% un 27,3%.	Turpināt mērķtiecīgu rezultātu monitoringu pa klašu grupām un mācību priekšmetiem; īpaši analizēt skolēnu ar speciālām vajadzībām progresu un pārejas posmus.
3.2.3	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	2025./2026. gadā valsts pārbaudes darbu rezultāti pārsniedza novada un valsts vidējos rādītājus: latviešu valodā 62,4% (novadā 58,3%, valstī 56,5%), matemātikā 62,7% (novadā 56,3%; 55,2%). Monitoringa darbos 3.,6.,9. klasē ir augstāki vai atbilst vidējiem rādītājiem valstī. 3.klase - rēķinpratība skola 62%, valstī 56%; tekstpratībā attiecīgi 50% - 47%,	2025./2026.gadā valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasēm saglabājas virs novada un valsts pārbaudes darbu rezultātiem, monitoringa darbu rezultāti nav salīdzināmi, jo tika veikti pirmo gadu. Ikdienas pārbaudes darbu rezultāti pazemināj̄as atbilstoši jaunievedumiem vērtēšanas sistēmā, nepieļaujot ikdienas

		dabaszinātnēs 48% - 48%. 6.klasēm Rēķinpratībā 37% - 37%; Tekstpratībā 59% - 57 %, Dabaszinātnēs 37% - 35%. 9.klasēm monitoringa darbs dabaszinībās 46,2% - 44,8%; angļu valoda 65,3% - 70,8%.	pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanu. Šāda vērtēšanas kārtība neveicina skolēnu mācību sasniegumus, nepieciešama vērtēšanas kārtības maiņa, kura tiks veikta un aprobēta 2026. /27. m.g.
3.2.4	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Skolā iepriekšējā gadā tika aktualizēts darbs ar talantīgajiem skolēniem; panākti augsti rezultāti olimpiādēs, konkursos un profesionālās ievirzes skatēs. Tas liecina par mērķtiecīgu skolēnu sagatavošanu augstvērtīgam rezultātam.	Pilnveidot talantīgo skolēnu identificēšanu, individuālos attīstības plānus un sasniegumu uzskaiti; palielināt pedagogu un skolēnu informētību par pieejamajām olimpiādēm, konkursiem, skatēm un projektiem.
3.2.5	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darbs ir sasaistīts ar skolas vērtībām, emocionāli drošu vidi un KiVa pieeju. 2025./2026. mācību gada audzināšanas darba pašvērtējumā piedalījās 14 klašu audzinātāji. Aptaujas rezultāti kopumā liecina par pozitīvu audzināšanas darba pašvērtējumu. Visaugstāk novērtēta kopīgu pasākumu	Jomas, kas jāturpina pilnveidot - vecāku iesaiste, skolēnu atbildības un patstāvības attīstīšana, emocionālās labbūtības stiprināšana un cieņpilnu attiecību veidošana. Nepieciešams turpināt mērķtiecīgu darbu drošas un iekļaujošas vides veidošanā, sekmēt skolēnu

		un aktivitāšu organizēšana (13 no 14 pedagogiem to vērtē ļoti labi), skolēnu emocionālās labbūtības veicināšana un vērtībizglītība. Pedagogi kā veiksmīgākos darba aspektus min klases saliedēšanu, pozitīvas un cieņpilnas vides veidošanu, skolēnu adaptāciju, sadarbību un komunikāciju.	līdzdalību un sadarbību, kā arī regulāri izvērtēt skolēnu labbūtību, piederību skolai un adaptācijas procesu.
3.2.6	*Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml.*[4]	Profesionālās ievirzes izglītības audzēkņi aktīvi piedalījās konkursos, skatēs, koncertos, festivālos un izstādēs; 2025. /2026. gadā tika fiksēti augsti rezultāti mūzikā un mākslā, kā arī plaša līdzdalība kultūrizglītības pasākumos.	Turpināt sistemātiski uzskaitīt dalību un rezultātus vietējā, valsts un starptautiskā mērogā; attīstīt sadarbību ar citām mūzikas un mākslas skolām un veicināt audzēkņu dalību starptautiskos projektos.

4.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

[4] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	VIIS informācija par skolā īstenotajām programmām ir jāuztur aktuāla; 2025. /2026. pašnovērtējums apliecināja vairāku vispārējās, speciālās un profesionālās ievirzes programmu īstenošanu.	VIIS programmā regulāri tiek aktualizētas skolā īstenojamās izglītības programmas, programmu kodi, adreses un izglītojamo skaits.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Skolas īstenotās programmas 2025. /2026. gadā tika īstenotas atbilstoši skolas mērķiem, tostarp kompetenču pieejai, iekļaušanai un profesionālās ievirzes attīstībai.	Turpināt programmu aktualizēšanu atbilstoši izmaiņām standartā; īpašu uzmanību pievērst profesionālās ievirzes programmu pārejai uz jauno standartu no 2026. gada 1. septembra.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogiem ir izpratne par mācību satura mērķiem; iepriekš tika nodrošināta metodiskā sadarbība un koplietošanas materiāli.	Veicināt vienotu izpratni par 1–3 gadu sasniedzamajiem rezultātiem un to izmērāmiem indikatoriem.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi sadarbojas metodiskajās jomās; Pedagogi iesaistās Ropažu novada metodiķu un jomas koordinatoru organizētājās Ropažu novada pedagogu metodiskajās dienās. Pieci pedagogi turpina vadīt	Turpināt starpdisciplināro sadarbību un labās prakses pārnesi starp vispārējās un profesionālās ievirzes programmām.

