



Garkalnes novada dome

Garkalnes Mākslu un vispārīgā izglītības pamatskola

Reģ.Nr. 4312903195

Vidzemes šoseja 34, Garkalne, Garkalnes nov., LV-2137, tālrunis/fakss: 67998480, e-pasts: garkalne@latnet.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMS

Garkalnē

2019

Saturs

1. Iestādes vispārīgs raksturojums	4
2. Skolas darbības pamatmērķis un uzdevumi	6
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde vispārējās izglītības programmās:	6
4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	7
4.1. Joma - Mācību saturs – skolas īstenotās izglītības programmas	7
4.2. Joma - Mācīšana un mācīšanās.....	10
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	10
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	12
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	14
4.3. Joma - izglītojamo sasniegumi	15
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	15
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	17
4.4. Joma - Atbalsts izglītojamiem.....	19
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	19
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	20
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	21
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	24
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	25
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	26
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	27
4.5. Joma - Skolas vide.....	28
4.5.1. Mikroklimats	28
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	29
4.6. Joma - Skolas resursi.....	30
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	30
4.6.2. Personālrresursi.....	31
4.7. Joma - Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	32
4.7.1. Joma - Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	32
4.7.2. Joma - Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība.....	33
4.7.3. Joma - Skolas sadarbība ar citām institūcijām	35

5. Citi sasniegumi	37
6. Turpmākās attīstības vajadzības	38

1. Iestādes vispārīgs raksturojums

Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošās pamatskolas dibinātājs ir Garkalnes novada dome. Tās juridiskā adrese ir Rīga, Brīvības gatve 455, LV-1024. Mājas lapa <http://www.garkalne.lv/> Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošās pamatskolas juridiskā adrese ir Vidzemes šoseja 34, Garkalne, Garkalnes novads, LV-2137. Mājas lapa <http://garkalnesskola.lv/>

Pēc teritoriālās reformas Garkalnes novada dome, realizējot izstrādāto novada izglītības attīstības koncepciju, veica novada izglītības iestāžu reorganizāciju. Tās rezultātā tapa Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā vidusskola, kas nodrošināja vietējās sabiedrības pieprasījumu pēc atbilstošas izglītības pieejamības novadā – pirmsskolas, pamatskolas, vidusskolas un profesionālās ievirzes izglītības. 2017.gada vasarā Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā vidusskola tika reorganizēta un no 2017.gada 1.septembra ir Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola (turpmāk – skola).

2016./2017.m.g. skola mācījās 294 izglītojamie (turpmāk – izglītojamie), pārsvarā tie ir no Garkalnes novada, 2017./2018.m. g. mācījās 297 izglītojamie.

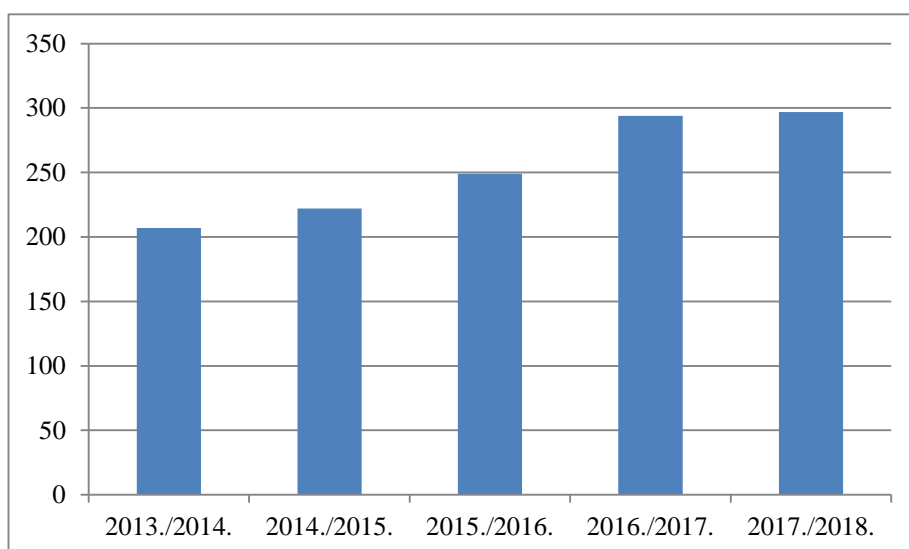


Diagramma nr.1. Izglītojamo skaita dinamika skolā pēdējos piecos gados.

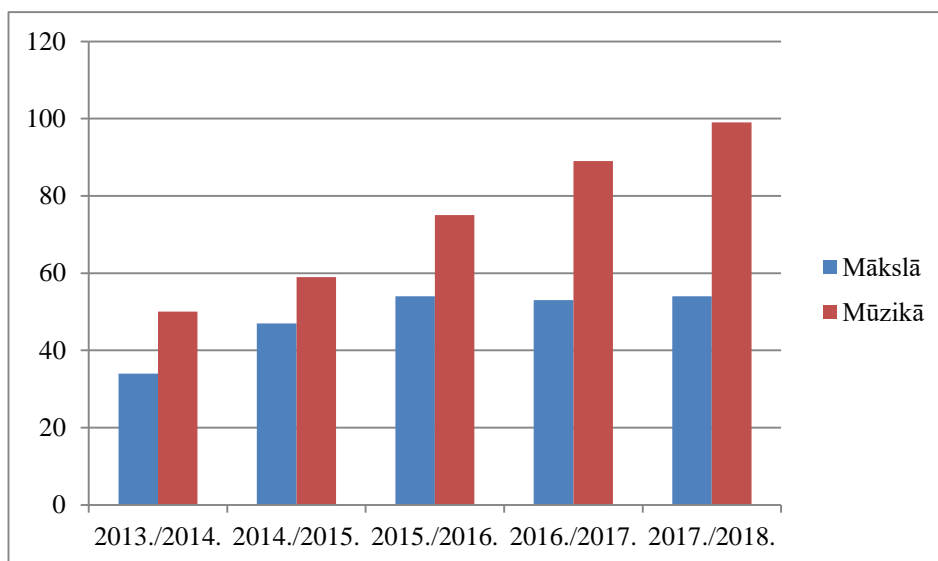


Diagramma nr.2. Profesionālās ievirzes programmu izglītojamo skaita dinamika pēdējos piecos gados.

Diagrammā nr.1 parādīta izglītojamo skaita pieauguma dinamika pēdējos piecos mācību gados. Skolā mācās arī izglītojamie no tuvējām pašvaldībām, tai skaitā no Ropažiem, Inčukalna, Ādažiem un Rīgas.

No 2013./2014.m.g. skolā var apgūt mākslas un mūzikas profesionālās ievirzes programmas. Profesionālās ievirzes programmu audzēkņu skaits atspoguļots Diagrammā nr.2. Profesionālās ievirzes programmas skolā var apgūt arī Garkalnes novada izglītojamie no citām vispārizglītošajām skolām.

Skola atrodas starp Rīgas - Veclaicenes šoseju un Rīgas – Siguldas dzelzceļu, kas nodrošina labu satiksmi ar Rīgu un citām pašvaldībām un ļauj izglītojamiem izvēlēties savām interesēm atbilstošu skolu.

Skola ir divplūsmu skola, tā īsteno arī mazākumtautību izglītības programmu. Te sekmīgi kopā mācās vairāku tautību izglītojamie ar dažādu mentalitāti, ar atšķirīgiem uzskatiem un vērtību orientāciju.

Skola pamatizglītības programmā integrē izglītojamos ar mācīšanās grūtībām, lai arī viņi varētu sekmīgi iegūt izglītību savā novadā.

Izglītības programmu realizāciju nodrošina kvalitatīvs pedagogu sastāvs. Diagrammā nr.3 atspoguļots pedagogu sadalījums dažādās izglītības programmās, Diagrammā nr.4 pedagogu sadalījums pēc izglītības.

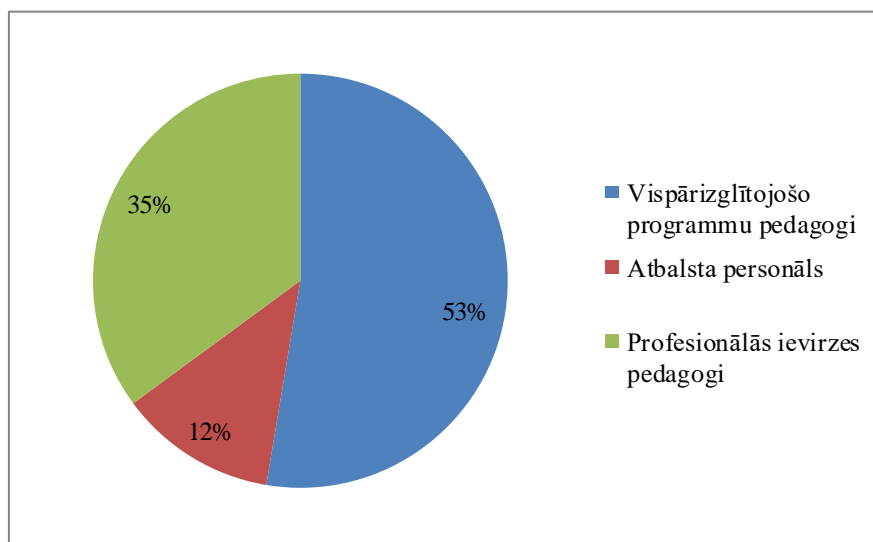


Diagramma nr.3. Pedagogu sadalījums izglītības programmās

Skolā strādā 60 pedagoģiskie darbinieki, no tiem 35 maģistri, 12 pedagogiem ir vairākas kvalifikācijas. Visiem pedagogiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība. Liela daļa pedagogu apguvuši otro specialitāti vai turpina iegūt skolas prioritātēm atbilstošu izglītību vai papildspecialitāti. Garkalnes novada Dome kā savu prioritāti ir izvirzījusi kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu novadā. Skolai piešķirtais budžets pilnībā nodrošina izglītības programmu realizāciju un skolas turpmāko attīstību.

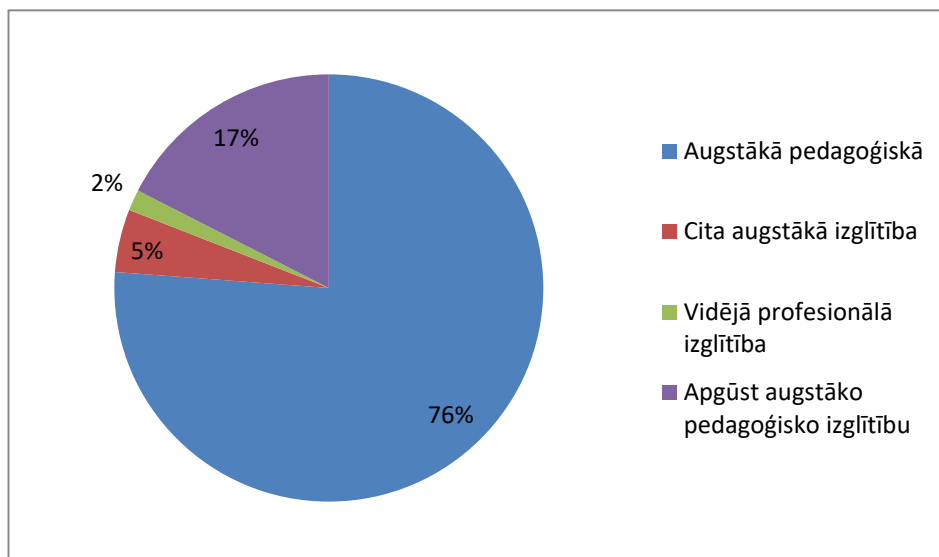


Diagramma nr.4. Pedagogu sadalījums pēc izglītības

2. Skolas darbības pamatmērķis un uzdevumi

Skolas misija – GMVP ir ceļš kļūt par tādu, kāds grib un spēj.

Skolas vīzija – GMVP ir eko - loģiska vieta izaugsmei.

Skolas darbības mērķis ir veidot visiem izglītojamajiem pieejamu attīstības vidi, īstenot audzināšanas procesu un nodrošināt izglītības programmās noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu. Šo mērķu sasniegšanai skolai ir izstrādāts, ar Garkalnes novada domi saskaņots Attīstības plāns trim gadiem. Katru gadu plāna realizācijai tiek izvirzītas 7 prioritātes (atbilstoši skolas darbības 7 jomām).

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde vispārējās izglītības programmās:

Popularizēt skolas darba stiprās puses un pozitīvo pieredzi vecākiem un sabiedrībai, lai piesaistītu izglītojamos skolas realizētajās izglītības programmās.

Skola regulāri informē sabiedrību par notiekošo skolā, izmantojot mājas lapu <http://garkalnesskola.lv/>, Garkalnes novada domes izdevumu „Garkalnes Novada Vēstis”.

Profesionālās ievirzes izglītības programmās:

1. Saksofona spēles programmā varētu vēlēties augstākas un apjomīgākas prasības tehniskajās ieskaitēs (palielināt katrā ieskaitē apgūstamo gammu daudzumu).

2016./ 2017.m.g. beigās Mūzikas programmu pedagogu MK sēdē izskatīts jautājums par tehnisko ieskaīšu prasību paaugstināšanu saksofona spēles programmā, 2017./2018.m.g.sākumā prasības apstiprinātas MK sēdē, koriģēti tehnisko ieskaīšu un audzēkņu vakaru vērtēšanas kritēriji.

2. Karjeras izglītības ietvaros būtu vēlams vairāk pievērst uzmanību mākslas un mūzikas nozares popularizēšanai, iepazīstinot izglītojamos ar iespējām turpināt izglītību profesionālās vidējās mūzikas un mākslas vidusskolās.

Vizuāli plastiskās mākslas programmas skolēni apmeklēja izstādes un diplomdarbu skates Rīgas Dizaina un Mākslas vidusskolā (RDMV). 2015./ 2017.m.g. beigās 2 skolēni turpina izglītību RDMV Metāla izstrādājuma dizaina un Apģērbu dizaina specialitātēs.

Mūzikas programmu skolēni piedalās kopīgos konkursos un festivālos ar Cēsu Mūzikas vidusskolu. 2016./ 2017.m.g. skolā notika „Etno, folk mūzikas festivāls mūsdienu ritmos” un mācību gada beigās 2 skolēni veiksmīgi iestājās Cēsu Mūzikas vidusskolā Taustiņinstrumentu spēles un Estrādes un džeza mūzikas programmās.

3. Koncertu un pasākumu laikā koncertzālē nodrošināt atbilstošāku komforta temperatūru.

Pirms katra pasākuma zāles temperatūra tiek kontrolēta, izmantojot radiatoru termostatus (atbilstoši nodarbību un pasākumu specifikai un plānotam zāles piepildījumam).

4. Steidzami nepieciešams iegādāties pianīnus un flīģeļus kvalitatīvākai Klavierspēles programmas īstenošanai.

2017.gada vasarā 1 pianīns saņemts kā dāvinājums. Jaunu pianīnu un flīģeļu iegāde tiek plānota, saskaņojot ar Garkalnes novada domi.

4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Joma - Mācību saturs – skolas īstenotās izglītības programmas

Skola īsteno pamatizglītības, pamatizglītības mazākumtautību un profesionālās ievirzes programmas, tai skaitā speciālās izglītības programmas pamatizglītībā. Līdz 2017./2018.m.g. tika realizētas arī vispārējās vidējās izglītības programmas, bet, īstenojot skolu reformu, mazā skolēnu skaita dēļ vidējās izglītības programmās skola tika reorganizēta, un no 2017./2018.m.g. vidējās izglītības programmas netiek realizētas. Grozījumi izglītības programmās tiek veikti atbilstoši normatīvajiem aktiem, tie tiek apstiprināti un pievienoti licencētajām izglītības programmām.

Jaunu izglītības programmu licencēšanas nepieciešamība tiek izvērtēta skolas vadības sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, tiek ņemti vērā novada domes ieteikumi, izglītojamo vecāku priekšlikumi un vajadzības.

1.tabula Skolā īstenotās izglītības programmas

N.p.k	Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Akreditācijas termiņš
			Nr.	Datums	
1.	Pamatizglītības programma	21011111	V-9375	01.09.2017.	27.05.2018.
2.	Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-9376	01.09.2017	27.05.2018
3.	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-9377	01.09.2017.	27.05.2018.
4.	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V-9385	01.09.2017.	27.05.2018.
5.	Profesionālās ievirzes izglītības programma Vijoļes spēle	20V212021	P-15880	31.08.2017.	11.12.2022.
6.	Profesionālās ievirzes izglītības programma Sītaminstrumentu spēle	20V212041	P-15885	31.08.2017.	01.12.2020.
7.	Profesionālās ievirzes izglītības programma Eifonija spēle	20V212031	P-15884	31.08.2017.	11.12.2022.
8.	Profesionālās ievirzes izglītības programma Saksofona spēle	20V212031	P-15883	31.08.2017.	11.12.2022.