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		Ropažu novada mācību un interešu izglītības jomas.	
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību un ārpusstundu pasākumi tiek sasaistīti ar mācību mērķiem; interešu izglītības un kultūrizglītības aktivitātes ir būtiska skolas mācību vides daļa.	Pilnveidot pasākumu rezultātu izvērtēšanu un dokumentēšanu, sasaistot tos ar izglītības programmu sasniedzamajiem rezultātiem.
3.3.6.	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Nav attiecināms	Nav attiecināms
3.3.7.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Balstoties uz vietējās sabiedrības pieprasījumu, skolā tiek īstenotas trīs pamatizglītības programmas - vispārējā pamatizglītības programma, speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Kopumā izglītojamo skaits vispārējās izglītības programmās skolā saglabājas stabils - virs 300 skolēniem pēdējo 3 gadu laikā. Visi pamatizglītību ieguvušie	Regulāri monitorēt izglītības programmu pieprasījumu vietējā sabiedrībā un nodrošināt to efektīvu un kvalitatīvu īstenošanu.

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		skolēni turpina apgūt vidējo izglītību.	
3.3.8.	*Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu*[5]	Speciālās izglītības programmas tiek īstenotas integrēti, nodrošinot individuālu atbalstu un atbalsta personāla iesaisti.	Turpināt pedagogu un atbalsta personāla kompetenču pilnveidi darbam speciālajā izglītībā un palielināt specifiska atbalsta personāla piesaisti ārpus skolas atbilstoši vajadzībām.
3.3.9.	*Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte*[6]	Nav attiecināms.	Nav attiecināms.

4.4.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolai ir materiāltehniskā bāze vispārējās, speciālās un profesionālās ievirzes izglītības īstenošanai - nodrošināti mācību materiāli skolēniem un pedagogiem. Profesionālās ievirzes klasēs klavieres. 2025./2026.	Turpināt materiāltehniskās bāzes pilnveidi, īpaši profesionālās ievirzes un STEM jomā.

[5] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma*
[6] *Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota profesionālās ievirzes izglītības programma*

		mācību gadā Mākslas izglītības programmas vajadzībām iegādātās 10 digitālās grafiskā planšetes, paplašina iespējas apgūt digitālās mākslas prasmes, īstenot radošus uzdevumus, gūt panākumus konkursos.	
3.4.2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Digitālie resursi tiek izmantoti mācību procesā; 7.–9. klašu skolēniem ir nodrošināti personalizēti datori.	Uzlabot WIFI pieslēguma kvalitāti, turpināt pilnveidot digitālās prasmes un kompetences.
3.4.3.	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Pieejamie resursi tiek izmantoti mācību darbā un ārpusstundu aktivitātēs; mērķtiecīga resursu izmantošana ir sasaistīta ar kompetenču pieeju.	Izstrādāt ilgtermiņa materiāltehnisko resursu atjaunošanas plānu.
3.4.4.	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Skolas telpas nodrošina mācību procesa organizēšanu, taču iepriekš atzīta telpu kapacitātes nepietiekamība, īpaši atpūtai un sadarbībai.	Turpināt darbu pie telpu kapacitātes palielināšanas un piebūves risinājuma; uzlabot telpu funkcionalitāti un tehnoloģisko aprīkojumu.
3.4.5.	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Skola izmanto telpas un apkārtējo vidi mācību, kultūras, sporta un ārpusstundu aktivitātēm;	Attīstīt multifunkcionālu vidi un pieejamību, tostarp plānotās piebūves iespējas, kā arī skolēnu sadarbības

		mākslas darbi tiek eksponēti koplietošanas telpās, sabiedriskās iestādēs - novada bibliotēkās, novada Kultūras namos. Izveidota skolēnu līdzdalības ārtelpa skolas iekšpagalmā, kurā tiek īstenotas mācību stundas, nodarbības, skolas un sadraudzības pasākumi. Erasmus + projekta jauniešu aktivitātes ietvaros skolas pagalmā un līdzdalības telpā iegādāti un sastādīti augi un ziedi un āra līdzdalības telpas sienas noformējums - skolēnu mākslas darbi. Izveidots skolēnu atpūtas stūrītis ar galda spēlēm un žurnāliem, kur uzkavēties pēc stundām vai gaidot nodarbības.	un atpūtas telpas. Papildināt spēļu klāstu skolēnu āra aktivitātēm.

4. Dati (vecāku, izglītojamo, pedagogu) par labbūtību izglītības iestādē 2025. /2026. m.g.
Secinājumi.

KiVa antibulinga programmas aptaujas rezultāti. KiVa aptaujas rezultāti liecina, ka skolēni ir informēti par programmu un skolā īstenotajiem vardarbības prevencijas pasākumiem. Pozitīvi vērtējama KiVa komandas darbība, regulāras nodarbības un skolēnu izpratnes veicināšana par bulingu. Aptaujas dati norāda uz nepieciešamību turpināt darbu pie savstarpējo attiecību uzlabošanas, īpaši 7.–9. klasēs, mazināt pāridarījumus un vientulības izjūtu, kā arī stiprināt skolēnu piederību skolai. Jāturpina pilnveidot skolēnu informētību par palīdzības saņemšanas iespējām.

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Edurio labbūtības aptaujas rezultāti. Edurio aptaujās 70% vecāku pozitīvi vērtē bērnu labbūtību un drošību skolā. Skolēnu kopējais labbūtības rādītājs ir 54%, profesionālās ievirzes audzēkņiem – 66%, bet pedagogiem profesionālās ievirzes programmās – 71%. Vispārējās izglītības pedagogu labbūtības aptaujā pozitīvo atbilžu īpatsvars ir 39%. Skolu kā darba vietu ieteiktu 67% aptaujāto pedagogu, tikpat daudz pozitīvi vērtē savstarpējo komunikāciju, savukārt 33% norāda uz labu fizisko un emocionālo pašsajūtu. Aptaujā piedalījās tikai 3 pedagogi (9% no aptaujāto kopskaita), tādēļ rezultāti nav vispārināmi uz visu pedagogu kolektīvu. Pozitīvi vērtējama pedagogu un vecāku sadarbība (88%). Turpmāk nepieciešams stiprināt skolēnu un pedagogu emocionālo labbūtību, mazināt pārslodzes riskus un veicināt pedagogu aktīvāku dalību aptaujās.

Skolā tiek mērķtiecīgi veidota droša un atbalstoša vide. Turpmāk prioritāri jāstiprina skolēnu un pedagogu emocionālā labbūtība, savstarpējā cieņa un sadarbība, kā arī jānodrošina regulāra aptauju rezultātu analīze un atbilstoši uzlabojumi.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025. /2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Rezultāts
Programma Erasmus + Projekts “Roku Rokā” Nr. 2025-1-LV02-KA154-YOU000298609 realizēts, noslēdzies 15.06.2026	Iesniegta gala atskaite 27.08.2026, gaida precizējumus un atskaites apstiprinājumu. 9. klašu skolēni projektā "Roku rokā" aktīvi plānoja un īstenoja savas iniciatīvas, stiprinot pilsonisko līdzdalību, piederību skolai un sadarbību. Kopīgās aktivitātes ļāva attīstīt projektu vadības, komunikācijas un komandas darba prasmes, izveidojot iekļaujošu, drošu vidi un ilgtspējīgu platformu nākamo klašu iedvesmošanai.
Starptautisks projekts "Skolotāju atbalsts inovatīvas mācību vides veidošanā un izmantošanā, lai stiprinātu kvalitāti, vienlīdzīgas iespējas un iekļaujošu izglītību sākumskolā" Co-ILE (Co-design &	5 mēnešu laikā tapusi inovatīva āra līdzdalības telpa nodarbībām, radošumam un brīvajam laikam. Apgūtas praktiskas prasmes: Skolēni ieguva jaunas iemaņas kokapstrādes, šūšanas un dārzkopības (stādīšanas un vides labiekārtošanas) darbnīcās. Veicināta

Use of Innovative Learning Environments). Projekta Nr.: 2024-1-CY01-KA220-SCH-000247202	iekļaušana un saliedētība: Darbojoties kopā dažādu spēju un interešu 7.-9. klašu jauniešiem (tostarp skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem), tika stiprināta saliedētība un dota iespēja ikvienam parādīt savas stiprās puses.
"Start (IT) izglītības tehnoloģiju bibliotēka", kura mērķis veicināt skolēnu interesi par STEM jomu, pārvēršot programmēšanu saistošā praksē, pilnveidot skolotāju prasmju bāzi un mazināt reģionālo nevienlīdzību tehnoloģiju pieejamībā skolās. Realizēts, noslēdzies 15.09.- 03.06.2026	Iesaistoties projektā, Garkalnes MVP 4.-8. klašu skolēni datorikas stundās ieguva iespēju rotācijas kārtībā strādāt ar mūsdienīgiem robotikas un mikrodatoru komplektiem. Tas sekmēja praktisko STEM prasmju un algoritmiskās domāšanas attīstību reālā vidē, savukārt skolas pedagogi saņēma profesionālu mentoru atbalstu un metodiskos materiālus inovatīvu mācību stundu vadīšanai.
Starptautiskā KiVa anti-bulinga programma. Mērķis: Veidot drošu un emocionāli labvēlīgu vidi, mazināt un savlaicīgi novērst ņirgāšanos (bulingu) skolas vidē. Īsteno no 2024. gada; 2025. /2026. m.g. – 2. īstenošanas gads.	Skolā aktīvi darbojas apmācīta KiVa komanda, kuras sastāvā ir skolas sociālais pedagogs, speciālais pedagogs un skolas psihologs, kas strādā pēc noteiktas reaģēšanas un prevencijas shēmas, procesā mērķtiecīgi iesaistot gan pedagogus, gan skolēnus. Īstenojot regulāras KiVa stundas, sarunas, spēles, situāciju izspēles un skolas mēroga pasākumus sociāli emocionālo prasmju stiprināšanai, ir vērojams būtisks skolēnu izpratnes pieaugums - veiksmīgi atpazīst bulinga veidus un savlaicīgi informē klases audzinātāju vai Kiva komandu, skolas foajē pieejama pasta kastīte, kur ziņot par bulinga gadījumiem Kiva komandai. Tā rezultātā izglītības iestādē novērojama pozitīva dinamika ar izteiktu tendenci samazināties bulinga gadījumiem skolā un drošākas, atbalstošākas mācību vides pilnveidošanā.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.
Nav attiecināms.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