9.	Profesionālās ievirzes izglītības programma Ģitāras spēle	20V212021	P-15881	31.08.2017.	01.12.2020.
10.	Profesionālās ievirzes izglītības programma Mūsdienu ritma mūzika	20V212091	P-15886	31.08.2017.	01.12.2020.
11.	Profesionālās ievirzes izglītības programma Klavierspēle	20V212011	P-15879	31.08.2017.	11.12.2022.
12.	Profesionālās ievirzes izglītības programma Flautas spēle	20V212031	P-15882	31.08.2017.	11.12.2022.
13.	Profesionālās ievirzes izglītības programma Vizuāli plastiskā māksla	20V212001	P-15878	31.08.2017.	01.12.2020.

Lai īstenotu izglītības programmas, katru gadu augustā tiek apstiprināts izmantojamo mācību priekšmetu programmu saraksts. Pedagogi izmanto gan ISEC un KRIIC piedāvātās paraugprogrammas, kurās kā atsevišķu sadaļu augustā veic mācību vielas tematisko sadali, gan pašu izstrādātās mācību priekšmetu programmas. Tās izskata metodisko komisiju sēdēs un apstiprina skolas direktora vietnieki izglītības jomā. Programmās tiek plānota mācību satura apguves secība, metodika un vērtēšanas kārtība. 95% vispārējās izglītības skolotāju izvēlas VISC piedāvātās paraugprogrammas, savas autorprogrammas skolotāji izstrādā fakultatīviem un profesionālās ievirzes satura apguvei. Metodiskajās komisijās skolotāji saskaņo gan mācību satura pēctecību, gan starppriekšmetu sasaisti. Skolas vadība un pedagogi veiksmīgi sadarbojas mācību priekšmetu programmu pilnveidē, gan kopīgi izstrādājot programmas, gan saskaņojot tās, nodrošinot pēctecību klasēs un izglītības pakāpēs.

Katru gadu augustā tiek izstrādāts mācību priekšmetu stundu saraksts, profesionālās ievirzes nodarbību saraksts, kas tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Sākumskolas klasēm nodarbību grafiks tiek plānots, ievērojot darba un atpūtas režīma maiņas, paredzot brīvu stundu pusdienām un pastaigām svaigā gaisā. Stundu un nodarbību saraksti pieejami gan skolā, gan skolas mājas lapā <http://garkalnesskola.lv> gan e-klases izglītojamo dienasgrāmatās, kurās katram profesionālās ievirzes izglītojamam un speciālās izglītības izglītojamam tiek ievadītas arī individuālās nodarbības. Izmaiņas stundu sarakstā tiek ievietotas gan skolas mājas lapā, gan e-dienasgrāmatā.

Ņemot vērā sabiedrības pieprasījumu un pamatojoties uz vecāku iesniegumiem, skola nodrošina plašu fakultatīvo nodarbību piedāvājumu. Pirmajās, otrajās un vienā ceturtajā klasē papildus tiek piedāvāti 3 fakultatīvi, līdz ar to nodrošinot šīm klasēm sporta nodarbības katru dienu. Ceturto klašu izglītojamiem vienreiz nedēļā tiek piedāvāta peldētamācība Inčukalna baseinā. Visiem sākumskolas izglītojamiem no 1.- 4.klasei nodrošināta viena datorikas fakultatīvā nodarbība nedēļā, kurā tiek apgūta VISC piedāvātā datorikas programma. Pirmo un otro klašu, kā arī mazākumtautību pamatizglītības programmu 3.un 6.klašu izglītojamiem nodrošināta 1 fakultatīvā nodarbība nedēļā angļu valodā. Fakultatīvās nodarbības organiski papildina skolas izglītības programmas un ļauj izglītojamiem padziļināti apgūt nepieciešamās kompetences.

Visus mācību programmu apguvei nepieciešamos līdzekļus - mācību literatūru, darba burtnīcas un mācību materiālus - vispārējās izglītības programmās nodrošina par Garkalnes novada domes un valsts budžeta līdzekļiem. Profesionālās ievirzes programmās mūzikā skola nodrošina izglītojamos ar atbilstošām mācību grāmatām mūzikas teorijas priekšmetos, kopētiem mācību materiāliem un daudzveidīgiem nošu materiāliem instrumentu spēles apgūvē visa mācību procesa laikā. Izglītojamos nodrošina arī ar mūzikas instrumentiem, kurus īrē no Garkalnes novada domes. Izglītojamiem, kuriem nav personīgo instrumentu, tiek nodrošināta iespēja trenēties uz skolas instrumentiem.

Vizuāli plastiskās mākslas programmas izglītojamie personīgos darba materiālus uzglabā skolā. Nepieciešamības gadījumā skola nodrošina ar mācību satura īstenošanai nepieciešamajiem materiāliem. Garkalnes novada dome nodrošina bezmaksas vasaras praksi Vizuāli plastiskās mākslas programmas izglītojamajiem gan skolas telpās, gan ārpus skolas.

Skolā darbojas resursu centrs, kas sniedz atbalstu gan izglītojamiem, gan pedagogiem ITK lietošanā, mācību materiālu sagatavošanā un izmantošanā, informācijas iegūšanā un analizē.

Lai nodrošinātu mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju speciālās izglītības programmās un profesionālās ievirzes programmās mūzikā un mākslā, kā arī izglītojamiem ar dažādām īslaicīgām mācību problēmām, tiek veidoti individuālie attīstības plāni mācību semestrim vai īsākam laika posmam. Individuālie attīstības plāni tiek koriģēti atbilstoši izglītojamo sasniegumiem un izaugsmes dinamikai. Individuālie plāni tiek veidoti Google tiešsaistes diskā, kam ir piekļuve visiem pedagogiem, līdz ar to korekcijas tiek veiktas savlaicīgi un saskaņoti. Individuālo plānu izstrādi speciālās izglītības izglītojamiem skolā koordinē speciālās izglītības pedagogs, pārējo plānu saskaņošanu - klašu audzinātāji, un kontrolē direktora vietnieks izglītības jomā.

Katru gadu skolas darbība tiek plānota, veidojot skolas gada darba plānu. Tajā ir iekļauti pasākumi, kas veicina izglītojamo pozitīvu attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā.

Skolā tiek īstenota Garkalnes Mākslu un vispārīzglītojošās pamatskolas audzināšanas programma 2017.-2021.gadam. Atbilstoši šai programmai klases audzinātāji katru gadu veido klases audzinātāja plānu. Skolas audzināšanas programma balstīta uz valsts programmātiskajiem dokumentiem, tajā iekļautas šādas tematiskās grupas: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide un drošība.

Atbilstoši audzināšanas programmai skolā tiek plānota arī interešu izglītības programma, kas katru gadu tiek saskaņota ar Garkalnes novada domi. Šajā programmā iekļauti interešu izglītības pulciņi, kas veicina izglītojamo individuālo spēju attīstību sportā un mākslā, sniedz iespēju apgūt tautas kultūras mantojumu 5 tautas deju kolektīvos „Saules bērni”, 2.-4.klašu korī, vokālajos un instrumentālajos ansambļos, orķestrī. Padziļinātai dabaszinību un domāšanas prasmju attīstībai darbojas fizikas eksperimentu pulciņš.

Secinājumi:

- Skola realizē izglītības programmas atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm un sabiedrības pieprasījumam;
- Izglītības programmu realizācija tiek plānota, kontrolēta un uzraudzīta. Skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartus un programmas, sadarbojoties savstarpēji un ar skolas vadību metodiskajās komisijās plāno un īsteno programmu realizāciju;
- Skolas izglītības programmas, interešu izglītības programma un audzināšanas programma ir sistēmiski saistītas, papildina cita citu un ir vērstas uz izglītojamo spēju maksimālu attīstību.

Turpmākā attīstība:

- Mērķtiecīga kompetencēs balstīta satura apguves ieviešana;

- Pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšana mācību priekšmetu jomu un profesionālās ievirzes programmu pilnveidē un/ vai aktualizācijā.

*Vērtējums - ļoti labi

4.2. Joma - Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolā ir izstrādāta kārtība, kā tiek veikta darba kvalitātes kontrole. Ir izstrādāti kritēriji darba izvērtēšanai. Semestra un gada noslēgumā tiek veikts pedagoga darba pašvērtējums, šim nolūkam izstrādāta speciāla darba forma 22. Pašvērtējumi tiek uzkrāti pedagoga mapē vai elektroniski diskā. Pēc iepazīšanās ar pašvērtējumiem tiek izstrādāti priekšlikumi skolas darba uzlabošanai vai atsevišķu problēmu risināšanai. Pašvērtējumos izteiktie priekšlikumi tiek izskatīti pedagoģiskās padomes sēdēs. Pedagogu darba rezultāti tiek izvērtēti darbinieku materiālās stimulēšanas izvērtēšanas komisijas sēdēs, atbilstoši Garkalnes novada domē apstiprinātai Materiālās stimulēšanas kārtībai K-3, kur pieņemti lēmumi par darbinieku sasniegtajiem rezultātiem un to novērtējumu. Darbinieki tiek informēti par novērtējumu pedagogu informatīvajās sēdēs vai personīgi.

Skolā tiek veikta regulāra iekšējā kontrole par obligātās dokumentācijas aizpildi, atbilstoši prasībām. Pedagogu darba kontrolei tiek izmantotas arī e-klases sniegtās iespējas. Skolā notiek savstarpējā stundu un nodarbību vērošana. To veic gan skolas administrācija, gan skolas atbalsta personāls. Pēc mācību stundu vai nodarbību vērošanas notiek saruna ar pedagogiem, izvērtējot viņu stiprās un vājās puses, pārrunājot ieteikumus darba uzlabošanai, vai atsevišķu izglītojamo spējām un interesēm atbilstošāka mācību procesa nodrošināšanai.

Mācību stundās un profesionālās ievirzes programmu nodarbībās pedagogi izmanto stundas mērķiem un uzdevumiem atbilstošus mācību līdzekļus, aprīkojumu un informāciju tehnoloģijas. Visiem skolas pedagogiem un izglītojamajiem ir piekļuve vienotai Google diska tiešsaistes mākoņkrātuvei. Diskam ir piekļuve no jebkuras vietas un tajā tiek veikta izglītojamo un pedagogu datu apmaiņa. Google diskā ir iespēja kopīgot ar citiem lietotājiem dažādus materiālus un uzdevumus. Izglītojamie nodod arī izpildītos darbus.

Speciālās izglītības izglītojamajiem tiek piedāvātas skolas pedagogu izstrādātās atgādnēs visos mācību priekšmetos, kuras var izmantot gan mācību procesā, gan noslēguma darbos.

Skolā darbojas metodiskās komisijas – sākumskolas, valodu un mākslu, es un sabiedrība, tehnoloģiju un zinātņu jomu, mūzikas jomas pedagogu un mākslas programmas pedagogu un klašu audzinātāju MK. Metodiskās komisijas regulāri apspriež jautājumus, kuri saistās ar mācību materiālu nodrošinājumu, pieņem lēmumus par mācību līdzekļu izvēli, dalās pieredzē par mācību metožu pielietojumu un starppriekšmetu saiknes nodrošināšanu. Šogad visām apvienībām ir kopīga metodiskā tēma – kompetenču pieeja mācību satura apguvē. Metodiskajām komisijām izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Siguldas novada metodiskajām apvienībām un J.Mediņa Mūzikas vidusskolas metodisko centru.

Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Tiek ņemtas vērā arī speciālās izglītības programmu apgūstošo izglītojamo, kuri integrēti vispārējās izglītības klasēs, vajadzības. Mācību metožu izvēli nepieciešamības gadījumā koriģē. Mājas darbu uzdošanas kārtība ir atrunāta skolas vērtēšanas kārtībā, vairumā gadījumu tie ir optimāli un sabalansēti starp dažādiem mācību priekšmetiem. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas. Mājas darbu apjoms tiek koriģēts, analizējot to pedagoģiskās padomes sēdēs un pieņemot atbilstošus lēmumus. Lielākā daļa pedagogu mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Skola mērķtiecīgi

organizē mācību olimpiādes, sporta pasākumus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus un projektus, veiksmīgi sadarbojas ar uzņēmumiem un organizācijām. Šie pasākumi ir mērķtiecīgi, lietderīgi, kvalitatīvi un labi organizēti.

Profesionālās ievirzes programmās mūzikā un mākslā izglītojamie tiek informēti par semestra prasībām mācību programmās un iespējām piedalīties festivālos, konkursos un citos novada un valsts nozīmīgajos pasākumos. Profesionālās ievirzes programmās mūzikā organizē draudzības koncertus ar sadarbības skolām (*skat. koncertu video*).

<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1197>

<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1148>

Skolai ir noteikta kārtība mācību ekskursiju plānošanā un organizēšanā. Tās tiek plānotas ar mērķi pilnvērtīgāk apgūt mācību saturu, iepazīties ar Latvijas valsts kultūru un vēsturi vai izglītojamo pilsonisko vai patriotisko audzināšanu. Mācību procesa laikā organizētās mācību ekskursijas un citus ar mācību procesu saistītus pasākumus finansē Garkalnes novada dome (*skat.pielikumu - mācību ekskursijas*)

http://garkalnesskola.lv/PDF_i/macibu_ekskursijas.pdf

Lai nodrošinātu profesionālās ievirzes programmu sasaisti ar praksi, mūzikas programmu 1.-7. klašu izglītojamie regulāri apmeklē koncertapvienības „Latvijas koncerti” rīkoto koncertlektoriju ciklu „Mūzika Tev”. Vizuāli plastiskās mākslas programmas izglītojamie regulāri apmeklē izstādes Rīgas Dizaina un Mākslas vidusskolā, Dizaina Muzejā, Siguldas mākslas telpā „Tornis” un Siguldas novada kultūras centrā. (*skat.pielikumu- apraksts par izstāžu apmeklējumiem mājas lapā*)

http://garkalnesskola.lv/PDF_i/dzintara.pdf

Pedagogu skaidrojums mācību stundās un nodarbībās ir mērķtiecīgs, piemērots mācāmai tēmai, izglītojamo vecumam un klases īpatnībām. Pedagogi veiksmīgi iesaista mācību darbā visus izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, diskutēt, veidot dialogu, uzklasa un ņem vērā viņu viedokļus un vēlmes, kā arī veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmes.

Skola regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Katru gadu septembrī vecāki tiek informēti par apgūstamajām izglītības programmām, par ko parakstās klases audzinātāju vecāku instruktāžas. Par nākamā gada mācību programmām Mākslu nodaļas vecāki tiek informēti skolas vecāku sapulcē maijā.

No 2015./2016.m.g. tika uzsākta VISC organizēta mācību priekšmeta “Datorika” programmas paraugu aprobācija. Pilotprojekta mērķis ir datorikas mācību saturu visās skolās ieviest pakāpeniski, sākot ar 2018./2019. mācību gadu. Tiek veikta programmas aprobācija 1. - 4.klasei. Datorikas programmas apguves nodrošināšanai skolā ir iegādāti 11 Robotikas komplekti.

Lielākā daļa pedagogu mērķtiecīgi motivē izglītojamos mācību darbam, veicina mācīšanās prasmju attīstību un sekmē viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot skolas vai pašu izglītojamo rīcībā esošos resursus.

Secinājumi:

- Skolā tiek vērtēta pedagogu darba kvalitāte, vērtēšanas procesā tiek ievērotas normatīvo aktu prasības;
- Skola nodrošina izglītojamos ar atbilstoši, mūsdienīgiem mācību līdzekļiem, tie tiek regulāri atjaunoti un papildināti;
- Pedagogiem izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Siguldas novada metodiskajām apvienībām jaunāko metodiku apgūvē, aktualitāšu apzināšanā un vienotu eksāmenu darbu vērtēšanā.

Turpmākā attīstība:

- Pedagogu mācīšanās grupu izveide konkrētu metodiku apguvē;
- Tālāka mūsdienīgu mācību līdzekļu un materiālu pilnveide un prasmīga to izmantošana mācību procesā;

*Vērtējums - labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdzbildību par mācību procesa norisi, aktīvi izmanto skolas piedāvātos resursus mācību mērķu sasniegšanai. Katru gadu izglītojamie visos priekšmetos tiek informēti par mācību darbam izvirzītajām prasībām. E-klasē pedagogi savlaicīgi informē izglītojamos par mājas darbiem, pārbaudes darbu datumiem, termiņiem, kad pabeidzams vai nododams uzdots pētnieciskais vai cita veida darbs.