7.1. Izglītības iestādes galvenie sasniegumi un specifiskā informācija

2025./2026. mācību gadā izglītojamie guvuši godalgotas vietas un atzinības valsts mācību priekšmetu olimpiāžu 2. posmā un tehnoloģiju jomas alternatīvajā olimpiādē, apliecinot zināšanas, prasmes un mērķtiecīgu sagatavošanos.

- Angļu valodas valsts 55. olimpiādē (2. posms) iegūta 2. vieta, divas 3. vietas un trīs atzinības.
- Vēstures valsts 32. olimpiādē (2. posms) iegūta 3. vieta un atzinība.
- Bioloģijas valsts 48. olimpiādē (2. posms) iegūta 3. vieta.
- Tehnoloģiju jomas alternatīvajā olimpiādē iegūta 2. Vieta.

Profesionālās ievirzes izglītības programmas

Joma un formāts	1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība
Mūzika (individuāli)	2	4	0	2
Mūzika (kolektīvs)	2	1	1	1

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Joma un formāts	1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība
Māksla (individuāli)	3	4	4	1
Māksla (kolektīvs)	1	1	-	-

Mūzikas programmās pieaudzis skolēnu skaits, kuri piedalījušies individuālos konkursos un ieguvuši godalgas. Kopumā individuālajos konkursos piedalījušies 12 skolēni, no tiem 60% ieguvuši godalgotas vietas. Mūzikas programmās kolektīvu skaits, kuri piedalījusies konkursos pieaudzis par 20%, visi ieguvuši godalgotas vietas.

2025./2026. mācību gadā mākslas programmas audzēkņi guvuši augstus sasniegumus valsts un novada mēroga konkursos. Konkursiem iesniegti 68 audzēkņu darbi, no kuriem 25% ieguvuši godalgotas vietas. Ropažu novada nomināciju "Gada mākslinieks 2026" septiņu pretendentu konkurencē ieguvusi Garkalnes MVP Mākslas programmas audzēkne.

Nozīmīgākie sasniegumi porfesionālās ievirzes mākslā jomā:

- **Keramikā un vides objektu dizainā:** Keitija Daukste ieguvusi 3. vietu Jēkaba Drandas piemiņai veltītajā konkursā "Ko tie tur ar tiem māliem!". Keramikas vides objektu konkursā "Tektonika" iegūta 2. vieta par kopdarbu "Kurluma, mēmuma un akluma sekas" un atzinība par darbu "Sociālā atbildība".
- **Stikla mākslā un gravēšanā:** 6. Latvijas jaunatnes stikla mākslas konkursā 1. vietu ieguvuši Valērija Lauma Drapeza un Everts Mūrnieks, 3. vietu – Ričards Žvibulis. Latvijas Jaunatnes 2. stikla gravēšanas

sacensībās “Jaunatnes stikla dizainers gravēšanā – 2026” 1. vietu ieguvusi Valērija Lauma Drapeza, 3. vietu – Ričards Žvibulis un Anna Ansone.

- **Vizuālajā mākslā, ilustrācijā un tekstilmākslā:** Keitija Daukste ieguvusi divas 2. vietas konkursos “Gaujas mozaīka Ādažos” un “Vika dzejas ilustrācija”. Gustavs Dubra ieguvis 2. vietu tekstilšķiedras konkursā “Jūras vārti”, Anastasija Antonova – 2. vietu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Dzīve kā košums!”.
- **Digitālajā jaunradē:** Ropažu novada jauniešu digitālajā forumā iegūta 1. vieta par atzinīgāk novērtēto ideju – digitālo mācību spēli “Domā. Mācies. Spēlē!”.

Kultūrizglītības joma

- **Tautas deju kolektīvs “ROTĀ”:** visu 4 vecuma grupu dalība skolas Ziemassvētku koncertā 15.12. un Māmiņdienas koncertā “Pavasar’s uz palodzes” 8.05. k/c “Berģi”. 4. klašu kolektīvs veiksmīgi piedalījās Deju jaunrades konkursā 28.11. Ogres k/c.
- **Mūzikas (dziedošie) kolektīvi:** Vokālais ansamblis “Garkalnes balsis” ieguva Augstāko pakāpi, bet 5.-9. klašu ansamblis I pakāpi VIAA organizētajā Latvijas vokālo ansambļu konkursā “Balsis 2026”. 2.-4. klašu koris ieguva I pakāpi VIAA organizētajā svētku “Tauriņu balsis” repertuāra skatē un piedalījās 20.05. koncertā Mežaparka Lielajā estrādē. Visi dziedošie kolektīvi piedalījās Latvijas valsts svētku sadraudzības koncertā “Mana Latvija” 14.11. Vaiņodes k/c, Ropažu novada koru un ansambļu kopkoncertā “Man dziesmiņu nepietrūka” 15.05. k/c “Ulbrokas Pērle”, kā arī skolas Ziemassvētku koncertā 15.12. un Māmiņdienas koncertā “Pavasar’s uz palodzes” 8.05. k/c “Berģi”.
- **Interešu izglītības pēctecība un sagatavošana:**
  - No 13 pirmklasniekiem, kuri apmeklēja pulciņu “Sagatavošana Mākslas skolai”, 10 sekmīgi iestājās Mākslas skolas 1. kursā.
  - PII “Skudriņas” pulciņa “Mūzikas karuselis” darbības rezultātā Mūzikas skolas 1. klasē uzņemti 8 jaunie skolēni.
  - PII “Skudriņas” pulciņa “Mākslas karuselis” 18 bērni turpina attīstīt prasmes nodarbībās “Sagatavošana Mākslas skolai”.

STEM joma

- Robotika: Sākumskolas skolēni apguvuši robotikas pamatus, iemācījušies būvēt robotus, komandas darbu,

radošo domāšanu un eksperimentēšanu.

- Pulciņš “Koka āmurs”: Skolēni ieguvuši prasmes kokapstrādes darbu dizaina izstrādē datorā, nostiprinājuši matemātiskos jēdzienus, apguvuši darbu ar pirogrāfu un piedalījušies skolas Mārtiņdienas tirdziņā.
- Keramikas pulciņš: Apgūta pamatformu veidošana, māla rullēšana, 3D figūru veidošana un tekstūru pielietojums. Piedalījušies skolas tematiskajās izstādēs. Iegūta II un III pakāpes diplomi VIAA organizētajā Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Te sākas mana pasaule”.

Sports un fiziskās aktivitātes

- “Ielu sporta festivāls”: 2. vieta Volejbola komanda
- Vieglatlētikas sacensības: 1. vieta, 2. vieta, 3. vieta (x2)
- Tag-regbija sacesnības: 3. vieta komanda
- Tautas bumbas sacensības: 3. vieta komandai
- Ropažu novada Skriešanas svētki “Garkalnes bļoda”: 2. vieta (x2), 3. vieta

Skolas sadarbība ar institūcijām:

- Garkalnes MVP Skolēnu orķestris ir LOA (Latvijas Orķestru Asociācija) sastāvā, 2026.gadā piedalījās LOA rīkotajā VI Latvijas Orķestru asociācijas rīkotajā festivālā Kurzemē, ar koncertiem Kolkā un Ventspils koncertzālē “Latvija”.
- Skolēnu orķestris piedalījies kopīgos koncertos ar Ropažu Mūzikas un mākslas skolu “Rodenpois”, Mārupes MMS, Ķekavas MMS un Berģu MMP oskolēnu orķestriem. Katru gadu notiek Ropažu novada skolēnu orķestru koncerts “Orķestru Ziemassvētki”.
- Mūzikas programmu skolēni piedalījušies draudzības koncertos ar Pilsrundāles Mūzikas skolu un Siguldas Mākslas skolu “Baltais flīģelis”. Ziemassvētkos skolēni muzicēja Garkalnes evanģēliski luteriskajā baznīcā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. 2025./2026. mācību gadā latviešu valodā sasniegti 62,4%, kas ir par 3,9 procentpunktiem augstāk nekā novadā un par 5,9 procentpunktiem augstāk nekā valstī. Matemātikā sasniegti 62,7%,

pārsniedzot novada vidējo rezultātu par 6,4 procentpunktiem un valsts vidējo rezultātu par 7,5 procentpunktiem. Rezultāti apliecina mācību procesa kvalitāti un pedagogu mērķtiecīgu darbu. Salīdzinot dažādu mācību gadu rezultātus, jāņem vērā izglītojamo sastāva izmaiņas, tostarp speciālās izglītības programmu izglītojamo īpatsvars klasēs, kas ietekmē rezultātu savstarpējo salīdzināmību.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Latviešu valodā vidēji:

Gads	Skolā	Novadā	Valstī
2024.	59,8	59,3	59,1
2025.	64,6	60,1	58,5
2026.	62,4	58,5	56,5

| Gads | Skolā | Novadā | Valstī |

2024.	42,0	41,7	43,0
2025.	67,7	55,3	53,8
2026.	62,7	56,3	55,2

Matemātikā vidēji: Salīdzinot 2024.-2026. gada rezultātus, redzams, ka 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti latviešu valodā un matemātikā ir virs novada un valsts vidējiem rādītājiem. Savukārt ikdienas mācību sasniegumos 4.-6. klasēs pieaudzis optimālo vērtējumu īpatsvars (no 41,8% līdz 46,3%), bet 7.-9. klasēs samazinājies optimālo vērtējumu īpatsvars (no 39,3% līdz 27,3%) un pieaudzis nepietiekamo vērtējumu īpatsvars (no 5,6% līdz 10,2%). Šie dati norāda uz nepieciešamību pastiprināt individuālo atbalstu un pilnveidot mācību sasniegumu monitoringu 7.-9. klasēs.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Gads	Nepietiekami	Pietiekami	Optimāli	Nepietiekami	Pietiekami	Optimāli
	4.-6.klases			7.-9.klases		
2024.	6,6%	50,5%	41,8%	5,6%	61,7%	39,3%
2025.	**3,9%**	**50,6%**	**44,2%;**	**5,6%**	**55,1%**	**39,3%**
2026.	6,5%	47,2%	46,3%	10,2%	61,4%	27,3%

Analizējot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, redzams, ka pēc jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanas 7.–9. klasēs ir samazinājies optimālo vērtējumu īpatsvars un pieaudzis nepietiekamo vērtējumu skaits. Savukārt 4.–6. klasēs optimālo sasniegumu īpatsvars ir palielinājies. Valsts pārbaudes darbu un monitoringa darbu rezultāti saglabājas stabili un pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Tas norāda uz nepieciešamību izvērtēt jaunās vērtēšanas kārtības ietekmi uz skolēnu mācību motivāciju un sasniegumiem, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un pārejai no sākumskolas uz pamatskolas vērtēšanas sistēmu(balles). Turpmāk jādomā pilnveidot skolas vērtēšanas kārtību, nodrošinot ciešāku vērtēšanas sasaisti ar mācību procesu, iespējas uzlabot mācību sniegumu un stiprinot vērtēšanas motivējošo lomu izglītojamo izaugsmē.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

2025./2026. mācību gadā Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola turpināja mērķtiecīgu darbu pie izglītības kvalitātes, iekļaujošas mācību vides, izglītojamo karjeras atbalsta un infrastruktūras pilnveides, īstenojot skolas attīstības prioritātes.

1. Iekļaujošās izglītības un atbalsta sistēmas pilnveidošana. EMU platforma, ērtākai un efektīvākai datu uzkrāšanai un apkopošanai uzsākt izmantošanu.

2. Skolēnu karjeras izglītība un tālākizglītības pēctecība. Skolā īstenota sistemātiska karjeras izglītība 1.-9. klasēs. Tiek uzturēta un aktualizēta absolventu tālākizglītības datubāze. 2025./2026. mācību gadā pamatskolu absolvēja **30 skolēni - 9.a klasē 18 un 9.b klasē 12 skolēni**. Visi 30 absolventi (100%) turpina izglītību nākamajā izglītības pakāpē.

Tālākizglītības virziens	9.a klase	9.b klase	Kopā
Vispārējās vidējās izglītības iestādes	15	2	17
Profesionālās izglītības iestādes	3	10	13

No visiem absolventiem 56,7% izvēlējušies turpināt mācības vidusskolās un ģimnāzijās, savukārt 43,3% – tehnikumos, koledžās un mākslas izglītības iestādēs. Pozitīvi vērtējama absolventu daudzveidīgā izglītības ceļa izvēle, tostarp profesionālās izglītības turpināšana mākslas, dizaina un tehniskajās jomās. Sasniegtais 100% tālākizglītības rādītājs apliecina karjeras atbalsta sistēmas pēctecību. 2025./2026. mācību gadā nav konstatēti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumi. Turpmāk nepieciešams pilnveidot individuālās karjeras konsultācijas un turpināt absolventu tālāko izglītības gaitu monitoringu.

3. Infrastruktūras, mācību vides un tehnoloģiju attīstība. Sadarbībā ar Ropažu novada pašvaldību turpināts darbs pie skolas piebūves projektēšanas un telpu kapacitātes palielināšanas, iesaistot skolas vadību, arhitektus un vietējo kopienu. Profesionālās ievirzes mākslas programmā iegādātas 10 digitālās zīmēšanas planšetes. Turpmāk prioritāra ir skolas telpu paplašināšana, WIFI pieslēguma kvalitātes uzlabošana un mācību vides tehnoloģiskā modernizācija.

4. Vadības komandas efektivitāte un pedagogu profesionālā izaugsme. Pilnveidots vadības komandas atbildības sadalījums un pedagogu savstarpējā sadarbība. Pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveides

pasākumos, īpašu uzmanību pievēršot iekļaujošai izglītībai, tekstpratībai, digitālajām prasmēm un mācību procesa kvalitātei.

Izaicinājums: Salīdzinoši liels izglītojamo ar speciālām izglītības vajadzībām īpatsvars, kas prasa diferencētu pieeju mācību procesā, individuālu atbalstu un ciešu pedagogu un atbalsta personāla sadarbību.