Pirms pārbaudes darba veikšanas izglītojamie tiek informēti par vērtēšanas veidu (summatīvais, formatīvais) un kritērijiem. Izglītojamie ir informēti, ka 10 dienu laikā pēc vērtējuma saņemšanas iespējams to uzlabot, apmeklējot konsultācijas. Konsultāciju apmeklējums tiek fiksēts e-klases individuālajos žurnālos.

Mācību stundu sākumā pedagogs iepazīstina izglītojamos ar stundas mērķi un sasniedzamo rezultātu. Izglītojamie ir informēti, ka tēmas noslēgumā būs pārbaudes darbs. Izglītojamie regulāri veic pašvērtējumu un darba izvērtējumu, kurā kritiski izanalizē paveikto.

Izglītojamie iesaistās mācību procesā, palīdzot, skaidrojot, parādot citiem neizprasto vielu. Mācību procesā skolēni labprāt sadarbojas. Regulāri tiek izmantotas tādas darba organizācijas formas kā darbs pāros vai grupās. Mācību procesā tiek veikti gan praktiskie un laboratorijas darbi, gan īslaicīgi vai ilglaicīgi pētnieciskie darbi.

Lai nodrošinātu apgūtā mācību satura praktisku izmantošanu un pilnveidotu pētnieciskās prasmes, visi 5.-9.klašu skolēni katru gadu 2.semestrī veic pētniecisko darbu izstrādi. Darbi ir diferencēti atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm. Pētniecisko darbu tēmas 2018./2019.m.g. publicētas skolas mājas lapā. (*skat.pielikumu*)

http://garkalnesskola.lv/PDF_i/2018/zpd%20temas%202018.pdf

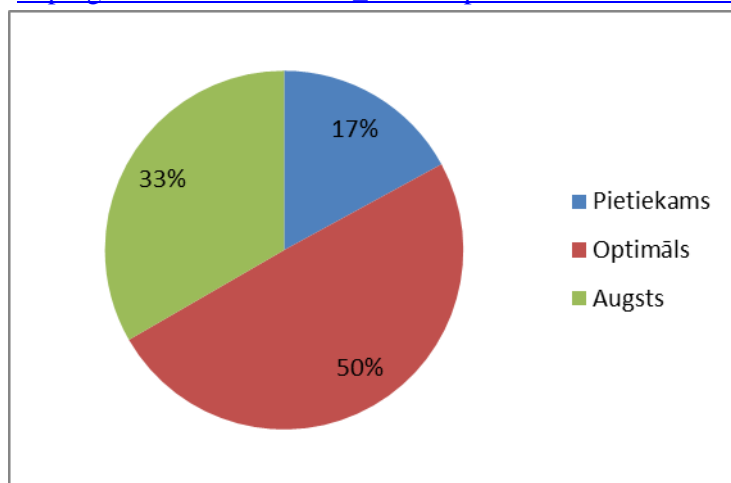


Diagramma nr.5 Izglītojamo pētniecisko darbu rezultāti

Izglītojamajiem regulāri pieejams skolas resursu centrs – bibliotēka. To var izmantot gan patstāvīgi mācoties, gan pedagoga organizētā mācīšanās procesā. Skolas datorkabinetam izstrādāts noslogojuma grafiks regulārajām mācību un fakultatīvajām nodarbībām, pārējā laikā, saskaņojot ar resursu centra vadītāju, tas pieejams citiem mācību priekšmetiem elektronisko mācību materiālu

izmantošanai. Projektu nedēļas laikā tiek sastādīts īpašs grafiks datoru izmantošanai izglītojamo patstāvīgajam pētnieciskajam darbam.

Visi skolas mācību kabineti aprīkoti ar datoru, projektoru, televīzijas ekrānu vai interaktīvo tāfeli. Katrs izglītojamais individuāli tiek nodrošināts ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem (mācību grāmatas, darba burtnīcas, kopētie materiāli).

Metodiskās komisijas martā lemj par mācību līdzekļu un materiālu nomaiņu, papildināšanu nākamajam mācību gadam. (Skat. Met.kom. sēžu protokolus.), šos ieteikumus tālāk izskata pedagogiskās padomes sēdē un tiek veiktas korekcijas izmantojamo mācību līdzekļu sarakstā.

Skolā ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp izglītojamiem, pedagogiem, vadību un ģimeni. Oktobrī un martā tiek organizētas Vecāku dienas, kurās vecāki individuāli tiek ar mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem (skat. Darba forma nr.40.)

Katru semestri notiek klases vecāku sapulces (skat. Darba forma nr.29.), kurās tiek izskatīti gan plānotie jautājumi, gan aktualitātes, kuras ierosina vecāki. Katra mēneša beigās izglītojamie saņem sekmju izrakstu izdrukas.

Skolā darbojas Skolas padome, kuras sastāvā ir gan visu klašu vecāku pārstāvji, skolēnu līdzpārvaldes pārstāvji, pedagogu un Garkalnes novada domes pārstāvji. (skat. Darba forma nr.31.)

E-klases iespējas nodrošina individuālu saziņu ar vecākiem, gan izmantojot e-klases pastu, gan e- dienasgrāmatas. Individuālās telefonsarunas vai tikšanās ar vecākiem tiek atspoguļotas e-klasē.

Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un pasākumus. Izmantojot e-klasi, klašu audzinātāji, priekšmetu pedagogi, administrācija seko līdzi izglītojamo sekmēm un kavējumiem. Skolā ir ieviesta kopīga darba forma, kurā atzīmēti visi izglītojamie, kuri nav ieradušies skolā. Dienas laikā klašu audzinātāji noskaidro kavējumu iemeslus un fiksē tos. Neattaisnoto skolas kavējumu novēršanai skolas atbalsta personāls sadarbojas ar pašvaldību sociālajiem dienestiem. Sadarbībā ar Garkalnes novada pašvaldību tiek izmantota e-klases piedāvātā iespēja „Rūpju bērns”.

Skolas darba plānā ir iekļauti pasākumi, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. Skolas mājas lapā <http://garkalnesskola.lv/> sadaļā „Kalendārs” izglītojamie un viņu vecāki var iepazīties ar konkursu, olimpiāžu, pasākumu grafiku katram mēnesim. Skolēni labprāt gatavo priekšnesumus valsts un tautas tradīciju atzīmēšanai skolā, piedalās starpnovadu un valsts konkursos, izstādēs un olimpiādēs.

Secinājumi:

- Izglītojamie ir informēti par mācību darbam izvirzītajām prasībām, labprāt līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā, izmantojot skolas piedāvātās iespējas resursu pieejamībā;
- Skolā ir noteikta sistēma sadarbībai ar izglītojamā ģimeni, lielākajā daļā gadījumu tā tiek veiksmīgi izmantota;
- Skolā ir noteikta sistēma izglītojamo mācību kavējumu uzskaiti un analīzei.

Turpmākā attīstība:

- Izglītojamo personiskās atbildības paaugstināšana par sava mācīšanās procesa organizēšanu, dziļās mācīšanās prasmju veidošana ikdienas mācību procesā;
- Izglītojamo patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveide.

*Vērtējums – ļoti labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek, ievērojot normatīvo aktu prasības, izstrādāta Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība nr. K1, kas paredz vienotas prasības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā gan vispārējā izglītībā, gan profesionālās ievirzes programmās. Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, ievērojot tādas vērtēšanas pamatprincipus kā prasību skaidrība un atklātība, vērtējuma atbilstība, pozitīvo rezultātu un sasniegumu summēšana, vērtēšanas regularitāte, vērtējuma veida dažādība. Par vērtēšanu regulāri runā metodiskajās komisijās, vienojas par detalizētāku mācību sasniegumu vērtēšanu. No 2015./2016.m.g. skolas vērtēšanas kārtībā iekļauta vērtēšanas kārtība Mākslu nodaļā. Tajā noteikta vispārējās izglītības programmu vērtēšanai pielīdzināta sistēma, kura ietver aprakstošu, motivējošu vērtēšanu profesionālās ievirzes programmām pirmajā klasē un 10 ballu sistēmu nākamajās klasēs. Vērtēšanas kārtībā noteiktas arī obligātās ieskaites un eksāmeni, kā arī starpskates un skates mācību gada laikā.

Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām ir izveidota uz viņu individuālo spēju attīstības dinamiku balstīta vērtēšanas kārtība.

Ar vērtēšanas kārtību izglītojamie tiek iepazīstināti mācību stundās, pēc izglītojamo lūguma skolotāji pamato un izskaidro viņu darbu vērtējumus. Katru gadu klases vecāku sapulcēs vecāki tiek informēti par vērtēšanas kārtību, par ko parakstās elektroniskā žurnāla pielikuma lapās.

Vērtēšanas formas un metodes atbilst izglītojamo vecumposmam un mācību priekšmetu specifikai. Pedagogi izglītojamos informē par vērtēšanas kritērijiem pārbaudes darbos. Pārbaudes darba rezultāti tiek analizēti kopīgi ar izglītojamajiem, pedagogs norāda trūkumus un uzslavē par sasniegumiem. Izglītojamajiem tiek dota iespēja uzlabot savu iegūto vērtējumu. Pedagogi regulāri veic vērtējumu uzskaiti, veic ierakstus klases elektroniskajā žurnālā. Pedagogi plāno pārbaudes darbus, skolā ir izstrādāts pārbaudes darbu grafiks. Tas ievietots Google diska mākoņkrātuvē, kur nepieciešamības gadījumā grafikā tiek veiktas korekcijas. Plānotos pārbaudes darbus pedagogi norāda mācību priekšmetu tematiskajos plānos. Par pārbaudes darbiem izglītojamie tiek brīdināti stundās un veicot ierakstus e-dienasgrāmatās.

Sākumskolas metodiskajā komisijā ir izstrādāta valodu summatīvās vērtēšanas shēma, lai aptvertu visas kompleksās prasmes – runāšanu, rakstīšanu, lasīšanu un klausīšanos, kurās paredzēta arī atsevišķu reprodutīvo prasmju attīstības izvērtēšana.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta formatīvās vērtēšanas izmantošanai ikdienas mācību procesā. Ņemot vērā izglītojamo spējas un specifiskās vajadzības, tiek izvēlētas īpašas formatīvās vērtēšanas metodes, kas vērstas uz katra izglītojamā individuālo attīstību.

Vērtējumu uzskaitē tiek sistemātiski pārraudzīta un kontrolēta. Divas reizes gadā tiek veikta vērtējumu analīze. Tā tiek izskatīta pedagoģiskās padomes sēdēs un izmantota turpmāko mācību uzdevumu izvirzīšanai un mācību procesa pilnveidei.

Izaugsmes dinamikas atspoguļošanai skolā tiek veidoti izglītojamo portfolio. Sākumskolas klasēs to veidošanu un izvērtēšanu organizē klases audzinātājs, pamatskolas klasēs - priekšmetu pedagogi. Ir izstrādāta sākumskolas skolēnu portfolio veidošanas kārtība. Ar portfolio tiek iepazīstināti arī izglītojamo vecāki.

Profesionālās ievirzes programmā mākslā uzsākta portfolio veidošana: mācību gada laikā paveiktais tiek uzglabāts izglītojamā mapē, darbi apskatāmi starpskatēs un skatēs, tiek veikta labāko darbu atlase.

Profesionālās ievirzes programmu izglītojamo portfolio tiek uzkrāti līdzdalības un rezultātu apliecinājumi konkursos, olimpiādēs un festivālos. Turpinās atskaites koncertu un ieskaīšu videotēkas veidošana. Portfolio materiāli tiek analizēti individuāli ar izglītojamajiem, izvirzot uzdevumus nākamajam periodam.

Profesionālās ievirzes programmās regulāri tiek analizēts katra audzēkņa sniegums – izaugsme, pozitīvie sasniegumi, arī neveiksmes - pēc ieskaitēm, eksāmeniem skatēm utt. Mūzikas programmas beigšanas eksāmenu un Mākslas programmas beigšanas skates rezultāti tiek fiksēti un izvērtēti MK.

Secinājumi:

- Skolā ir vienota vērtēšanas kārtība pamatizglītībai un profesionālās ievirzes programmām;
- Vērtējot izglītojamo mācību darbu, tiek ievērotas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst viņu vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai;
- Izglītojamo mācību sasniegumu analīze tiek izmantota turpmāko uzdevumu izvirzīšanai mācību procesa pilnveidei.

Turpmākā attīstība:

- Izglītojamo mācīšanās motivācijas veicināšana, pilnveidojot formatīvās vērtēšanas metodiku un izmantošanu ikdienas mācību procesā.

*Vērtējums - labi

4.3. Joma - izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā izmanto skolvadības sistēmas e-klases dotās iespējas: žurnālu un iespēju analizēt izglītojamo sasniegumus kvalitatīvi un kvantitatīvi. Sistēmā var ātri iegūt datus par katra izglītojamā sasniegumiem, klases kopējo līmeni, atsevišķu mācību priekšmetu rezultātiem.

Par ikdienas mācību sasniegumiem izglītojamo vecāki tiek informēti, izmantojot e-klases dienasgrāmatu, ikmēneša sekmju izrakstus. Izglītojamie un izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar starpvērtējumiem oktobra un marta mēnešos, kā arī saņem liecības semestru noslēgumos. Lai veiktu regulāru konsultāciju apmeklēšanas monitoringu, vecāko klašu izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi kādā no mācību priekšmetiem, tiek ieviestas skolas dienasgrāmatas papīra formātā. Visiem izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi, tiek veidots individuālais izglītības plāns sekmju uzlabošanai.

Pirmā semestra un mācību gada beigās skolā uzskaita un analizē izglītojamo zināšanu apguves līmeņus katrā mācību priekšmetā, katrā klasē, vecuma grupā un skolā kopumā. Skolā mācību rezultātus analizē mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un pedagoģiskajā padomē, par galveno mērķi izvirzot mācību procesa uzlabošanu. Mācību gada laikā skolas Atbalsta komisija regulāri tiek ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi vairākos mācību priekšmetos vai neattaisnoti stundu kavējumi. Nepieciešamības gadījumā uz sarunām ar Atbalsta komisiju tiek uzaicināti arī izglītojamo vecāki.

Lai motivētu izglītojamos sasniegt augstus mācību rezultātus, skolā tiek izsniegtas „Zelta” un „Sudraba” liecības par augstiem mācību sasniegumiem un „Izaugsmes” liecības par semestra laikā sasniegto izaugsmes dinamiku. Mācību gada beigās izglītojamajiem tiek izsniegti skolas Pateicības raksti, kuros apkopota izglītojamā līdzdalība olimpiādēs, konkursos un festivālos visa mācību gada laikā, motivējot piedalīties šādos pasākumos arī turpmāk (*skat.pasākuma foto pielikumā*)

http://garkalnesskola.lv/foto/1516/Olimpiesu_diena/

Pirmā semestra noslēgumā un mācību gada noslēgumā tiek veikta mācību darba analīze. Tā tiek analizēta arī pedagoģiskās padomes sēdēs un izmantota turpmāko mācību mērķu izvirzīšanai.

Diagrammā nr.6 atspoguļoti izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā pēdējos trīs mācību gados. Sākumskolas klasēs izglītojamo sasniegumi pārsvarā ir optimāli, bet pamatskolas

klasēs - pietiekami. Salīdzinoši maz izglītojamo, kuriem ir tikai augsti mācību rezultāti. Tas arī ir izaicinājums nākamajam periodam - veikt mācību procesa korekciju, lai izglītojamie ar optimāliem sasniegumiem pēc iespējas vairāk sasniegtu augstus mācību rezultātus.

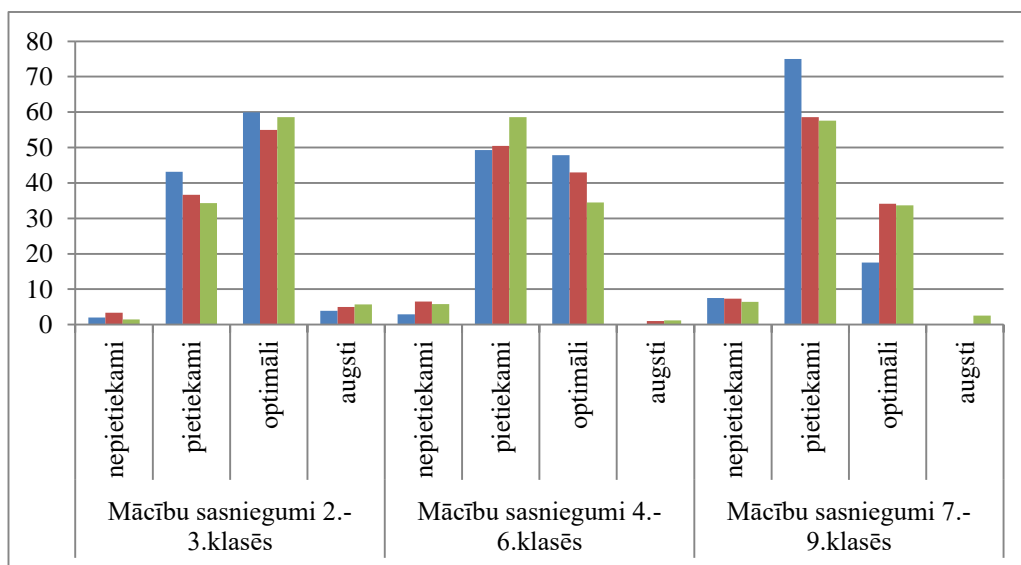


Diagramma nr.6. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Kopējais mācību sasniegumu līmenis pārsvarā ir pietiekams. Tā kā skolā klasēs ir integrēti 37 izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, tas ir 13 procenti no visiem izglītojamajiem, tad lielai daļai bērnu sasniegtais pietiekamais līmenis jau ir zināms individuālais sasniegums. Labāki mācību rezultāti ir speciālo izglītības programmu izglītojamiem, kuri mācījušies skolā no pirmajām klasēm un laicīgi saņēmuši atbalstu. Lielākā daļa šo izglītojamo spēj sekmīgi apgūt pamatzglītības programmu un nokārtot arī gala eksāmenus. Lielākās problēmas ir izglītojamiem, kuri uz skolu pārnāk 6.-9.kl., kad mācību saturs nav apgūts pietiekamā līmenī un arī uzsāktie atbalsta pasākumi nedod pozitīvus rezultātus īsā laika periodā.

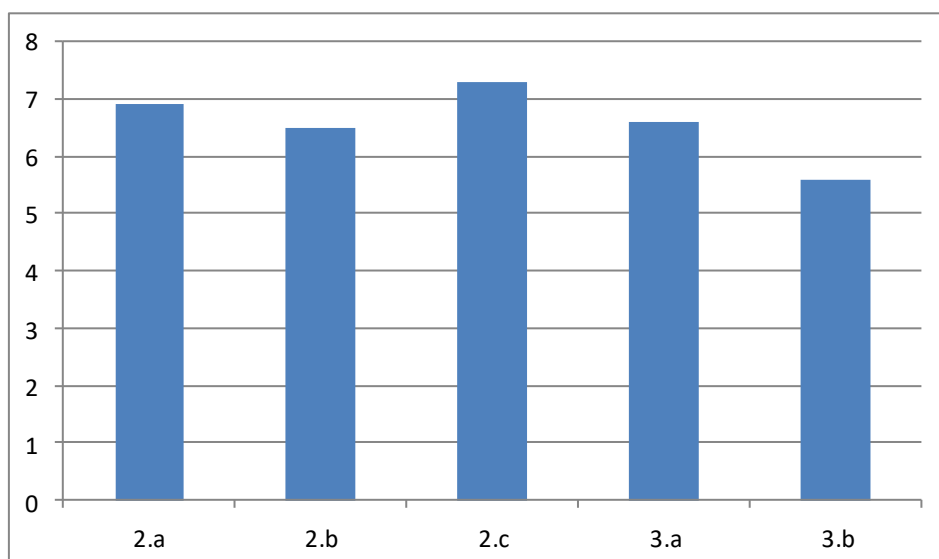


Diagramma nr.7 Klašu vidējais vērtējums 2018./2019.m.g.

7.diagrammā atspoguļots klašu vidējais vērtējums. Kā redzams diagrammā, vidējais vērtējums gandrīz visās klasēs ir virs 6 ballēm, bet trijās klasēs virs septiņām ballēm. Vienā klasē vidējais vērtējums ir zemāks, jo speciālās izglītības izglītojamo īpatsvars tajā ir virs 17 procentiem. Klases

ar augstākajiem vidējiem rādītājiem un lielāko optimālo rezultātu sasniegušo skaitu semestra noslēgumā un mācību gada noslēgumā saņem direktora vietnieka izglītības jomā speciālbalvu.

Secinājumi:

- Skolā izstrādāta motivācijas sistēma optimālu un augstu mācību sasniegumu sasniegšanai;
- Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un izglītojamajiem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem tiek sniegts individuāls atbalsts mācību rezultātu uzlabošanai;
- Realizējot individuālos attīstības plānus, liela vērība tiek vērsta uz priekšmetu skolotāju, atbalsta personāla un izglītojamo vecāku sadarbības pilnveidošanu un izglītojamā atbildības par savu mācību rezultātu veicināšanu.

Turpmākā attīstība:

- Mācību procesa pilnveide, lai veicinātu optimālu un augstu mācību sasniegumu sasniegšanu dažādos mācību priekšmetos;
- Agrīnas diagnostikas nozīmīguma veicināšana, laicīgai mācīšanās grūtību diagnostikai un korekcijas uzsākšanai, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem;
- Atbalsta veicināšana speciālās izglītības programmu izglītojamajiem un izglītojamajiem ar zemu mācīšanās motivāciju 6.-9.klasēs.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā uzskaita, analizē, salīdzina un izvērtē izglītojamo sniegumu valsts diagnosticējošajos pārbaudes darbos, eksāmenos un centralizētajos eksāmenos. Sasniegumi tiek analizēti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Valsts pārbaudījumu rezultāti ir viens no kritērijiem, izvirzot skolas uzdevumus mācīšanās un mācīšanās procesam nākamajam mācību gadam.

3.klases izglītojamo rezultāti diagnostikas darbos pēdējos trīs gados.

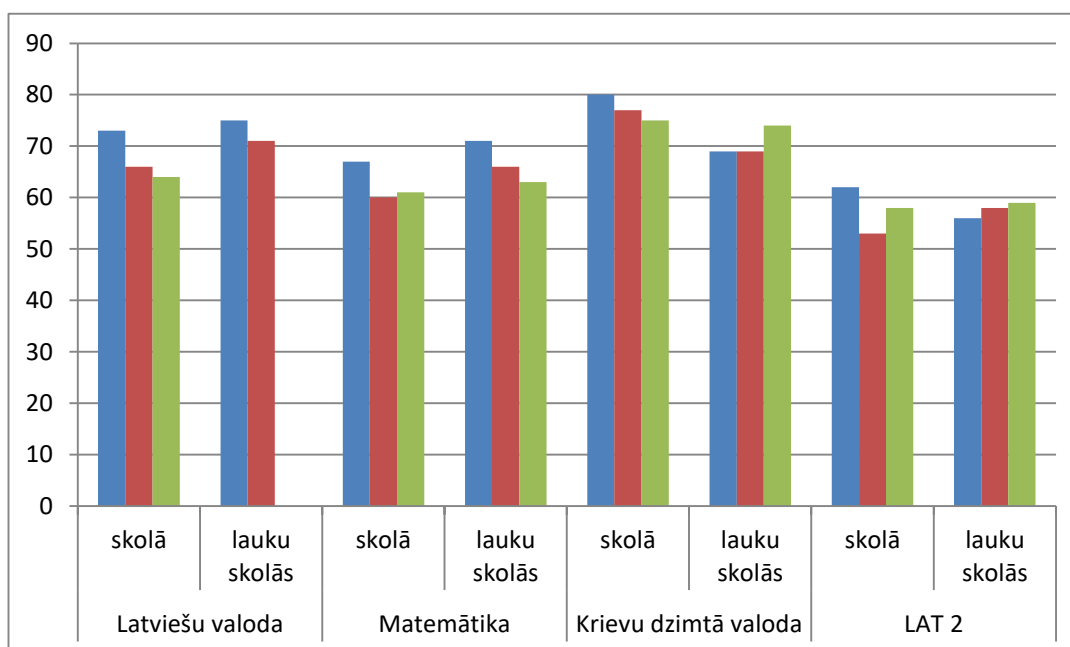


Diagramma nr.8 3.klases izglītojamo rezultāti diagnostikas darbos.

Diagrammā nr.8 atspoguļoti trešo klašu izglītojamo rezultāti diagnostikas darbos. Kā redzams diagrammā, izglītojamo rezultāti ir vidēji līdzīgi lauku skolu rādītājiem krievu dzimtajā valodā un latviešu valodā, kā valsts valodā. Tā kā skolā integrēto speciālās izglītības izglītojamo skaits

sākumskolas klasēs ir vidēji 15 – 18%, tad matemātikā un latviešu valodā vidējie rādītāji ir par 3-4% zemāki kā vidējie rādītāji lauku skolās.

Lielākās grūtības matemātikā sākumskolas izglītojamiem sagādā uzdevumi, kuri jārisina saistītajā pierakstā, un teksta uzdevumi. Teksta uzdevumu risināšana saistīta arī ar izglītojamo lasītprasmi, jo vairākiem speciālās izglītības izglītojamiem kā galvenais mācīšanās grūtību cēlonis diagnosticēta disleksija.

Latviešu valodas kā valsts valodas līmenis ir augstāks nekā salīdzināmajā grupā (skat diagrammas nr.8 un nr.9), jo skolā mērķtiecīgi veidota bilingvāla vide, kas ļauj sasniegt labus rezultātus latviešu valodā mazākumtautību izglītojamiem un krievu valodā 9.klašu svešvalodas eksāmenā. (diagramma nr.10). Tā kā pēdējos gados visi mazākumtautību programmu izglītojamie 7.klasē turpina mācības pamatizglītībā, pārejot uz latviešu mācību valodu, un arī pamatizglītības programmā mācās izglītojamie ar dzimto krievu valodu, tad latviešu dzimtajā valodā kopumā ir par 3-5% zemāki rādītāji kā vidēji valstī. Tas izskaidrojams ar to, ka krievvalodīgie izglītojamie samērā labi kārto eksāmena daļas, kas saistītas ar runāšanu un teksta izpratni, ko veicinājusi bilingvālā izglītība, bet biežāk kļūdās pareizrakstībā un valodas lietojuma daļā.

6.klases izglītojamo rezultāti diagnostikas darbos pēdējos trīs gados.

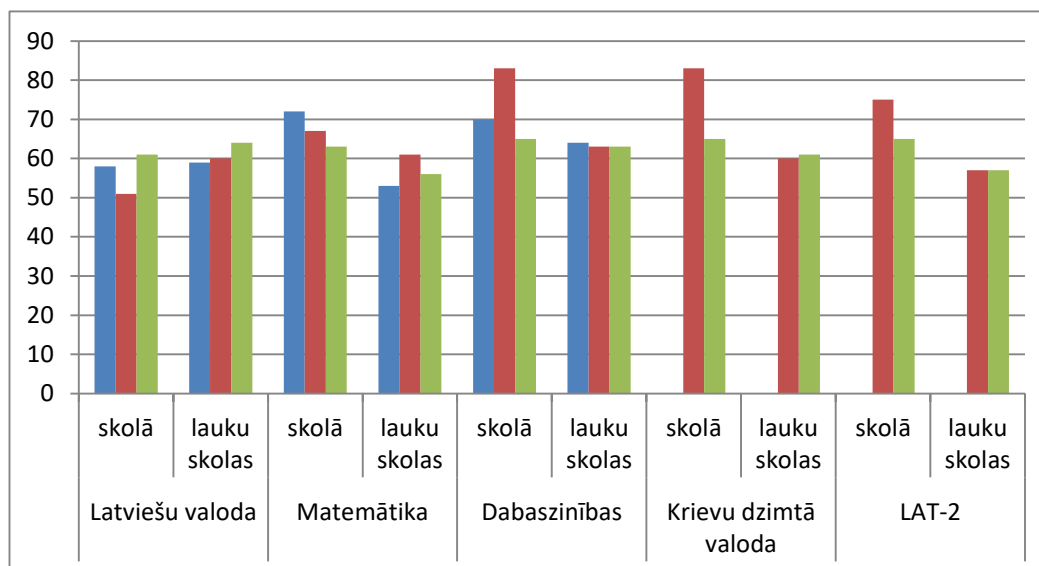


Diagramma nr.9. 6.klases izglītojamo rezultāti diagnostikas darbos 9.klašu eksāmenu rezultāti pēdējo trīs gados.

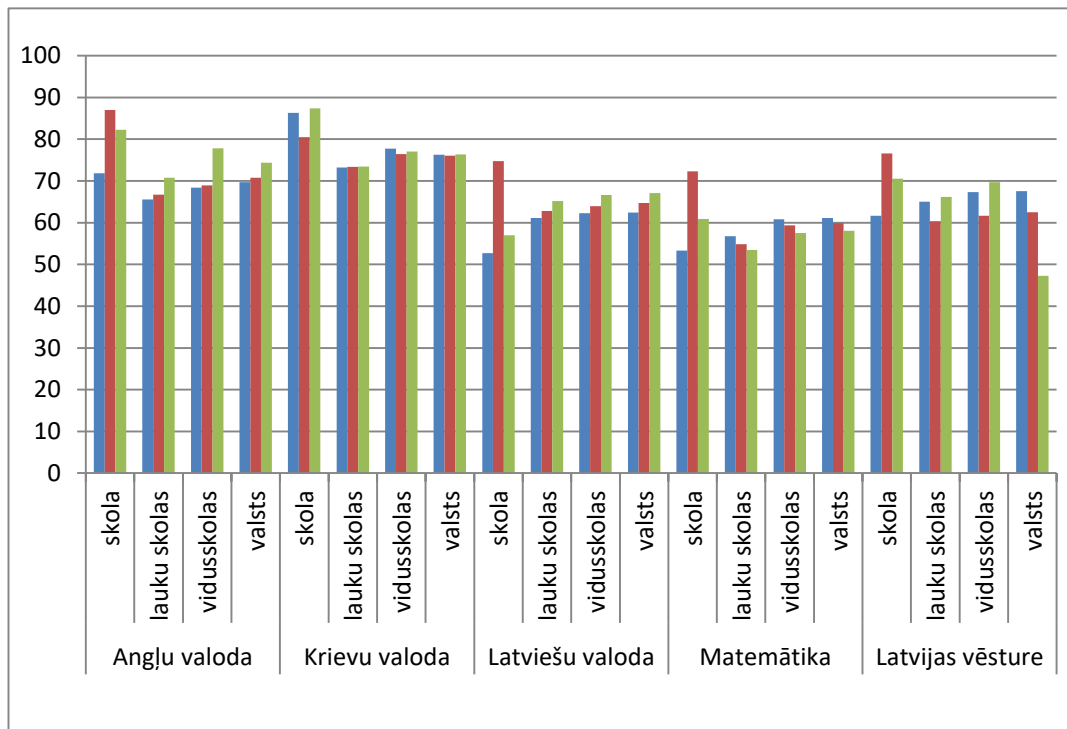


Diagramma nr.11. 9.klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos

Neskatoties uz to, ka arī 6.klasē mazākumtautību programmu izglītojamie diagnostikas darbu veic latviešu valodā, matemātikas rezultāti gan 6., gan 9.klasē ir nedaudz augstāki kā vidēji valstī.

Ievērojami labāki rezultāti par lauku skolām visus gadus ir 6.klasē dabaszinību diagnostikas darbā. Arī šo darbu izglītojamie veic latviešu valodā.

Pamatizglītības eksāmenus kārtājošie 9.klašu izglītojamie sasniedz augstākus rezultātus pret valsts un lauku skolu vidējiem rādītājiem svešvalodās un Latvijas vēsturē. Šeit savu ieguldījumu sniedz starpkultūru vide un plašās iespējas izglītojamiem piedalīties starptautiskajos projektos un patriotiskās audzināšanas pasākumos.

Secinājumi:

- Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir līdzīgi lauku skolu rādītājiem;
- Divplūsmu skolas un speciālās izglītības programmu izglītojamo īpatsvars skolā nosaka gan zem, gan virs valsts vidējiem rādītājiem tendētos mācību sasniegumus (augstāki svešvalodu, valsts valodas, dabaszinību un Latvijas vēstures rādītāji; zemāki latviešu dzimtajā valodā)

Turpmākā attīstība:

- Latviešu valodas diagnostikas un valsts pārbaudes darbu rezultātu paaugstināšana;
- Stabilu pamatprasmju apguves veicināšana sākumskolas speciālās izglītības izglītojamiem;
- Izglītojamo motivēšana augstu rezultātu sasniegšanai diagnostikas un valsts pārbaudes darbos;
- Izglītojamo līdzatbildības par sasniegto rezultātu paaugstināšana.

4.4. Joma - Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas atbalsta personāls - psihologs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgi, sociālais pedagogs, fizioterapeits un medmāsa. Atbalsta personāla darbību nosaka Atbalsta personāla reglaments R7. Speciālistiem ir izstrādāti izglītojamajiem un vecākiem pieņemami darba grafiki. Klašu audzinātāji sadarbojas ar atbalsta personālu, lai apzinātu izglītojamo

psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Skola regulāri sadarbojas ar Garkalnes, Rīgas un Inčukalna novadu sociālajiem dienestiem, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem. Sadarbībā ar e - klasi skolai izveidota vienota sistēma „Rūpju bērns”, kura apvieno skolas, novada sociālo dienestu, bāriņtiesas un Garkalnes novada pašvaldības policijas nepilngadīgo lietu inspektora darbības atspoguļojumu. Šī sistēma atvieglo sadarbību starp dienestiem. Ar pašvaldības atbalstu izglītojamajiem ir pieejamas bezmaksas konsultācijas, ko sniedz Siguldas novada pedagoģiski medicīniskā komisija, kuras sastāvā darbojas arī skolas speciālais pedagogs.

Kopš 2016./2017.gada skolā darbojas fizioterapeits. Apsēkti visi skolas izglītojamie un nepieciešamības gadījumā nodrošinātas fizioterapijas nodarbības. Iekārtots ar nepieciešamo inventāru aprīkots kabinets fizioterapijas nodarbībām.

Skolā tiek nodrošināta pilnvērtīga ēdināšana. Visi izglītojamie līdz 9.klasei saņem valsts un Garkalnes novada domes apmaksātas brīvpusdienas, Skola piedalās projektā „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

Izglītojamies uz skolu un no skolas nogādā izglītojamo autobuss. Tā maršruti ir apstiprināti un publicēti skolas mājas lapā. Izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu no 7.00 - 19.00. Šo iespēju izmanto vairāk kā 90 izglītojamie.

Vasaras sākumā divas nedēļas izglītojamajiem ir iespēja darboties skolas rīkotajās radošajās darbnīcās, kurās izglītojamajiem tiek piedāvāta saturīga brīvā laika pavadīšana. Šo iespēju izmanto ap 60 sākumskolas izglītojamo.

Secinājumi:

- Skolā ir nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls un izstrādāta normatīvā bāze tā darbībai;
- Skola nodrošina visu izglītojamo bezmaksas ēdināšanu un pagarinātās dienas grupas sākumskolas un speciālās izglītības programmu izglītojamajiem.

Turpmākā attīstība:

- Ārpusskolas atbalsta piesaiste darbā ar agresīviem pusaudžiem.

*Vērtējums - ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi un drošības instrukcijas. To izstrādē un pilnveidošanā iesaistās arī Skolas padome un Izglītojamo līdzpārvalde. Drošības instrukcijas izvietotas mācību kabinetos, kuri aprīkoti ar papildierīcēm, instrumentiem u.c., kas varētu radīt draudus izglītojamo veselībai un dzīvībai. Visas drošības instrukcijas pedagogiem pieejamas Googl tiešsaistes mākoņkrātuvē. Drošības instrukcijas izstrādātas arī profesionālās ievirzes programmas kabinetiem. Skolas ēkā visos stāvos pieejama informācija ar evakuācijas plāniem. Izglītojamo instruktāžas tiek veiktas pēc noteikta grafika. Izglītojamie ir iepazīstināti ar rīcību skolas evakuācijas gadījumā. Divi skolas pedagogi apguvuši tālākizglītības kursus cilvēkdrošības jautājumos.

Regulāri notiek izglītojamo apmācība un praktiskas nodarbības sadarbībā ar ugunsdzēsības un drošības dienestu, kā rīkoties ekstremālās situācijās. Sākumskolas izglītojamajiem veiktas apmācības, kā rīkoties nestandarta situācijās sprādzienbīstamu priekšmetu atrašanas gadījumā. Klašu audzinātāju stundās izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar drošības jautājumiem un pirmās palīdzības sniegšanas pamatprincipiem. Tie iekļauti klašu audzinātāju darba plānos. Sadarbībā ar Garkalnes pašvaldības policiju un Valsts policiju katru gadu tiek organizēta „Drošības diena”, kurā izglītojamie tiek sagatavoti drošai vasarai. 2018./2019.m.g. sadarbībā ar biedrību „Esi brīvs” un tās grupu, semināru vadītāju tika rīkota atkarību profilakses nodarbība 8., 9.klasei par tēmu „smēķēšana”.

Ārpusklasses pasākumi tiek organizēti saskaņā ar skolas darba plānu. Pirms došanās ekskursijās, teātru, koncertu vai citu ārpuskolas pasākumu apmeklēšanas klašu audzinātāji skolas administrācijai iesniedz informāciju, kurā uzrāda plānotā pasākuma laiku, vietu, mērķi, izmantojamā transporta veidu un izglītojamos, kuri apmeklēs šo pasākumu. Direktors izdod rīkojumu par pasākumu norisi un nepieciešamajiem drošības pasākumiem tajos.

Skolā no 2013./2014. gada ir izstrādāta Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU) sistēma, kura tika uzsākta kopīgā sadarbības projektā ar LU. APU pamatprincipi tiek ievēroti gan skolas ikdienas darbā, gan visos skolas organizētajos pasākumos. Katra mēneša un semestra noslēgumā tiek veikta izglītojamo pozitīvo uzvedības ierakstu apkopošana, izsniedzot pateicības. Mācību gada noslēgumā tiek organizēta ekskursija APU uzvarētājiem.

Izglītojamajiem ir pieejama medmāsas palīdzība. Medmāsei ir noteikts darba laiks un sertificēts kabinets. Skolā ir pieejama informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām. Izglītojamie un personāls ir informēti, kā rīkoties pēkšņu saslimšanu un traumu gadījumos. Ir izstrādātas instrukcijas vecākiem un pedagogiem, kā rīkoties infekciju slimību gadījumā. (skat.pielikumu)

http://garkalnesskola.lv/vidusskola/PDF_i/kartiba%20infekcijas%20slimibu%20gadījumos.pdf

Atbalsta personāls veic klašu izpēti – sociometriju, referentometriju, novērošanu un vardarbības gadījumu risināšanu. Šādi gadījumi tiek izskatīt atbalsta personāla un skolas administrācijas sēdēs, kur tiek pieņemti lēmumi par turpmākajām darbībām, ziņošanu izglītojamo vecākiem, policijai vai bāriņtiesai. Nepieciešamības gadījumā sociālais pedagogs sniedz atbalstu klašu audzinātājiem klases stundu vadīšanā par vardarbības veidiem un rīcību tajās.

Viss skolas personāls ir apguvis tālākizglītību bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Secinājumi:

- Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti izglītojamo drošības nodrošināšanai, telpās izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija, ir noteikta kārtība personāla un izglītojamo iepazīstināšanai ar tiem;
- Skola organizē drošības pasākumus un veselību veicinošus pasākumus.

Turpmākā attīstība:

- Kvalitatīvu pirmās palīdzības praktisko nodarbību piedāvājums personālam un izglītojamajiem;
- Ārpuskolas atbalsta piesaiste darbā ar agresīviem pusaudžiem.

*Vērtējums - ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā darbojas izglītojamo līdzpārvalde, kuras darbības virzieni ir skolas tēla veidošana, sadarbība ar presi un sadraudzības skolām, skolas un izglītojamo līdzpārvaldes tradīciju kopšana, pasākumu organizēšana (Dzejas dienas, Skolotāju diena, „Labo darbu nedēļas” aktivitātes, līdzpārvaldes „Nakts skolā”, Raibā nedēļa, erudīcijas konkursi, pārgājieni), lēmumu pieņemšana kopā ar Skolas padomi un administrāciju, Labdarības akciju organizēšana, paaudžu sadarbības veicināšana, sadarbība ar novada nevalstiskajām organizācijām un J.Jaunsudrabiņa muzeju. Par līdzpārvaldes darbu pedagogi tiek informēti informatīvajās pedagoģiskās padomes sēdēs.

Organizētajos pasākumos atspoguļojas skolas tradīcijas, tiek īstenoti dažādi projekti un meklētas izglītojamajiem interesējošas inovācijas. To iniciatori un organizatori bieži ir paši

izglītojamie. Izglītojamie aktīvi iesaistās līdzpārvaldes aktivitātēs. Viņu aktīvā darbība tiek atbalstīta ar pozitīvo ierakstu veikšanu e-klasē, CAD kartīšu izsniegšanu.

Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā: Lāčplēša dienas pasākums, koncerts „Mana dziesma Latvijai”, 18.novembrim veltītais pasākums, erudīcijas konkurss „Mana Latvija”, Eiropas dienas aktivitātes <http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=974> „Baltijas ceļa” un Barikāžu atceres dienas pasākumi, tikšanās ar aculieciniekiem. http://garkalnesskola.lv/avize/skolas_zinas_janv_2016.pdf

Izglītojamie piedalās 25. marta un 14. jūnija piemiņas pasākumos Garkalnes stacijā pie piemiņas akmens deportētajiem Garkalnes iedzīvotājiem. Skolas jaunsargi aktīvi piedalās dažādās aktivitātēs – Pirmā pasaules kara upuru kapu sakopšanā, jaunsargu nometnēs, m/f. „Dvēseļu putenis” filmēšanā, svinīgā jaunsargu zvēresta nodošanā Rīgā.

Sagaidot Latvijas simtgadi, tiek organizētas klašu ekskursijas uz Latvijas vēsturei un kultūrai nozīmīgām vietām (Latvijas Kara muzejs, Ziemassvētku kauju muzejs, Tīrelpurvs, Latvijas Brīvdabas muzejs, Rīgas Brāļu kapi, Latvijas Republikas Saeima u.c.).

Skolā tiek organizēti tematiski pārgājieni (drošības jautājumi, karjeras izglītība), Sporta dienas, Drošības diena, kā arī tikšanās ar interesantām personībām. Visi šie pasākumi ir labi organizēti, un izglītojamie tajos piedalās ar lielu interesi (*skat.pielikumus*)

<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1586>, <http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1602>
<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1633>

Skola veic audzināšanas pasākumu satura un norises analīzi iknedēļas pedagogu informatīvajās sanāksmēs, klases audzinātāju metodiskajā komisijā un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Pedagogi veicina izglītojamo iesaistīšanos skolas iekšējās kārtības noteikumu izstrādē un atbalsta pozitīvu uzvedību, veicot ierakstu e-klasē uzvedības žurnālā vai izsniedzot CAD kartīti.

Skolā ir izstrādāta Audzināšanas programma 2017.-2021.gadam, kuras īstenošana nodrošina vispusīgu personības attīstību. Tajā atspoguļots obligātās audzināšanas stundu saturs un temati, kuros akcentēta sociālemocionālas audzināšanas nozīme personības veidošanās procesā: sevis izzināšana un pilnveidošana; piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība.

Klases audzinātāji savu darbu plāno, metodiskajā komisijā regulāri tiek iepazīstināti ar aktualitātēm audzināšanas darbā. Saņemot audzināšanā jaunu klasi, tiek sastādīts perspektīvais audzināšanas plāns, katru gadu tiek veidots gada darba plāns. Audzināšanas stundas tiek tematiski plānotas un notiek regulāri, nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas audzināšanas tematiskajā plānā. Klašu audzinātāji sadarbojas ar sociālo pedagogu, plānojot stundas sadarbības prasmju veicināšanā klašu kolektīvos. Klašu audzinātāji izvērtē savu darbu, rakstot pašvērtējumu katra semestra noslēgumā.

Skolā tiek veicināta izglītojamo dalība projektos, konkursos, izstādēs, olimpiādēs, sacensībās. <http://garkalnesskola.lv/galerijas/sasniegumi/> Mācību gada noslēgumā tiek rīkota konkursu un olimpiāžu laureātu ekskursija.

Skola ir iesaistījusies ESF 9.2.4.2.pasākuma projekta „Slimību profilakses un kontroles centra organizēti vietēja mēroga pasākumi sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei 14 pašvaldībās” (Nr.9.2.4.2/16/I/106) aktivitātēs – „Veselīga uztura olimpiāde 3.-4.kl.”, „Pareizas stājas un elpošanas vingrinājumu nodarbību kopuma programma 1.-2.kl.”, „Nodarbību (pasākumu) kopums bērniem un pusaudžiem (7. – 9. klase) par pozitīvas savstarpējās komunikācijas veidošanu un konfliktu risināšanu ņirgāšanās profilaksei”.

Izglītojamiem ir pieejams Latvijas Kinematogrāfistu savienības projekta "Kino visiem un visur Latvijā" filmu piedāvājums.

Izglītojamiem tiek dota iespēja piedalīties arī dažādos projektos starpskolu un starpvalstu sadarbībā (Igaunijā, Lietuvā, Krievijā), kā arī jaunatnes organizāciju un nevalstisko organizāciju projektos. Skolai ir sadarbības partneri: Latvijā – Kuldīgas tehnoloģiju un kultūras tehnikums, Skaistkalnes vidusskola, Igaunijā – Kjardlas ģimnāzija, Lietuvā – Meškuiču ģimnāzija, Krievijā - Puškinas 552. vidusskola, ar kuriem kopīgi tiek organizētas un realizētas dažādas aktivitātes: simpoziji („Mani sirds vārdi Latvijai” Koknesē Likteņdārzā, Brīvības takas izveide Airītēs pie O.Kalpaka muzeja), koncerti, sadraudzības vakari, sporta spēles, radošās darbnīcas u.c. http://garkalnesskola.lv/avize/skolas_zinas_nov_2016.pdf

Mācību gada laikā tiek organizētas vairākas starptautiskās izglītojamo apmaiņas ar Sanktpēterburgas Puškinas 552.vidusskolu ar mērķi piedalīties projektā „Puškinas pilsētas dabas un vēstures objektu izpēte”; ar Meškuiču ģimnāziju (Lietuva) sporta pasākumā „Kaimiņkausa spēles” un Starptautiskajā zinātniski pētniecisko darbu konferencē.

Izglītojamie ar panākumiem piedalās Latvijas un starptautiskā mēroga mūzikas un mākslas konkursos, audzēkņu darbi tiek izstādīti ārpus skolas (*skat.pielikumus*)

<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1675>,

http://garkalnesskola.lv/PDF_i/2017/Konkurss%20Vilna.pdf

<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1683>

Mācību gada laikā izglītojamie apmeklē koncertlektorija „Mūzika Tev” koncertus, dodas uz mākslas izstādēm un muzejiem.

Skola piedāvā kolektīvās muzicēšanas iespējas: darbojas 2.-4.kl.koris, 1.klašu ansamblis, 5.-9.kl.ansamblis, orķestris. Šie kolektīvi piedalās skolas un novada rīkotajos pasākumos. Aprīlī tiek rīkots ģimeņu koncerts „Muzicēsim kopā!” ar izglītojamo vecākiem, vecvecākiem u.c. radniekiem.

Skolā ir izstrādāta Interesu izglītības programma, kuru katru gadu saskaņo Garkalnes novada dome. Programmas piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību, aptver visus skolas izglītojamos, tajā iekļauta mākslinieciskā pašdarbība (tautas dejas, vokālie ansambļi, trio, koris), sporta pulciņi, vizuāli lietišķā māksla (keramika, zīda apgleznošana), šahs, tehniskā jaunrade (fizikas eksperimenti), jaunsargi.

Informācija par pieejamajiem interešu izglītības pulciņiem un nodarbību norises laikiem pieejama skolas mājas lapā un izglītojamo dienasgrāmatās. Izglītojamiem ir iespēja attīstīt savus talantus interešu izglītības pulciņos, kuri aktīvi iesaistās dažādās starpnovadu, reģionu un valsts skatēs un konkursos. (*skat.pielikumus*)

Interesu izglītības pulciņu vadītāji 2 reizes gadā veic sava darba analīzi.

Tradīcija ir mūzikas nodaļas izglītojamo atskaites koncertu organizēšana un 2 reizes gadā tiek organizētas mākslas nodaļas izglītojamo darbu skates.

Mūzikas profesionālās ievirzes programmu izglītojamiem, kuriem nepieciešama vasaras prakse, ir iespēja piedalīties skolā rīkotajās radošajās darbnīcās, pilnveidojot individuālās un attīstot kolektīvās muzicēšanas prasmes. Profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamiem jau vairākus gadus ir iespēja piedalīties izglītojamo apmaiņas braucienos uz Kjardlas ģimnāziju.

Secinājumi:

- Skolā darbojas skolēnu līdzpārvalde, izglītojamie tiek aicināti piedalīties tās darbā, regulāri tiek informēti par līdzpārvaldes aktivitātēm un darbības rezultātiem, labprāt iesaistās tās darbā;
- Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā;
- Skola nodrošina plašu piedāvājumu interešu izglītībā un profesionālās ievirzes programmās, norises grafiki ir pieejami gan vecākiem, gan izglītojamiem.

Turpmākā attīstība:

- Kultūras, audzināšanas un karjeras izglītības pasākumu pilnveidošana un iekļaušana starpdisciplinārajās kompetencēs;
- Interesu izglītības programmu tālāka paplašināšana un padziļināšana atbilstoši izglītojamo interesēm un iespējām;

*Vērtējums - ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skola īsteno karjeras izglītību, gan integrējot to mācību priekšmetos, gan organizējot īpašus karjeras izglītības pasākumus. Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma (*skat.- karjeras izgl.programma skolas mājas lapā*). <http://garkalnesskola.lv/karjera/faili/Karj.izgl.programma.pdf>

kuras realizācija tiek iekļauta mācību priekšmetu un audzināšanas stundu tematiskajos plānos.

Skolas resursu centrā un skolas sociālā pedagoga kabinetā izglītojamajiem ir iespēja iegūt informāciju par tālākizglītības, prakses, kā arī sevis izzināšanas iespējām. Skolas mājas lapā sadaļā „Karjeras izglītība” <http://garkalnesskola.lv/karjera/izglitiba/> ir pieejama informācija par pasākumu plāniem, par interneta resursiem, raksti par apmeklētajiem pasākumiem. Karjeras izglītības programmā izglītojamajiem to interešu un spēju apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai ir izveidots katram individuāls portfolio, kurā ir informācija par savu spēju apzināšanu veiktajiem pasākumiem – testi, nodarbības ar karjeras speciālistu.

Skolā darbojas karjeras izglītības speciālists, kurš sadarbojas ar klašu audzinātājiem, sniedz konsultācijas izglītojamajiem un organizē karjeras pasākumus.

Sadarbībā ar Prakse.lv katru gadu tiek rīkotas ekskursijas uz uzņēmumiem profesiju un iepazīšanai, tās iekļautas skolas darba plānā. Papildus ārpusstundu aktivitātēs tiek rīkotas tikšanās ar skolas absolventiem, projektu nedēļā jaunāko klašu izglītojamie pēta savu vecāku profesijas, iepazīstot tās arī praktiski.

<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1226> <http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1333>.

Mācību gada sākumā skolā tika īstenots Lielais pārgājiens. Vecāko klašu izglītojamo uzdevums bija sagatavot uzdevumus jaunāko klašu izglītojamajiem īpaši izveidotos orientēšanās punktos, kas saistīti ar šādām profesijām – ātrās medicīniskās palīdzības darbinieks, elektrotehniķis, ugunsdzēsējs, policists.

Tika rīkotas tikšanās – semināri, no kuriem vienā bijušie skolas absolventi prezentēja tālāko izglītību un darbu pēc skolas absolvēšanas. Otrā – vecāko klašu izglītojamie stāstīja par savu vecāku darbavietām, nepieciešamajām profesijām tajās.

Aprīlī skolā tradicionāli notiek Karjeras nedēļa, kuras ietvaros 7.-9. klašu izglītojamie apmeklēja uzņēmumus A/S Latvijas dzelzeceļš, SIA Rīgas ūdens, A/S Latvenego TEC2. Izglītojamie varēja iepazīt uzņēmumus klātienē, to darba vidi, nepieciešamās profesijas, iemaņas. 2017./2018.m.g. tika organizētas vecāko klašu skolēnu ekskursijas uz uzņēmumu „Wess motors”.

Lai nodrošinātu nākamo izglītojamo izvēli apgūt profesionālās ievirzes programmas, skolas PI grupās izglītojamajiem ir iespēja piedalīties Mūzikas un Mākslas Karuselī. Mācību gada laikā PI izglītojamo grupas iepazīstas ar 4 instrumentu grupām - sitaminstrumentiem, stīgu instrumentiem, taustiņinstrumentiem un pūšaminstrumentiem, kā arī ar vizuāli plastiskās mākslas priekšmetiem - keramika, darbs materiālā, zīmēšana un gleznošana. Vizuālās mākslas sagatavošanas grupa darbojas arī skolas 1.klasē. Šāda darba forma palīdz izglītojamam izvēlēties savām spējām un interesēm atbilstošu profesionālās ievirzes programmu.

Izglītojamajiem ir iespēja profesionālās ievirzes programmās mūzikā - klavierspēlē, sitaminstrumentu spēlē, flautas spēlē un vijološpēlē - instrumenta apguvi uzsākt sagatavošanas klasē. Sagatavošanu profesionālās ievirzes programmām mūzikā finansē Garkalnes novada dome.

Skolā regulāri tiek apkopota informācija par absolventu tālākajām gaitām.

Svarīga prioritāte ir talantīgo izglītojamo virzīšana izglītības turpināšanai mūzikas un mākslas vidusskolās. Potenciālajiem izglītības turpinātājiem skola regulāri sniedz informāciju, materiālus par konsultācijām, eksāmeniem tālākizglītības turpināšanai.

Secinājumi:

- Skolai ir izstrādāta karjeras izglītības programma, tā saskaņota ar skolas audzināšanas programmu un mācību priekšmetu programmu saturu, ar karjeras izglītības programmu izglīrojamiem un viņu vecāki var iepazīties skolas mājas lapā;
- Skolā ir atbilstošs personāls karjeras izglītības nodrošināšanai, pieejamas karjeras konsultanta konsultācijas, karjeras pasākumi iekļauti skolas kopējā darba plānā;
- Skolā tiek uzkrāta informācija par skolas absolventu tālākizglītību, skolas muzejā uzkrāta informācija par absolventiem.

Turpmākā attīstība:

- Karjeras izglītības sadaļas pilnveide skolas mājas lapā;
- Sadarbības paplašināšana ar uzņēmumiem un organizācijām karjeras izglītības nodrošināšanai.

*Vērtējums – ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai

Atbalstot talantīgākos izglītojamos un ļaujot viņiem attīstīt savas spējas, skola piedāvā papildus interešu izglītības pulciņus un fakultatīvus vairākos mācību priekšmetos un priekšmetu jomās. Sākumskolas izglītojamiem tiek piedāvāts apgūt programmēšanas pamatus fakultatīva „Datorika” ietvaros. Sākumskolas un jaunākajā pamatskolas posmā izglītojami apmeklē fizikas eksperimentu pulciņu, kur padziļināti apgūst prasmi veikt eksperimentus un pētījumus dabaszinībās. Visiem izglītojamiem, kuri vēlas papildus apgūt matemātiskās prasmes, tiek piedāvātas neklātienē matemātikas skolas nodarbības. Sākumskolas izglītojami iesaistās matemātikas konkursā „Tik vai cik”. Valodu blokā tiek piedāvāti fakultatīvi vācu valodā un Debašu klubs vecāko klašu izglītojamiem angļu valodā. Šie pulciņu un fakultatīvu dalībnieki labprāt piedalās starpskolu pasākumos, kur var pielietot iegūtās papildus prasmes un zināšanas. Tradicionāli skolai izveidojusies sadarbība ar citu valstu skolām Lietuvā, Igaunijā un Krievijā, kur skolēni piedalās starptautiskos konkursos un pētniecisko darbu lasījumos svešvalodās, tā dziļāk iepazīstot gan pētījuma tēmu, gan uzlabojot savas krievu un angļu valodas zināšanas un prasmes.

Skolas specifika ļauj izglītojamiem attīstīt savus talantus profesionālās ievirzes programmās mūzikā un vizuālajā mākslā. Skolas sportisti piedalās starpnovadu un starpvalstu draudzības vieglatlētikas un komandu sporta veidu sacensībās.

Lai motivētu spējīgākos izglītojamos atsevišķu priekšmetu padziļinātai apguvei, skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, kā arī dažādi konkursi sākumskolas izglītojamajiem, publiskās runas un skatuves runas konkursi latviešu valodā un svešvalodās. Skolā tiek organizēta starpnovadu vizuālās mākslas olimpiāde.

Skolā izstrādāta sistēma, kā sniegt atbalstu izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri dažādu problēmu dēļ ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Izglītojamiem pieejamas regulāras individuālās konsultācijas. Konsultāciju grafiks izvietots izglītojamiem pieejamās vietās, publicēts skolas mājas lapā. Vecāki tiek informēti par katru apmeklēto konsultāciju (individuālā darba lapa), tajā paveikto, saņemto vērtējumu. Vecāki ar parakstu apstiprina, ka iepazīlušies ar izglītojamā paveikto. Izglītojamiem, kuriem ir nesekmīgi vērtējumi vienā vai vairākos mācību priekšmetos, tiek sastādīts individuālais izglītības plāns konkrētā mācību priekšmetā. Ar individuālo izglītības plānu tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki, viņi to apstiprina ar parakstu.

Atbalsta personāla sēdēs regulāri tiek analizēti izglītojamo sasniegumi un problēmas mācību darbā. Nepieciešamības gadījumā uz sēdēm tiek aicināti izglītojamo vecāki, lai veiksmīgāk rastu risinājumus, kas veicinātu izglītojamo pozitīvu attīstību.

Secinājumi:

- Skola piedāvā talantīgajiem un spējīgajiem skolēniem padziļināt savas zināšanas un prasmes dažādos mācību priekšmetos un starppriekšmetu jomās;
- Skola piedāvā iespējas talantīgajiem skolēniem piedalīties konkursos, olimpiādēs, izstādēs un ārvalstu pieredzes apmaiņas pasākumos;
- Skola sistēmiski un sistemātiski organizē darbu ar speciālās izglītības izglītojamiem un izglītojamiem, kuriem ir zema mācīšanās motivācija vai īslaicīgas mācīšanās problēmas.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot ikdienas mācību procesu, lai talantīgajiem izglītojamiem sniegtu plašākas iespējas padziļināt savas kompetences starpdisciplinārās jomās;
- Rast iespējas paplašināt pamatskolas izglītojamo piedalīšanos viņu spējām un interesēm atbilstošos klātienē un neklātienē konkursos un sporta sacensībās.
- Turpināt pilnveidot darbu ar izglītojamo individuālo attīstības plānu izpildes analīzi.

*Vērtējums – ļoti labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā tiek realizētas divas pamatzglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) pamatzglītības un mazākumtautību pamatzglītības programmās (kods 21015621). Notiek regulāras papildus korekcijas nodarbības un ir nodrošināts atbilstošs pedagoģiskais un atbalsta personāls, nepieciešamie resursi un speciālais aprīkojums.

Izglītojamiem ar speciālām vajadzībām tiek īstenota atbilstoša izglītības programma un nodrošināts atbilstošs pedagoģiskais personāls un nepieciešamie resursi. Izglītības programmu realizācijai un izglītojamo ikdienas vajadzību risināšanai ir izveidota atbalsta komisija – multiprofesionālā komanda, kurā veiksmīgi sadarbojas speciālais pedagogs, psihologs, fizioterapeits, sociālais pedagogs, medmāsa, administrācijas pārstāvis. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti ārsti speciālisti.

Atbalsta personāls veiksmīgi sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem, mākslas un mūzikas skolas pedagogiem un vecākiem. Visi pedagogi, kas strādā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, ir apguvuši nepieciešamo tālākizglītību.

Skolai ir sadarbība ar Siguldas starpnovadu pedagoģiski medicīnisko komisiju, Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju un rehabilitācijas centru „Baltezers”. Par katru izglītojamo ar speciālām vajadzībām skolā ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, kas tiek regulāri aktualizēts. Speciālas izglītības metodiķis koordinē un pārrauga darbu ar šādiem izglītojamiem. Izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem tiek sastādīts individuālais izglītības plāns. Individuālā izglītības plāna sastādīšanā iesaistās visi skolas pedagogi, izmantojot tiešsaistes mākonkrātuvi Google Drive. Ar izglītojamo individuālo plānu tiek iepazīstināti vecāki. Nepieciešamības gadījumā individuālajā plānā tiek veiktas korekcijas. Speciālās izglītības izglītojamiem tiek uzkrāta un analizēta informācija par attīstības un mācību sasniegumu dinamiku. Regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Šo informāciju veiksmīgi izmanto izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar sociālajiem dienestiem.

Mācību procesā tiek pielietoti gan atbalsta pasākumi mācību stundās, gan individuālās nodarbības un konsultācijas ar atbalsta personālu. Mācību stundu laikā atbilstoši grafikam atbalstu sniedz pedagoga palīgs. Speciālās izglītības programmas izglītojamiem tiek piedāvāta atsevišķa

pagarinātās dienas grupa ar mērķi sniegt atbalstu mājas darbu sagatavošanā. Ir iekārtots Montesori izglītības kabinets un vingrošanas zāle nodarbībām fizioterapeita vadībā. Atbalsta personāls profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar pārējo personālu.

Secinājumi:

- Skola piedāvā speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām;
- Skolai ir pietiekams atbalsta personāla nodrošinājums darbam ar speciālās izglītības izglītojamiem pamatskolas un pirmsskolas programmās;
- Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek izstrādāti individuālie attīstības plāni, to izpilde tiek kontrolēta un analizēta.

Turpmākā attīstība:

- Speciālās izglītības izglītojamo spēju attīstības un izaugsmes dinamikas regulāra uzskaitē un analīze, lai veicinātu atbilstošas tālākās izglītības izvēli un sagatavošanos turpmākajai dzīvei;
- Regulārs speciālās izglītības izglītojamo sasniegumu monitorings laicīgai atbilstošāku izglītības programmu piemērošanai.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Vecāki regulāri tiek informēti par skolas darbību skolas mājas lapā, skolas informatīvajā ekrānā 1.stāva gaitenī un novada laikrakstā „Garkalnes Novada Vēstis”. Operatīvā informācija tiek sniegta izglītojamo e-klasē, pie skolas informatīvā stenda, dienasgrāmatās, ja tas ir nepieciešams, individuāli pa telefonu un citās saziņas formās.

Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga.

Skolā ir noteikta kārtība, kā vecāki var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus, vecāki par šo kārtību ir informēti. Izglītojamo vecākiem ir iespēja gan individuāli, gan Vecāku dienās un klases vecāku sanāksmēs izteikt savus priekšlikumus vai iebildumus, kuri tiek fiksēti vecāku sapulces, Skolas padomes vai individuālo sarunu protokolā. Klases audzinātājs par vecāku ierosinājumiem vai iebildumiem informē kolēģus un skolas vadību informatīvajās sēdēs vai individuāli. Skolā darbojas Skolas padome, kurā tiek izskatīti un analizēti vecāku priekšlikumi un ierosinājumi.

Skolā vecāku izteiktos priekšlikumus analizē administrācijas un skolotāju informatīvajās sēdēs, kā arī skolas pedagoģiskajās sanāksmēs un secinājumus izmanto turpmākajā darbībā.

Skola sniedz informāciju vecākiem par izglītojamo sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Informācija ir pamatota, savlaicīga, korekta un lietderīga. Klašu audzinātāji regulāri katra mācību mēneša beigās ielīmē skolēna dienasgrāmatā sekmju izraksta lapu vai informē izglītojamā vecākus individuāli, izmantojot pieejamās saziņas formas. Par izglītojamā izmaiņām uzvedībā un attieksmi pret mācību darbu klases audzinātājs informē vecākus, piezvanot vai veicot ierakstu e-klases žurnālā, uzvedības žurnālā vai dienasgrāmatā. Skola sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm gadījumos, kad izglītojamiem ir nepieciešams atbalsts. Tiek pieaicināts psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds vai smilšu terapijas speciālists pēc nepieciešamības.

Mācību gada sākumā vecāki tiek informēti par skolas darbību izglītojamo personības attīstības atbalstam, problemātiskas uzvedības jautājumu un vardarbības gadījumu risināšanas kārtību, kā arī par vecāku iesaistīšanos. Semestra sākumā speciālais pedagogs un klases audzinātājs iepazīstina ar skolēna individuālo izglītības plānu vecākus, kuru bērniem ir mācīšanās grūtības, uzvedības traucējumi vai nepietiekami vērtējumi.

Par skolas darbību vecāki var iegūt informāciju izglītības iestādes tīmekļa vietnē – <http://garkalnesskola.lv/> , e- klasē un novada laikrakstā „Garkalnes Novada Vēstis”

Skola plāno un regulāri organizē daudzveidīgus pasākumus. Vecāku dienas notiek 2 reizes mācību gadā, klašu vecāku sapulces vismaz 2 reizes mācību gadā vecākiem pieejamā laikā. Skola iesaista izglītojamo ģimenes izglītības iestādes un klases audzināšanas pasākumos. Ar skolas pasākumu plānu var iepazīties skolas mājas lapā [http://garkalnesskola.lv/new/Pasakumi\(plans\).pdf](http://garkalnesskola.lv/new/Pasakumi(plans).pdf) Sākumskolas izglītojamo vecāki aktīvi piedalās klases vakaros, mācību ekskursijās, projektos, Mārtiņdienas tirdziņa produkcijas sagatavošanā un profesionālās ievirzes izglītošanā klases stundās. Izglītojamo vecāki piedalās pamatskolas rīkotajos pasākumos - Karjeras dienās, iepazīstinot ar savu profesiju, Lāčplēša dienas pasākumā - Lāpu skrējienā, kā arī muzicē un dzied kopā ar ģimeni. Piedalās sadraudzības sporta spēlēs pirmsskolā un sākumskolā (sagatavošanas grupa un pirmās klases), pamatskolas izlaidumā, 20 dzied jauktajā korī „Garkalne”.

Pasākumi tiek plānoti izglītojamo ģimenēm pieejamā laikā, to kvalitāte tiek analizēta, un secinājumi izmantoti skolas turpmākajā darbībā.

Skolas padomē izglītojamo vecāku pārstāvji ir vairāku. Skolas padomei ir izstrādāts reglaments, kurā noteikts sastāvs un kompetence. Padomi veido viens vecāks no katras klases, divi skolotāji, sociālais pedagogs, direktora vietnieki un domes pārstāvji. Skolas padomes vadītājs ir ievēlēts no izglītojamo vecāku pārstāvju vidus. Vecāku pārstāvji izstrādā un iesniedz priekšlikumus par skolas ikdienas darbību, apspriež aktuālos jautājumus.

Skola skolas mājas lapā regulāri informē vecākus un sabiedrību par mācību procesa norisi un izglītojamo sasniegumiem.

Skola sadarbojas ar izglītojamā ģimeni gadījumos, kad ir nepieciešams individualizēts atbalsts.

Sākumskolas skolēniem jūnijā tiek piedāvātas radošās darbnīcas, par kuru norises laiku un nodarbību plānu vecāki savlaicīgi tiek informēti.

Secinājumi:

Vecāki tiek informēti par skolas darbību gan izmantojot elektroniskos līdzekļus (skolas mājas lapu, e-klases pastu un e-dienasgrāmatu), gan vecāku sapulces, gan individuālās sarunās;

- Skolā tiek rīkoti pasākumi, kuros var piedalīties izglītojamo vecāki;
- Skolas padome sniedz priekšlikumus gan skolas ikdienas darba uzlabošanai, gan ilgtspējīgas attīstības plānošanai.

Turpmākā attīstība:

- Vecāku līdzdalības iespēju apzināšana izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanai;
- Skolas un vecāku sadarbības formu dažādošana.

*Vērtējums - labi

4.5. Joma - Skolas vide

4.5.1. Mikroklimats

Skola ilgstošā laika procesā veidojas kā apdzīvotās vietas - Garkalne - kultūras un sabiedriskās dzīves centrs. Tajā notiek gan skolai, gan apkārtnē sabiedrībai rīkoti kultūras pasākumi – Lāčplēša dienas svinēšana, Ziemassvētku koncerti, Mātes dienas koncerti, „Muzicējam kopā” (izglītojamo un vecāku koncerts), Senioru pasākumi (Saimes grāmatas atvēršana), J.Jaunsudrabiņa piemiņas istabas rīkotās aktivitātes, festivāls „Etno-folk-tautas mūzika mūsdienu ritmos”, sadraudzības koncerti ar Latvijas un Igaunijas sadarbības skolām, skolas izlaidums u.c. pasākumi.

Skolā tiek organizētas mākslas izstādes, kuras veidojuši mākslu nodaļas un interešu izglītības programmu izglītojamie un pedagogi. Rudenī tiek izstādīti vasaras plenēru darbi. Savus darbus izstādēm skolā piedāvā pedagogi un Garkalnes iedzīvotāji. Pašlaik skolā skatāma Kjardlas ģimnāzijas (Igaunija) izglītojamo darbu izstāde. Izglītojamo veidotie darbi galdniecībā izvietoti telpiskā dekorā skolas kāpnēs. Telpiski dekori „Zivis” un „Putni” izvietoti otrā stāva kāpņu telpās. Skolas pagalmā skatāms vides objekts, kas veidots, apvienojot galdniecības, metālapstrādes un gleznošanas priekšmetus. Pie skolas vārtiem regulāri tiek izvietoti baneri ar aktuālu informāciju. Skola organizē vides objektu izvietošana arī ārpus skolas pasākumos. Šobrīd skatāms funkcionāls vides objekts “Šūpoles” Likteņdārzā.

Skolā vienkopus mācās un strādā dažādu tautību un reliģiju pārstāvji. Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības. Konfliktsituācijas skolā tiek risinātas taisnīgi un savlaicīgi. Skolas vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība un cieņa. Darbojas precīzi noteikumi skolas apmeklētājiem, ar kuriem var iepazīties, ienākot skolā.

Personāls, izglītojamie un vecāki savstarpēji sadarbojas, atbalsta cieņpilnas attiecības, pozitīvu uzvedību. Skolā ir izstrādāta APU sistēma, tiek veikti pozitīvie ieraksti e-klasē, tie tiek apkopoti semestra un mācību gada beigās, izsniedzot apliecinājuma rakstus un apbalvojot skolēnus <http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1603>. Skolas padome iesaistās skolas iekšējās kārtības noteikumu izstrādāšanā un skolai aktuālu jautājumu risināšanā. Personāls, izglītojamie un izglītojamo ģimenes savstarpēji sadarbojas.

Pedagogi un vecāki sadarbībā ar atbalsta personālu izskata pārkāpumus un meklē risinājumus to novēršanai, piesaistot arī citus dienestus.

Jaunie izglītojamie un personāls, iekļaujoties skolas vidē, izjūt toleranci un atbalstu.

Skola nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāls Latvijai un tās Satversmei, veicina demokrātijas vērtību apguvi, sekmē to ievērošanu skolā.

Personāls ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta. Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti un tos ievēro.

Secinājumi:

- Skola ir apdzīvotas vietas Garkalne kultūras un sabiedriskās dzīves centrs, kurā notiek vietējai sabiedrībai nozīmīgi kultūras un sporta pasākumi;
- Skolā ir multikulturāla vide, kas ļauj sadarboties dažādu tautību, reliģiju un sociālo slāņu pārstāvjiem;
- Skolā ir pozitīvs mikroklimats, kas virza uz katra izglītojamā spēju un talantu attīstību.

Turpmākā attīstība:

- Mūžizglītības iespēju piedāvājums vietējās sabiedrības pārstāvjiem;
- Multikulturālas sabiedrības saliedējošu pasākumu organizēšana.

*Vērtējums - ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas telpas ir estētiski noformētas, noformēšanā tiek izmantoti mājturības un tehnoloģijas stundās un profesionālās ievirzes programmu nodarbībās izveidotie izglītojamo darbi.

Skolas fiziskā vide ir atbilstoša mācību un audzināšanas procesa prasībām. 2014./2015.m.g.skolā notika renovācija, telpas ir siltas, ērtas, sanitārhygiēniskie apstākļi ir atbilstoši.

Skola ir daļēji piemērota izglītojamiem, personālam un apmeklētājiem ar fiziskās attīstības traucējumiem. Skolai ir uzbrauktuve, ērtas invalīdu tualetes, lifts skolas aktu zāles apmeklēšanai. Skolas daļā, kura atrodas agrāk būvētajā ēkā, pieejamība cilvēkiem ar invaliditāti nav atbilstoša.

Skola atrodas apdzīvotas vietas Garkalne teritorijā, tā harmoniski iekļaujas apkārtējā dabas ainavā, skolai ir samērā plašs pagalmi, kuru var izmantot gan mācību procesa organizēšanai, gan izglītojamo ārpusstundu darba organizēšanai. Skolas pagalma daļā ierīkots rotaļu laukums, kas tiek izmantots pagarinātās dienas grupas un 1.-2.klašu pusdienu pastaigas organizēšanai. Skolas teritorija vienmēr ir sakopta un tajā tiek uzturēta kārtība. Rudens un pavasara periodos paši izglītojamie tiek iesaistīti skolas un apkārtējās vides teritorijas sakopšanas darbos, kas veicina izglītojamo saudzīgu attieksmi pret vidi.

Skolai ir saimnieciskais iekšpagalmi, kurš tiek izmantots gan profesionālās ievirzes programmu (metālapstrāde), gan fakultatīvo sporta nodarbību, gan ārpusklases pasākumu organizēšanai rudens un pavasara periodos. Šeit izbūvēta sporta siena, kura aprīkota ar tūrisma inventāra elementiem.

Skolai tiek būvēta jauna ēdnīca, kuras nodošana ekspluatācijā dos papildus telpas arī skolēnu ārpusstundu darba organizēšanai.

Skolai ir divi galvenie pievadceļi – Saules iela un Vidzemes šoseja. Uz ielām ir izvietotas atbilstošas ceļa zīmes, tomēr rīta un vakara stundās piekļuve skolai ir apgrūtināta automašīnu sastrēguma dēļ, jo vēl nav izbūvēts automašīnu stāvlaukums, kura izveides nepieciešamība izskatīta vairākās Skolas padomes sēdēs un ieplānota Garkalnes novada domes budžetā.

Skolas apkārtnē regulāri tiek veikti labiekārtošanas darbi. Izglītojamie piedalījušies koku stādīšanā skolas pagalmā. Skola jau vairākus gadus aktīvi iesaistās labai draudzīgas un resursu taupīgas izmantošanas veicināšanā. Skolā izvietotas tvertnes bateriju savākšanai, klasēs tiek šķiroti papīra atkritumi. Skolēni iesaistās makulatūras un batereju vākšanas konkursos „Zaļā josta”.

Secinājumi:

- Skolai ir izglītojamajiem draudzīga fiziskā vide, sanitārhygiēniskie apstākļi ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām.;
- Skola daļēji piemērota izglītojamajiem ar fizisko invaliditāti;
- Skolas vidē tiek veicināta ilgtspējīga attīstība.

Turpmākā attīstība:

- Automašīnu stāvlaukuma izbūve pie Vidzemes šosejas, savienojums ar Saules ielu;
- Skolas moduļu ēdnīcas telpu iekārtošana;
- Sporta halles projektēšana un būvniecība Vidzemes šosejā;
- Skolas mācību korpusa projektēšana;
- Skolas pagalma tālāka labiekārtošana.

Visiem minētajiem objektiem ir jau izstrādāti sīciņu projekti, noteiktas dislokācijas vietas, sakārtotas zemes īpašuma tiesības.

*Vērtējums - labi

4.6. Joma - Skolas resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam un ir piemērots izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Ir telpas atbalsta personālam. Profesionālās ievirzes programmu

īstenošanai iekārtots atsevišķs stāvs. Tajā paredzētas telpas gan individuālajām, gan grupu nodarbībām mūzikā un mākslā.

Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Mūzikas nodarbībām paredzētās telpas ir ar skaņas izolāciju. Visi kabineti aprīkoti tā, lai varētu izmantot mūsdienu tehnoloģijas un iekārtas. Visos mācību kabinetos pieejami projektori, TV ekrāni vai interaktīvās tāfeles, kas nodrošina iespēju izmantot prezentācijas un materiālu klāstu, ko piedāvā mūsdienu tehnoloģijas.

Resursu centrā uz datoriem ir pieejama Zvaigzne ABC izdotā Mazā interaktīvā enciklopēdija dabaszinību stundām, Geonext matemātikas stundām, JS Baltija 2 GPS ģeogrāfijas stundām, matemātikas kabinetā interaktīvās darblapas matemātika 5.-6.klasei. Logopēda kabinetā gan skolā, gan pirmsskolā nodarbībām uzstādīta datorprogramma SymWriter2. Skolotāji izmanto Lielvārda interaktīvās darblapas sākumskolai latviešu valodas stundās 1.-4.klasei, kā arī latviešu valodai 8.-9.klasei. Angļu valodai Fly High Active Teach interaktīvos materiālus 1.-4.klasei. Pirmsskolā 6-gadīgo bērnu apmācībai izmanto Lielvārda "Sākam mācīties! Interaktīvās digitālās darblapas.

Profesionālās ievirzes programmu mūzikā pedagogiem ir pieejama programma „Sibeliuss”.

Skolas bibliotēkā ir pieejamas skolas specifikai un izglītības programmu apguvei atbilstošas mācību grāmatas un mācību līdzekļi. Skolas resursu centra vadītāja pēc metodisko komisiju ieteikuma un katru gadu pilnveidota izmantojamās literatūras saraksta iepērk mācību literatūru un metodiskos materiālus. Regulāri notiek fonda pārskatīšana un atjaunošana. Visas mācību grāmatas, kuras nepieciešamas mācību procesam, nodrošina skola. Atsevišķos mācību priekšmetos pēc metodisko komisiju ieteikuma tiek iegādātas arī darba burtnīcas.

Secinājumi:

- Skolai ir izglītības programmu realizācijai nepieciešamās telpas un telpu aprīkojums;
- Skola ir nodrošināta ar izglītības programmu specifikai atbilstošiem mācību līdzekļiem un tehnoloģijām;
- Skola nodrošina mācību klašu un kabinetu racionālu izmantošanu, ir sastādīti atbilstoši grafiki.

Turpmākā attīstība:

- Ergonomiska, interaktīvu mācīšanas metožu pielietošanai atbilstoša inventāra pakāpeniska nomaiņa;
- Regulāra tehnoloģiju un mācību materiālu atjaunošana un pilnveide skolā un pirmsskolā.

*Vērtējums - ļoti labi

4.6.2. Personālrесursi

Skolā ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls un sekmīgi darbojas atbalsta personāls. Skolas pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā izstrādāts profesionālās pilnveides plāns, kurš katru gadu tiek aktualizēts atbilstoši inovācijām izglītībā. Sadarbībā ar profesionālās izglītības iestādēm skola līdzdarbojas projektā par cilvēkresursu plānošanu, izstrādāts "Garkalnes Mākslu un vispārīzglītojošās pamatskolas Cilvēkresursu attīstības plāns". Skola organizē kursus pedagogiem atbilstoši prioritātēm skolā vai sadarbībā ar Siguldas starpnovadu metodiskajām apvienībām.

Profesionālās ievirzes programmu mūzikā metodiskais centrs ir J.Mediņa Mūzikas vidusskola. Profesionālās ievirzes programmu mūzikā pedagogi piedalījušies Klavierspēles asociācijas un St.Broka Daugavpils mūzikas vidusskolas un Vecumnieku Mūzikas un mākslas skolas pedagogu individuālo nodarbību un grupu stundu vērojumos - pieredzes apmaiņas braucienos. <http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1320>

Pedagogi apmeklē arī konkrētu priekšmetu vai profesionālās ievirzes programmu kvalifikācijas celšanas kursus, kurus piedāvā citas institūcijas. Pedagogu metodisko komisiju sēdē pedagogi dalās pieredzē par kursos gūtam atziņām. Visus plānotos kursus un meistarklases apmaksā iekļauta skolas budžetā.

Skolas pedagogi aktīvi iesaistās ar pedagoģisko darbību saistītās profesionālās aktivitātēs reģiona un valsts līmenī. Skolas pedagogi darbojas kā kompetenču pieejas izstrādes eksperti un reģionālie eksperti. Skolas pedagogi darbojas kā multiplikatori Latviešu valodas aģentūrā, kā lektori Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskajā centrā. Pieci pedagogi ir reģiona metodiskā darba koordinatori sākumskolas, mākslu, latviešu valodas, sporta un „Latvijas skolas soma” programmai. Speciālais pedagogs sadarbībā ar LLU piedalās Karjeras attīstības atbalsta metodikas izstrādē speciālās izglītības iestādēm. Skolas direktors ir izglītības valsts kvalitātes dienesta akreditācijas eksperts.

Ar pedagoģisko darbību saistītajās profesionālajās aktivitātēs gūto pedagogi izmanto, ieviešot jauninājumus mācību priekšmetu saturā un metodikā.

Secinājumi:

- Skolā ir izstrādāts un tiek īstenots pedagogu profesionālās pilnveides plāns un sadarbībā ar profesionālās izglītības iestādēm cilvēkresursu attīstības plāns;
- Izglītības iestādes vadība atbalsta pedagogu dalību ar pedagoģisko darbu vai profesionālās aktivitātes, pedagogi darbojas gan valsts, gan reģiona organizācijās un profesionālajās asociācijās.

Turpmākā attīstība:

- Sistemātiska pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāna izpildes analīze un aktualizēšana.

*Vērtējums - ļoti labi

4.7. Joma - Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Joma - Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašnovērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un veiksmīgi plānota. Pašvērtēšanas process virzīts uz būtiskiem aspektiem katrā izglītības iestādes darba jomā. Katru gadu tiek organizēts, kontrolēts un vērtēts process visās skolas darba prioritārajās jomās. Katru gadu izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus. Pašvērtējums ir objektīvs un pietiekami pamatots.

Skolas attīstības plāns ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Trim gadiem ir noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, uzdevumus un rezultātu novērtēšanas kritērijus. Attīstības plānošana iekļaujas skolas darba plānošanas sistēmā.

Skolas darba vērtēšanai katru gadu tiek izveidotas patstāvīgi darbojošās darba grupas gan prioritāšu darba plānu izstrādei, gan to monitoringam. Pašvērtēšanas procesā iesaistīti visi pedagogi. Regulāri augustā tiek izstrādāti darba plāni 7 prioritātēm, gada laikā tiek veikts monitorings prioritāšu izpildei, jūnijā analizēts sasniegtais un izvirzītas nākamā gada prioritātes.

Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbību. Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, kā arī ārējo faktoru ietekmi. Šī dokumenta izstrādē piedalās Skolas padome. Attīstības plāns ir saskaņots ar Garkalnes novada Domi un pieejams skolas mājas lapā.

Secinājumi:

- Skolai ir attīstības plāns trim gadiem, kurā tiek iekļauti prioritārie darba virzieni 7 jomām;
- Katru gadu, balstoties uz prioritātēm tiek izstrādāts skolas gada darba plāns;

- Skolas attīstības plānošanā iesaistās gan pedagogi, gan izglītojamie, gan vecāki.

Turpmākā attīstība:

- Iepriekšējo triju gadu Attīstības plāna izvērtēšana;
- Attīstības plāna izstrāde un prioritāro virzienu izvirzīšana nākamajiem trim gadiem.
- PI Iesaistīta iestādes Padome darba grupa (vecāki, pirmsskolas darbinieki) attīstības plāna uzraudzībai.
- PI Nepieciešamas izstrādāt tādu iestādes pedagogu un darbinieku sadarbības modeli, kas nodrošinātu vienotu darbinieku izpratni par iestādes vīziju un misiju

*Vērtējums - ļoti labi

4.7.2. Joma - Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Ir skolas nolikums, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Ir izglītības iestādes gada darba plāns un pārskats par iepriekšējās darba plāna izpildi. Ir personāla amatu apraksti. Skolas iekšējie normatīvie akti izstrādāti un pieņemti demokrātiski.

Skolas iekšējie dokumenti pamatā atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Skolas direktora vietnieki iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un skolas vajadzības, viņu darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas skolas darbības jomas. Katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta. Vadītāji savas kompetences ietvaros pārsvarā veiksmīgi pārbauda personāla pienākumu izpildi.



Shēma nr.1 Skolas vadības struktūra.

Skolas direktors sadarbojas ar izglītojamo līdzpārvaldi un Skolas padomi. Skolas direktors plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Vadības sanāksmes ir plānotas un notiek regulāri 1 reizi nedēļā pirmdienās, ir dokumentētas. Katru nedēļu otrdienās skolā notiek pedagogu informatīvās sanāksmes, tajās pārrunāta operatīvā plānošana, ikdienas aktualitātes. Sanāksmes ir dokumentētas. Pirmsskolā katru nedēļu notiek pedagogu informatīvās sanāksmes.

Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Pirms lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem. Vadītāji profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi

sadarbojas gan savā starpā, gan ar skolas personālu, izglītojamiem un viņu vecākiem. Skolas vadība noteiktos laikos pieņem apmeklētājus.

Pedagogu darba slodzes sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi, un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Skolā izstrādāts metodiskā darba reglaments. Izveidotas metodiskās komisijas gan vispārējās izglītības pedagogiem, gan pirmsskolas pedagogiem, gan profesionālās ievirzes programmu pedagogiem. Metodisko komisiju darbā piedalās un to pārauga skolas administrācija, nodrošinot strukturētu visu metodisko komisiju sadarbību.

Secinājumi:

- Skolā ir nepieciešamā obligātā dokumentācija, tā izstrādāta atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem;
- Aktīvi darbojas izglītojamo līdzpārvalde un skolas padome;
- Skolas darbu organizē un vada spēcīga vadības komanda;
- Skolas direktors koordinē kopējo skolas darbu, deleģē pienākumus un kontrolē to izpildi.

Turpmākā attīstība:

- Skolas dokumentācijas regulāra pilnveide atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.

*Vērtējums - ļoti labi

4.7.3. Joma - Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra sadarbība ar Garkalnes novada domi, pašvaldības institūcijām- Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Garkalnes Dienas centru, kā arī Pašvaldības policiju. Pašvaldības institūcijas organizē un piedalās pārrunās un problēmsituāciju risināšanā, ārpusskolas pasākumos. Ar institūcijām e-klases ietvaros darbojas programma „Rūpju bērns”, kurā visas ieinteresētās puses var sekot programmā iesaistīto un citu izglītojamo sekmēm, uzvedību, kavējumiem.

Skolai ir sekmīga sadarbība ar Valsts policijas Rīgas reģiona pārvaldes Saulkrastu iecirkņa Nepilngadīgo lietu inspektoriem. Ar viņu atbalstu skolā notiek izglītojošas lekcijas par CSN, izglītojamo tiesībām un pienākumiem, atbildību, atkarībām u.c., kā arī individuālas sarunas ar izglītojamajiem, kuriem ir nopietni disciplīnas pārkāpumi.

Skolai ir sadarbība ar Garkalnes novada bibliotēku. Skolēni apmeklē tematiskos vakarus un J.Jaunsudrabiņa piemiņas istabu. Sadarbība ar domi skolas budžeta veidošanā un skolas darbības nodrošināšanā ir abpusēji ieinteresēta. Skolas pedagogs ir programmas „Latvijas skolas soma” Garkalnes novada koordinators.

Skolas darbinieki aktīvi iesaistās profesionālo apvienību darbībā: Latvijas Psihologu asociācijā, Latviešu valodas aģentūrā, LIVA un Izglītības Attīstības centrā.

Izglītojamajiem tiek dota iespēja piedalīties dažādos projektos starpskolu un starpvalstu sadarbībā, kā arī jaunatnes organizāciju un nevalstisko organizāciju projektos.

Garkalnes MVP skolotāji un izglītojamie aktīvi izmanto Erasmus + “Jaunatne darbībā” dotās iespējas. Tā kā skola īsteno speciālās izglītības programmu, pedagogiem, atbalsta personālam tā ir iespēja pilnveidot savas profesionālās prasmes.

2014.gadā skola iesaistījās trīs gadu Erasmus+ stratēģiskajā partnerībā „Touch the magic of fairy tales” (*skat.pielikumus*)

<https://touchthemagicoffairytales.wordpress.com/> www.touchthemagicoffairytales.wordpress.com,
<http://garkalnesskola.lv/projekti/erasmus/>, <http://www.garkalne.lv/gnv/2015-0011.pdf>,
<http://www.garkalne.lv/gnv/2015-0007.pdf>, <http://www.garkalne.lv/gnv/2015-0004.pdf>,
<http://www.garkalne.lv/gnv/2016-0005.pdf>, <http://www.garkalne.lv/gnv/2016-0010.pdf>,
<http://www.garkalne.lv/gnv/2017-0001.pdf>, <http://www.garkalne.lv/gnv/2017-0007.pdf>

2015.gadā piedalījās projektā "Interactiv media", lai apgūtu jaunas metodes darbam ar interaktīvajām tehnoloģijām un iespējām izmantot tās darbā ar speciālās izglītības izglītojamiem. <http://garkalnesskola.lv/projekti/erasmus/>

2016.gadā skola iesaistījās projektā par autiska spektra traucējumiem "The magic to communicate", kurā piedalījās logopēdi. <http://garkalnesskola.lv/projekti/erasmus/fhttp://www.garkalne.lv/gnv/2015-0010.pdf> 2016.gadā Erasmus+ "Jaunatne darbībā" projektā „We can too”, lai apgūtu jaunas metodes darbam ar komunikācijas traucējumiem un iespējām izmantot tās darbā. <http://garkalnesskola.lv/projekti/erasmus/>, <http://www.garkalne.lv/gnv/2016-0010.pdf> 2017.gadā pedagogi iesaistījušies projektā par disleksijas problēmas novēršanas aktualitātēm "Freedom in learning". <http://garkalnesskola.lv/projekti/erasmus/>, <http://www.garkalne.lv/gnv/2017-0006.pdf>

2017.- 2019.gadi ir Erasmus+ projekta "Explore culture - bit by bit" norises laiks. Šī projekta mobilitātēs iesaistīti 7.-9.klašu skolēni. Projekta partnerskolas arī īsteno speciālās izglītības programmas. <http://garkalnesskola.lv/projekti/erasmus/>

Skola sadarbojas ar citām izglītības iestādēm, paaugstinot savu pedagogu profesionālo meistarību, organizējot kopīgas Radošās darbnīcas izglītojamiem, realizējot mūzikas un mākslas projektus, ka arī veidojot kontaktus izglītojamo pašpārvaldes līmenī. Ilgstoša sadarbība ir ar Kjardlas ģimnāziju (Igaunijā), Mežkuiču ģimnāziju (Lietuvā), Puškinas 552.vidusskolu (Krievijā). Uzsākta sadarbība ar Haapsalu pamatskolu (Igaunijā). Cieša sadarbība izveidojusies ar daudzām Latvijas skolām: Vangažu Mūzikas un mākslas skolu, Ropažu Mūzikas un mākslas skolu „Rodenpois”, Krāslavas Mūzikas un mākslas skolu, Siguldas Mākslas skolu „Baltais flīģelis”, Skaistkalnes vidusskolu un Siguldas novada skolām, Profesionālās izglītības kompetences centru – Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumu. (*skat.rakstus, vido pielikumos*)

<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1553>, <http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1570> (ar Inčukalna un Berģu Mākslas skolām)

<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1528>, <http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1425> (mākslas programma, Kuldīga)

<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1625> (Smilšu skulptūras Ventspilī, 2017.g.vasara)

<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1437> (Smilšu skulptūras Ventspilī, 2016.g.vasara)

<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1423> (mūzika un māksla, Hijumā)

<https://www.youtube.com/watch?v=JvcBlyGWikA> (mūzika un māksla, Hijumā)

<https://www.youtube.com/watch?v=Vs3G37OVY0k> (mūzika un māksla, Hijumā)

<https://www.youtube.com/watch?v=hn-MfqaEGy4> (mūzika un māksla, Hijumā)

<https://www.youtube.com/watch?v=BSwTGmVnVbM> (mūzika, Hijumā)

<https://www.youtube.com/watch?v=cBk8xqJu9Z0> (mūzika, Hijumā)

<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1418> (mūzika, Garkalne)

<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1649> (Bolderājas Mūzikas un mākslas skola)

<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1593> (Likenčārzs, Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums)

Sadarbība ar šīm skolām veiksmīgi turpinās.

[http://garkalnesskola.lv/new/Pasakumi\(plans\).pdf](http://garkalnesskola.lv/new/Pasakumi(plans).pdf)

Skolas vadība atbalsta pedagogu, izglītojamo, viņu vecāku un citu institūciju iniciatīvas, sadarbojoties un meklējot veiksmīgākos sadarbības ceļus, profesionāli un kvalitatīvi risinot jautājumus, kuri sekmē dažādas sadarbības formas.

Secinājumi:

- Skolai ir regulāra sadarbība ar Garkalnes novada Domi, citu pašvaldību un valsts institūcijām;

- Skolai ir plaša sadarbība ar Latvijas un citu valstu skolām;
- Skola regulāri iesaistās starptautiskos projektos, kas ļauj attīstīt gan personāla, gan izglītojamo prasmes.

Turpmākā attīstība:

- Sadarbības paplašināšana un praktiska darbība dažādos ražošanas, dizaina un citos uzņēmumos;
- Iesaiste starptautiskajos un valsts skolu sadarbības projektos.

*Vērtējums - ļoti labi

5. Citi sasniegumi

Skolai ir plaša pieredze un sasniegumi dažādu ārpusprogrammas pasākumu un metodiskā darba organizēšanā.

Skola popularizē etno un folk mūziku mūsdienu ritmos. Skolā rīkotais festivāls „Etno, folk mūzika mūsdienu ritmos” ir unikāls, jo ir vienīgā Latvijā, kura uzsāka šādas mūzikas popularizēšanu. <http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1539> Festivāls skolā notika 2016./2017.m.g.un turpmāk notiks katru otro gadu.

Tradicionāli daudzus gadus skola piedalās krievu kultūras un izglītības svētkos „Tatjanas diena”. Šeit skolēni piedalās vizuālās mākslas, daiļlasītāju un individuālo izpildītāju grupās. <http://www.lashor.lv/rus/index.php>

Balstoties uz ilgstošu bilingvālās izglītības pieredzi, skola veic plašu metodisko un pieredzes apmaiņas darbu ar citām Latvijas un citu valstu skolām. Sadarbībā ar IAC un Latviešu valodas aģentūru, skola sadarbojas ar Gruzijas un Ukrainas izglītības valstiskajām un nevalstiskajām organizācijām bilingvālās izglītības metodikas skaidrošanā. Skolā pieredzes apmaiņā bijušas šo valstu delegācijas, viens skolas pedagogs vadījis tālākizglītības kursus par bilingvālo izglītību Ukrainā. Ar Izraēlu skolai ir sadarbība holokausta tēmas pasniegšanas metodikai vēstures stundās. Skolā viesojās Izraēlas izglītības darbinieku delegācija, savukārt skolas vēstures skolotājs divas reizes piedalījies darba pieredzes apmaiņas braucienā uz Izraēlu.

Sadarbībā ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu, skola organizēja Pierīgas reģiona izglītības iestāžu vadītāju kursus.

Viena no skolas izglītojamajām, iesaistoties Latvijas Valsts Prezidenta kancelejas izsludinātajā konkursā „Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijai dzimšanas dienā”, izcīnīja iespēju ar savu uzrunu uzstāties Nacionālajā teātrī 18.novembrī.

Izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem, mācoties 9.klasē jau vairākus gadus iesaistās Amerikas vēstniecības jauniešu apmaiņas programmā „FLEX”, kas dod iespēju talantīgiem un zinātkāriem Latvijas skolēniem vienu mācību gadu dzīvot Amerikas viesģimenē un mācīties Amerikas vidusskolā. Viena skolas absolvente šādu iespēju ieguva 2016./2017.m.g.

Skolas profesionālās ievirzes programmu skolēni kopā ar skolotājiem raduši iespēju ar saviem Vizuālās mākslas un vizuāli lietišķās mākslas darbiem veidot uzņēmumu dizainu un iekārtju izstādes ražošanas uzņēmumos Smartfood un WESS Motors.

<http://garkalnesskola.lv/foto/1516/izstadeSmartfood/>

6. Turpmākās attīstības vajadzības

Joma	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	Mērķtiecīga kompetencēs balstīta satura apguves ieviešana.
Mācīšana un mācīšanās	Pedagogu mācīšanās grupu izveide konkrētu metodiku apguvē; Izglītojamo personiskās atbildības paaugstināšana par sava mācīšanās procesa organizēšanu, dziļās mācīšanās prasmju veidošana ikdienas mācību procesā.
Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo līdzatbildības par sasniegto rezultātu paaugstināšana.
Atbalsts izglītojamiem	Kultūras izglītības, audzināšanas un karjeras izglītības pasākumu iekļaušana starpdisciplinārajās kompetencēs; Vecāku līdzdalības iespēju apzināšana un paplašināšana izglītojamo mācīšanās motivācijas paaugstināšanai.
Skolas vide	Mūžizglītības iespēju piedāvājums vietējās sabiedrības pārstāvjiem; Automašīnu stāvlaukuma izbūve pie Vidzemes šosejas, savienojums ar Saules ielu; Skolas moduļu ēdnīcas telpu iekārtošana; Sporta halles projektēšana un būvniecība Vidzemes šosejā; Skolas mācību korpusa projektēšana;
Iestādes resursi	Ergonomiska, interaktīvu mācīšanas metožu pielietošanai atbilstoša inventāra pakāpeniska nomaiņa; Sistemātiska pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāna izpildes analīze un aktualizēšana.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Attīstības plāna izstrāde un prioritāro virzienu izvirzīšana 2019.-2021. gadam.

Skolas direktors
Laimnesis Bruģis