Īstenotie risinājumi un atbalsta pasākumi:

- Nodrošināts koordinēts atbalsta komandas darbs.
- Visiem speciālās izglītības programmu izglītojamajiem izstrādāti individuālie izglītības plāni, tiek veikta to īstenošanas uzraudzība un skolēnu izaugsmes izvērtēšana.
- Nodrošināta sadarbība ar valsts un novada pedagoģiski medicīniskajām komisijām, novada sociālo dienestu un bāriņtiesu, Valsts policiju, risinot izglītojamo individuālā atbalsta jautājumus.

Turpmākās attīstības vajadzības: Pilnveidot individuālā atbalsta efektivitātes izvērtēšanu, stiprināt pedagogu kompetences diferencēta mācību procesa organizēšanā.

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Pielikums 1

GARKALNES MĀKSLU UN VISPĀRIZGLĪTOJOŠĀS PAMATSKOLAS STUNDAS VĒROŠANAS VEIDLAPA 2025. /2026.māc. g.

Vērtēšanas skala: Atbilst Daļēji atbilst Neatbilst

Vērošanas datums: _____

Pedagogs (vērotājs): _____

Pedagogs (kuru vēro): _____

Mācību priekšmets: _____

I. MĀCĪBU UN AUDZINĀŠANAS PROCESA PAMATKRITĒRIJI

1. Mācību stundas sasniedzamais rezultāts (SR) ir skaidri formulēts un sasniedzams konkrētajā stundā.
 Atbilst Daļēji atbilst Neatbilst

2. Skolēni ir iesaistīti SR izpratnē vai formulēšanā (jautājumi, diskusija, aktivitāte).
 Atbilst Daļēji atbilst Neatbilst

3. Stundas norisē ir skaidri saskatāmas trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana, refleksija.
 Atbilst Daļēji atbilst Neatbilst

4. Izmantotās mācību metodes un uzdevumi ir atbilstoši izvirzītajam SR.
 Atbilst Daļēji atbilst Neatbilst

5. Pedagoga skaidrojums un lietotā valoda ir atbilstoša skolēnu vecumposmam.
 Atbilst Daļēji atbilst Neatbilst

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

II. MĀCĪBU SATURS, UZDEVUMI, PRASMES

6. Uzdevumi veicina skolēnu aktīvu un produktīvu darbību (domāšanu, problēmrisināšanu, sadarbību, radošumu).
☐ Atbilst ☐ Daļēji atbilst ☐ Neatbilst

7. Uzdevumi palīdz pilnveidot caurviju prasmes (sadarbība, pašvadība, kritiskā domāšana u.c.).
☐ Atbilst ☐ Daļēji atbilst ☐ Neatbilst

8. Mācību stundā tiek attīstīta tekstpratība (darbs ar tekstu, jēdzieniem, informāciju).
☐ Atbilst ☐ Daļēji atbilst ☐ Neatbilst

9. Pedagogs attīsta skolēnu prasmi domāt par savu mācīšanos (refleksija, pašvērtējums).
☐ Atbilst ☐ Daļēji atbilst ☐ Neatbilst

10. Stundā ir nodrošināta satura diferenciācija (dažāda sarežģītības līmeņa uzdevumi).
☐ Atbilst ☐ Daļēji atbilst ☐ Neatbilst

11. Pedagogs pielāgo mācību procesu, ņemot vērā skolēnus ar speciālās izglītības programmām.
☐ Atbilst ☐ Daļēji atbilst ☐ Neatbilst

12. Mācību process ir organizēts tā, lai varētu iesaistīties visi skolēni.
☐ Atbilst ☐ Daļēji atbilst ☐ Neatbilst

IV. ATGRIEZENISKĀ SAITE UN MĀCĪŠANĀS VADĪBA

13. Pedagogs pārliecinās par SR sasniegšanu stundas beigās.
☐ Atbilst ☐ Daļēji atbilst ☐ Neatbilst

14. Pedagogs sniedz atgriezenisko saiti, kas palīdz skolēniem uzlabot mācību sniegumu.
☐ Atbilst ☐ Daļēji atbilst ☐ Neatbilst

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

15. Stundā tiek veicināta savstarpējā atgriezeniskā saite (skolēns–skolēns, skolēns–skolotājs).
☐ Atbilst ☐ Daļēji atbilst ☐ Neatbilst

V. MĀCĪBU UN AUDZINĀŠANAS PROCESS, MIKROKLIMATS

16. Mācību process (iespējamas vairākas atbildes): ☐ Skolotājcentrēts ☐ Skolēncentrēts ☐ Pašvadīts ☐ Nav novērots
☐ Atbilst ☐ Daļēji atbilst ☐ Neatbilst

17. Stundā ir vērojama pozitīva, droša un cieņpilna sociāli emocionālā gaisotne.
☐ Atbilst ☐ Daļēji atbilst ☐ Neatbilst

18. Mācību vide (telpa, materiāli, tehnoloģijas) ir piemērota stundas mērķim.
☐ Atbilst ☐ Daļēji atbilst ☐ Neatbilst

VI. KOMENTĀRI UN IETEIKUMI

19. Piezīmes, ieteikumi, novērojumi:

_____

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Pielikums 2

GARKALNES MĀKSLU UN VISPĀRIZGLĪTOJOŠĀ PAMATSKOLA
PROFESIONĀLĀS IEVIRZES NODARBĪBAS VĒROŠANAS VEIDLAPA

Vērošanas datums: _____

Priekšmets: _____

Klase/kurss/izglītojamā vārds, uzvārds (grupa – klase/kurss; individuāli – izglītojamā vārds, uzvārds):

_____

Vērtēšanas skala: Atbilst / Daļēji atbilst / Neatbilst

1. Izglītojamais/-ie ir motivēti apgūt nodarbībā piedāvāto izglītības saturu (vismaz 75%)

□ Atbilst □ Daļēji atbilst □ Neatbilst

2. Stundā izglītojamam/-iem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes, veido pozitīvu attieksmi

□ Atbilst □ Daļēji atbilst □ Neatbilst

3. Pedagogs un izglītojamais/-ie kopīgi definē sasniedzamo rezultātu

□ Atbilst □ Daļēji atbilst □ Neatbilst

4. Pedagogs izmantot sasniedzamam rezultātam atbilstošas mācību metodes un darba formas

□ Atbilst □ Daļēji atbilst □ Neatbilst

5. Pedagogs sniedz un saņem atgriezenisko saiti

□ Atbilst □ Daļēji atbilst □ Neatbilst

6. Izglītojamais/-ie prot novērtēt savu veikumu nodarbībā

□ Atbilst □ Daļēji atbilst □ Neatbilst

7. Saikne ar citiem priekšmetiem/reālo dzīvi

 Atbilst Daļēji atbilst Neatbilst

8. Pedagogs pielāgo izglītības saturu grupai/izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm

 Atbilst Daļēji atbilst Neatbilst

9. Pedagogs attīsta izglītojamā pašvadītas mācīšanās prasmes

 Atbilst Daļēji atbilst Neatbilst

Šeit rakstīt piezīmes, ieteikumus, novērojumus (stundas gaita, metodes, darba formas, sadarbības prasmes u.c)

_____

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Pielikums 3

GARKALNES MĀKSLU UN VISPĀRIZGLĪTOJOŠĀ PAMATSKOLA
AUDZINĀŠANAS DARBA PAŠNOVĒRTĒJUMA VEIDLAPA

Mācību gads: _____ Klase: _____

Pedagoga vārds, uzvārds: _____

Vērtējuma varianti (Excel atbildēs izmantotie): □ 4 – Ļoti labi □ 3 – Apmierinoši □ 2 – Nepietiekami □ 1 – Nav izdevies

I. Audzināšanas darba pašvērtējums

1. Veicināju pozitīvu un cieņpilnu klases atmosfēru

□ 4 – Ļoti labi □ 3 – Apmierinoši □ 2 – Nepietiekami □ 1 – Nav izdevies

2. Risināju konfliktus savlaicīgi un konstruktīvi

□ 4 – Ļoti labi □ 3 – Apmierinoši □ 2 – Nepietiekami □ 1 – Nav izdevies

3.Sekmēju skolēnu savstarpējo sadarbību

□ 4 – Ļoti labi □ 3 – Apmierinoši □ 2 – Pietiekami □ 1 – Nav izdevies

4.Regulāra komunikācija ar vecākiem

□ 4 – Ļoti labi □ 3 – Apmierinoši □ 2 – Nepietiekami □ 1 – Nav izdevies

5.Iesaistīju vecākus klases aktivitātēs

□ 4 – Ļoti labi □ 3 – Apmierinoši □ 2 – Nepietiekami □ 1 – Nav izdevies

6.Veidoju pozitīvu sadarbību problēmsituāciju risināšanā

□ 4 – Ļoti labi □ 3 – Apmierinoši □ 2 – Nepietiekami □ 1 – Nav izdevies

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

7.Organizēju audzināšanas stundas atbilstoši skolēnu vecumposmam

□ 4 – Ļoti labi □ 3 – Apmierinoši □ 2 – Nepietiekami □ 1 – Nav izdevies

8.Pievērsu uzmanību skolēnu emocionālajai labbūtībai

□ 4 – Ļoti labi □ 3 – Apmierinoši □ 2 – Nepietiekami □ 1 – Nav izdevies

9.Rosināju skolēnu pilsonisko līdzdalību un vērtību izpratni

□ 4 – Ļoti labi □ 3 – Apmierinoši □ 2 – Nepietiekami □ 1 – Nav izdevies

10.Organizēju ekskursijas, pasākumus vai kopīgas aktivitātes

□ 4 – Ļoti labi □ 3 – Apmierinoši □ 2 – Nepietiekami □ 1 – Nav izdevies

II. Atvērtie pašvērtējuma jautājumi

11.Kas šajā mācību gadā izdevās vislabāk?

_____

12.Kādi bija lielākie izaicinājumi?

_____

13.Ko nākamajā gadā vēlos pilnveidot audzināšanas darbā?

_____

14.Papildu komentāri vai ierosinājumi:

_____

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU