



Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola

Reģ. Nr. 4312903195

Vidzemes šosejā 34, Garkalnē, Garkalnes nov., LV-2137

Tālr./fakss 67998480, e-pasts: garkalne@latnet.lv, garkalnesskola.lv

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Garkalne

31.08.2020.

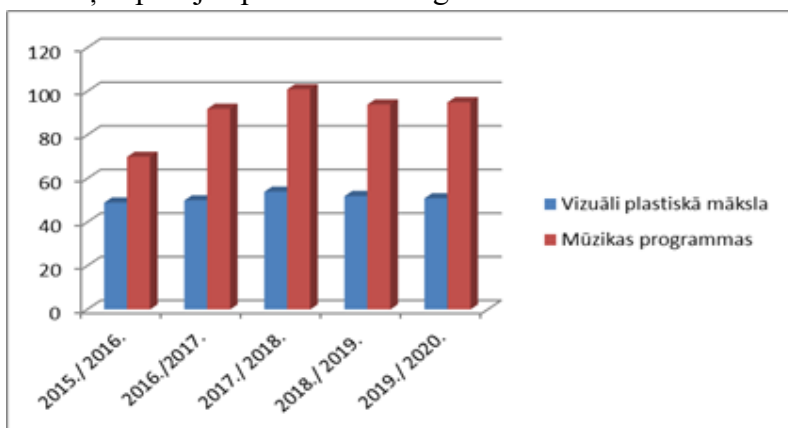
1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošās pamatskolas dibinātājs ir Garkalnes novada dome. Tās juridiskā adrese ir Rīga, Brīvības gatve 455, LV-1024. Mājas lapa <http://www.garkalne.lv/>. Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošās pamatskolas juridiskā adrese ir Vidzemes šoseja 34, Garkalne, Garkalnes novads, LV-2137. Mājas lapa <http://garkalnesskola.lv/>

Pēc teritoriālās reformas Garkalnes novada dome, realizējot izstrādāto novada izglītības attīstības koncepciju, veica novada izglītības iestāžu reorganizāciju. Tās rezultātā tapa Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā vidusskola, kas nodrošināja vietējās sabiedrības pieprasījumu pēc atbilstošas izglītības pieejamības novadā – pirmsskolas, pamatskolas, vidusskolas un profesionālās ievirzes izglītības. 2017.gada vasarā Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā vidusskola tika reorganizēta, un no 2017.gada 1.septembra ir Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola (turpmāk – skola).

Skola atrodas starp Rīgas - Veclaicenes šoseju un Rīgas – Siguldas dzelzceļu, kas nodrošina labu satiksmi ar Rīgu un citām pašvaldībām. Tā piedāvā iespēju apgūt gan vispārējās pamatizglītības, gan profesionālās ievirzes izglītības programmas vienās telpās, gan izvēlēties skolēna spējām un interesēm piemērotāko mūzikas vai mākslas programmu.

No 2013./2014.m.g. skola piedāvā profesionālās ievirzes izglītības programmas mākslā un mūzikā. 2019./2020.m.g. profesionālās ievirzes programmas apguva 146 izglītojamie (turpmāk – skolēni), no tiem 13 skolēni apgūst 2 profesionālās ievirzes programmas. 1.attēlā redzamas skolēnu skaita izmaiņas pēdējos piecos mācību gados.



1. att. Skolēnu skaita dinamika pēdējos 5 gados

Skolā mācās arī skolēni no tuvējām pašvaldībām, tai skaitā no Ropažiem, Inčukalna, Ādažiem un Rīgas.

Saksofona spēles, klavierspēles un vizuālās mākslas programmas absolvēja 3 skolēni, kuri pēc pamatskolas izglītības iegūšanas Garkalnes MVP turpināja mācības Rīgā: Rīgas 40.vidusskolā un Rīgas Valsts tehnikumā.

Skolā strādā 54 pedagoģiskie darbinieki (turpmāk - skolotāji). Mākslas un mūzikas izglītības programmu realizāciju nodrošina 20 skolotāji, no tiem 14 skolotāji mūzikas programmās un 6 - vizuālās mākslas programmā. Visiem skolotājiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība. Garkalnes novada dome kā savu prioritāti ir izvirzījusi kvalitatīvas izglītības nodrošināšanu novadā, ar tās atbalstu tiek nodrošināta skolotāju profesionālā pilnveide, viņi apmeklē tālākizglītības kursus, meistarklases, valsts konkursu izvērtējuma seminārus u.c. profesionālās pilnveides kursus. Skolai piešķirtais budžets pilnībā nodrošina izglītības programmu realizāciju un skolas turpmāko attīstību.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI (IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN KONKRĒTI REZULTĀTI)

Skolas darbības mērķis ir veidot visiem skolēniem pieejamu attīstības vidi, īstenot audzināšanas procesu un nodrošināt izglītības programmās noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu. Šo mērķu sasniegšanai skolai ir izstrādāts, ar Garkalnes novada domi saskaņots attīstības plāns trim gadiem. Katru gadu plāna realizācijai tiek izvirzītas 7 prioritātes (atbilstoši skolas darbības 7 jomām).

Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde vispārējās izglītības programmās: popularizēt skolas darba stiprās puses un pozitīvo pieredzi vecākiem un sabiedrībai, lai piesaistītu skolēnus skolas realizētajās izglītības programmās.

Iepriekšējās vērtēšanas perioda izvirzītie uzdevumi, kuri balstīti uz skolas izvirzītajām prioritātēm profesionālās ievirzes izglītības programmās:

1) **Saksofona spēles programmā izvirzīts mērķis prasību paaugstināšanai tehniskajās ieskaitēs (palielināt katrā ieskaitē apgūstamo gammu daudzumu).**

2016./ 2017.m.g. beigās Mūzikas programmu skolotāju metodisko komisiju (MK) sēdē izskatīts jautājums par tehnisko ieskašu prasību paaugstināšanu saksofona spēles programmā, 2017./2018.m.g.sākumā prasības apstiprinātas MK sēdē, koriģēti tehnisko ieskašu un “audzēkņu vakaru” vērtēšanas kritēriji. 2018./ 2019.m.g. izstrādātie vērtēšanas kritēriji sekmīgi piemēroti skolēnu tehnisko ieskašu un “audzēkņu vakaru” vērtēšanā. 2018./ 2019.m.g. saksofona spēles programmas 5 skolēni veiksmīgi piedalījušies 7 dažādos konkursos un 3 festivālos. 2019./ 2020.m.g., saņemot apliecības par profesionālās ievirzes programmas apguvi, 2 absolventi gatavojās iestājpārbaudījumiem Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskolā.

2) **Karjeras izglītības ietvaros vairāk pievērst uzmanību mākslas un mūzikas nozares popularizēšanai, iepazīstinot skolēnus ar iespējām turpināt izglītību profesionālās vidējās mūzikas un mākslas vidusskolās.**

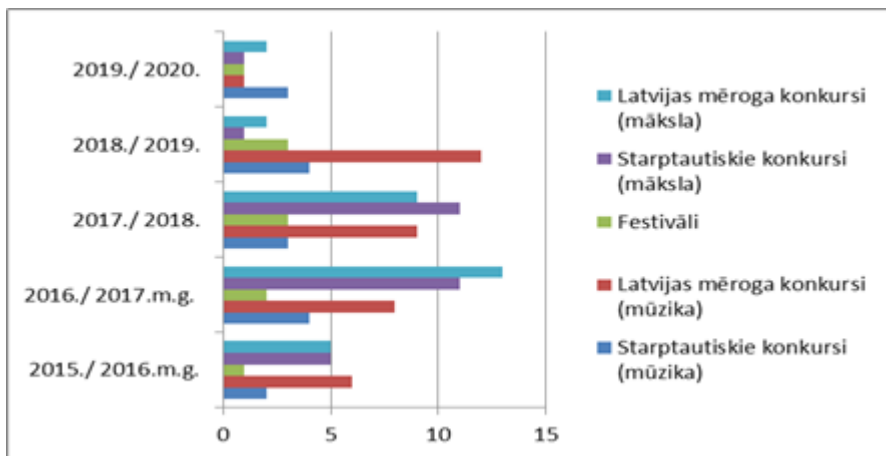
Pēc 2015./ 2016.m.g. 2 Vizuāli plastiskās mākslas programmas skolēni turpināja izglītību Rīgas dizaina un mākslas vidusskolas (RDMV) Metāla izstrādājuma dizaina un Apģērpu dizaina specialitātēs. 2016./ 2017.m.g. 2 mūzikas programmu skolēni veiksmīgi iestājās Cēsu Mūzikas vidusskolā Taustiņinstrumentu spēles un Estrādes un džeza mūzikas programmās. 2018./ 2019.m.g. Cēsu Mūzikas vidusskolā izglītību turpina viens skolēns (Estrādes un džeza mūzikas programmā), Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskolā (Flautas spēles un Džeza un populārās mūzikas programmā). 2019./ 2020.m.g. 3 absolventi turpina mācības Jāzepa Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskolā Saksofona spēles, Fagota spēles un Vijoles spēles programmās, RDMV - 1 absolvente.

Profesionālās ievirzes mūzikas programmas skolēni tiek iepazīstināti ar J.Mediņa Mūzikas vidusskolas un Cēsu Mūzikas vidusskolas iestājek sāmenu prasībām, sagatavojot viņus veiksmīgai mūzikas izglītības ieguvei mūzikas vidusskolā.

Vizuālās mākslas programmas skolēni dodas mācību ekskursijās, apmeklē RDMV izstādes un ir iepazīnušies ar Latvijas Nacionālā teātra scenogrāfa profesiju.

Mākslas un mūzikas programmu skolēni piedalās konkursos un festivālos kopā ar Latvijas vadošo mākslas un mūzikas vidusskolu audzēkņiem. 2. attēlā redzama profesionālās ievirzes programmu audzēkņu dalība Starptautiskos un Latvijas mēroga pasākumos.

Profesionālās ievirzes programmu skolēnu līdzdalība konkursos un viņu sasniegumi pieejami mājas lapā <http://garkalnesskola.lv/galerijas/sasniegumi/>



2. att. Mākslas un mūzikas programmu izglītojamo līdzdalība konkursos pēdējos 5 gados

3) **Iegādāties pianīnus un flīģeli kvalitatīvākai Klavierspēles programmas īstenošanai.**

2019./ 2020.m.g. skola ar Garkalnes novada domes atbalstu iegādājusies jaunu instrumentu – akustisko flīģeli „Yamaha”.

4) **Izglītības programmās, kurās mācās dažādu vecumu skolēni, diferencēt mācību uzdevumus atbilstoši konkrētā skolēna vecumam, ievērojot viņu vecumposmu īpatnības un iepriekšējās sagatavotības līmeni.**

Profesionālās izglītības programmās notiek mācību uzdevumu diferenciacija, ievērojot vecumposmu īpatnības, iepriekšējo sagatavotības līmeni. Vizuāli plastiskās mākslas programmas skolotāji izvērtē skolēnu prasmju un iemaņu apguvi, vecumposmu īpatnības 1. pusgada noslēguma MK sēdē. Tiem skolēniem, kuri uzdevumus veikuši ātri, kvalitatīvi un atbilstoši programmā noteiktās klases prasībām, mācību gada beigās tiek piedāvāta iespēja apgūt divu klašu mācību vielu vienā klasē. Pamatojoties uz Ministru kabineta noteikumiem, MK sēdes lēmumu un vecāku iesniegumu, skolēns tiek pārcelts uz nākamo klasi. 2019./ 2020.m.g.vizuāli plastiskās mākslas programmā šādu iespēju realizēja 2 skolēni, bet mūzikas programmā Sitaminstrumentu spēle - 1 skolēns.

5) **Koncertu un pasākumu laikā koncertzālē nodrošināt atbilstošāku komforta temperatūru.**

Pirms katra pasākuma zāles temperatūra tiek kontrolēta, izmantojot radiatoru termostatus (atbilstoši nodarbību un pasākumu specifikai un plānotam zāles piepildījumam).

6) **Tehnisko iemaņu izkopšana un uzlabošana, nepārtraukti sekojot līdzi audzēkņu stājas veidošanai pie instrumenta, kā arī paņēmieniem skaņas veidošanai (roku un ķermeņa brīvība, dabiskums).**

2019./ 2020.m.g. augusta Mūzikas programmu skolotāju MK sēdē caurskatīti tehnisko ieskaīšu un “audzēkņu vakaru” vērtēšanas kritēriji, akcentējot uzmanību sadaļām: „Skaņu saistīšanas kvalitāte”, „Līdzenums, plūdums” , „Toņa kultūra” u.c., aktualizējot tehnisko iemaņu nozīmi kvalitatīvā programmas apgūvē.

2019./ 2020.m.g. mūzikas programmu skolotājiem ir pieejami koncertu un konkursu videoieraksti, kā arī attālināto mācību laikā veiktie video ieraksti. Tos izmanto skolotāji un viņu skolēni, analizējot māksliniecisko sniegumu, tehnisko izpildījumu, skaņveidi, roku un ķermeņa brīvību un dabiskumu.

Profesionālās ievirzes programmās mūzikā atbilstoši mācību plānam un priekšmeta programmām tiek piedāvātas daudzveidīgas kolektīvās muzicēšanas iespējas: kameransambļi, dueti, orķestris un vokāli - instrumentālais ansamblis, kas veicina skolēnu individuālo spēju attīstību mūzikā.

4. SKOLAS SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. mācību saturs - skolas īstenotās izglītības programmas

Skola īsteno pamatizglītības, pamatizglītības mazākumtautību un profesionālās ievirzes programmas, tai skaitā speciālās izglītības programmas pamatizglītībā, kā arī 8 profesionālās ievirzes programmas. Grozījumi izglītības programmās tiek veikti atbilstoši normatīvajiem aktiem, tie tiek apstiprināti un pievienoti licencētajām izglītības programmām.

Skola īsteno profesionālās ievirzes izglītības programmas (skat.4.1.tabulu), kuru darbību skolas vadība sistemātiski pārrauga. Programmu satura aktualizāciju un korekciju atbilstoši mūsdienu prasībām rosina skolas administrācija un skolotāji, to veic skolotāji MK sēdēs, apstiprina skolas direktors. Pēc profesionālās ievirzes programmas apgūšanas skolēns var turpināt mācības profesionālās vidējās mūzikas un mākslas skolās.

4.1.tabula

Skolā īstenotās profesionālās ievirzes izglītības programmas

N.p.k	Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits programmās			
			2016. 2017.	2017. 2018.	2018. 2019.	2019. 2020.
1.	Profesionālās ievirzes izglītības programma Vijoļes spēle	20V212021	15	14	17	15
2.	Profesionālās ievirzes izglītības programma Sitaminstrumentu spēle	20V212041	7	16	14	14
3.	Profesionālās ievirzes izglītības programma Eifonija spēle	20V212031	3	4	3	1
4.	Profesionālās ievirzes izglītības programma Saksofona spēle	20V212031	7	8	7	8
5.	Profesionālās ievirzes izglītības programma Ģitāras spēle	20V212021	10	9	3	1
6.	Profesionālās ievirzes izglītības programma Mūsdienu ritma mūzika	20V212091	3	2	1	9
7.	Profesionālās ievirzes izglītības programma Klavierspēle	20V212011	35	35	30	35
8.	Profesionālās ievirzes izglītības programma Flautas spēle	20V212031	9	10	10	13
9.	Profesionālās ievirzes izglītības programma Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	54	54	52	51

Augustā mākslas programmas skolotāji veic mācību vielas tematisko sadali - individuālo plānu sastādīšanu un tematisko sadali mūzikas teorijas priekšmetos, nodrošinot starppriekšmetu saikni un satura apguves pēctecību.

Mūzikas programmu individuālie plāni tiek veidoti Google tiešsaistes diskā, kam ir piekļuve visiem skolotājiem, līdz ar to korekcijas tiek veiktas savlaicīgi un saskaņoti.

Visus mācību programmu apguvei nepieciešamos līdzekļus - mācību literatūru un mācību materiālus – profesionālās ievirzes izglītības programmās nodrošina par Garkalnes novada domes un valsts budžeta līdzekļiem. Profesionālās ievirzes programmās mūzikā skola nodrošina skolēnus ar atbilstošām mācību grāmatām mūzikas teorijas priekšmetos, kopētiem mācību materiāliem un daudzveidīgiem nošu materiāliem instrumentu spēles apgūvē visa mācību procesa laikā. Skolēnus nodrošina arī ar mūzikas instrumentiem, kurus irē no Garkalnes novada domes. Skolēniem, kuriem nav personīgo instrumentu, tiek nodrošināta iespēja vingrināties uz skolas instrumentiem.

Vizuāli plastiskās mākslas programmas skolēni personīgos darba materiālus uzglabā skolā. Nepieciešamības gadījumā skola nodrošina ar mācību satura īstenošanai nepieciešamajiem materiāliem.

Secinājumi:

- Skola realizē izglītības programmas atbilstoši skolēnu spējām, interesēm un sabiedrības pieprasījumam;
- Izglītības programmu realizācija tiek plānota, kontrolēta un uzraudzīta. Skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartus un programmas, sadarbojoties savstarpēji un ar skolas vadību metodiskajās komisijās plāno un īsteno programmu realizāciju;
- Skolas izglītības programmas ir sistēmiski saistītas, papildina cita citu un ir vērstas uz skolēnu spēju maksimālu attīstību.

Turpmākā attīstība:

- Mērķtiecīga kompetencēs balstīta satura apguves ieviešana;
- Pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšana mācību priekšmetu jomu un profesionālās ievirzes programmu pilnveidē un/ vai aktualizācijā.

**Vērtējums - ļoti labi*

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Semestra un gada noslēgumā tiek veikts skolotāja darba pašvērtējums, šim nolūkam izstrādātas speciālas darba formas. Pašvērtējumi tiek uzkrāti skolotāja mapē vai elektroniski Google diskā. Pēc iepazīšanās ar pašvērtējumiem tiek izstrādāti priekšlikumi skolas darba uzlabošanai vai atsevišķu problēmu risināšanai. Pašvērtējumos izteiktie priekšlikumi tiek izskatīti pedagoģiskās padomes un MK sēdēs.

Skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Lielākā daļa skolotāju mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, rosinot skolēnus radoši muzicēt, izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, diskutēt, veidot dialogu, kā arī veicina viņu pašvērtēšanas prasmes. Skolotāji mērķtiecīgi motivē skolēnus mācību darbam, veicina mācīšanās prasmju attīstību, rosina mācību procesā izmantot skolas vai pašu rīcībā esošos resursus.

Mācību stundās skolotāji izmanto stundas mērķiem un uzdevumiem atbilstošus mācību līdzekļus, aprīkojumu un informāciju tehnoloģijas. Visiem skolotājiem un skolēniem ir piekļuve vienotai Google diska tiešsaistes mākoņkrātuvei.

Profesionālās ievirzes programmās mūzikā skolotāji izmanto šādas sadarbības formas – saziņa e-klasē, skolotāju pārrunas ar vecākiem (telefoniski un personīgi tiekoties), tematisko koncertu un radošo darbnīcu apmeklējumi skolēniem, vecāku sapulces, vēstules vecākiem elektroniskā veidā, dažādu aplikāciju veidus telefonā. Attālināto mācību laikā izmantotas arī citas platformas: Zoom, Skype, WhatsApp, Google meet u.c. Mūsdienu tehnoloģiju iespējas izmanto, kontrolējot skolēnu mācību darbu mājās un konsultējot vecākus par skaņdarba skanējumu, nošu precizitāti un izpildījumu.

Profesionālās ievirzes programmās mūzikā un mākslā skolēni tiek informēti par semestra prasībām mācību programmās un iespējām piedalīties festivālos, konkursos un citos novada un valsts nozīmes pasākumos. Profesionālās ievirzes programmās mūzikā organizē draudzības koncertus ar sadarbības skolām: ar Siguldas Mūzikas skolu „Baltais flīģelis” un Ropažu Mūzikas un mākslas skolu „Rodenpois”. No 2019./ 2020.m.g. skolas orķestris ir iekļauts Latvijas Orķestru Asociācijas sastāvā.

Skolotāji organizē skolēnu ekskursijas, koncertlektorija „Mūzika Tev” apmeklējumus, dalību konkursos un festivālos. Līdzdalība pasākumos saskaņota ar vecākiem. Mācību procesa laikā organizētās mācību ekskursijas un citus ar mācību procesu saistītos pasākumus finansē Garkalnes

novada dome. Vizuāli plastiskās mākslas programmas skolēni apmeklē izstādes un nodarbības Nacionālajā teātrī, RDMV un Mākslas muzejā. Informatīvie materiāli par pasākumiem atrodami: <http://garkalnesskola.lv/>

Secinājumi:

- Skolā tiek vērtēta skolotāju darba kvalitāte, vērtēšanas procesā tiek ievērotas normatīvo aktu prasības;
- Skola nodrošina skolēnus ar atbilstošiem, mūsdienīgiem mācību līdzekļiem, izmantojot jaunākās mācību metodes;
- Skolotājiem izveidojusies veiksmīga sadarbība gan ar citām izglītības iestādēm, gan koncertlektoriju un izstāžu apmeklēšanā skolēnu daudzpusīgai attīstībai.

Turpmākā attīstība:

- Skolotāju sadarbība jaunu metodiku apguvē;
- Mūsdienīgu mācību līdzekļu un materiālu pilnveide un prasmīga to izmantošana mācību procesā.

*Vērtējums - labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolēni aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdzbildību par mācību procesa norisi, aktīvi izmanto skolas piedāvātos resursus mācību mērķu sasniegšanai. Skolēni visos priekšmetos tiek informēti gan par mācību darbam izvirzītajām prasībām, gan par to, ka tēmas noslēgumā būs pārbaudes darbs, gan arī par pārbaudes darba vērtēšanas veidu un kritērijiem.

Skolotāji e-klasē savlaicīgi informē skolēnus par mājas darbiem, pārbaudes darbu datumiem, termiņiem, kad pabeidzams uzdotais darbs. E-klase tiek izmantota arī saziņai ar vecākiem. Attālināto mācību laikā saziņai ar skolēniem un viņu vecākiem tika izmantotas Google konta iespējas.

Mācību stundu sākumā skolotājs iepazīstina skolēnus ar stundas mērķi, uzdevumiem un sasniedzamo rezultātu. Lai nodrošinātu apgūtā mācību satura praktisku izmantošanu un pilnveidotu pētnieciskās prasmes, visi 5.-9.klašu skolēni katru gadu 2.semestrī veic pētniecisko darbu izstrādi. Darbi ir diferencēti atbilstoši skolēnu spējām un interesēm. Pētniecisko darbu tēmas 2019./2020.m.g. publicētas skolas mājas lapā,

skatīt: http://garkalnesskola.lv/PDF_i/2019_2020/ZPD%202020.pdf

Skolā darbojas resursu centrs, kas sniedz atbalstu gan skolēniem, gan skolotājiem informācijas tehnoloģiju izmantošanā, mācību materiālu sagatavošanā un lietošanā, informācijas iegūšanā un analīzē.

Visi skolas mācību kabineti aprīkoti ar datoru, projektoru, televīzijas ekrānu vai interaktīvo tāfeli. Katrs skolēns individuāli tiek nodrošināts ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Profesionālās ievirzes kolektīvās muzicēšanas skolēni katru gadu piedalās dažādos konkursos, skatēs un koncertos. Tiek izskatītas dažādu kolektīvu (koris, orķestris, saksofonu kvartets, vijolnieku ansamblis, sitaminstrumentu ansamblis u.c.) uzstāšanās iespējas.

Skolas darba plānā ir iekļauti pasākumi, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. Skolas mājas lapā <http://garkalnesskola.lv/> sadaļā „Kalendārs” skolēni un viņu vecāki var iepazīties ar konkursu, olimpiāžu, pasākumu datumu. Skolēni labprāt gatavo priekšnesumus valsts svētku koncertiem, dažādiem tematiskiem pasākumiem, piedalās starpnovadu un valsts konkursos, izstādēs un olimpiādēs.

Secinājumi:

- Skolēni ir informēti par mācību darbam izvirzītajām prasībām, labprāt līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā, izmantojot skolas piedāvātās iespējas resursu pieejamībā;

- Skolā ir noteikta sistēma sadarbībai ar skolēna ģimeni, lielākajā daļā gadījumu tā tiek veiksmīgi izmantota;
- Skolā ir aprīkoti kabineti ar visu nepieciešamo mācību vielas apguvei;
- Skolēni piedalās dažādos pasākumos un skatēs, konkursos.

Turpmākā attīstība:

- Skolēnu personiskās atbildības paaugstināšana par sava mācīšanās procesa organizēšanu, dziļās mācīšanās prasmju veidošana ikdienas mācību procesā;
- Skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveide.

*Vērtējums – ļoti labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana notiek, ievērojot normatīvo aktu prasības. Skolā ir izstrādāta skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība Nr. K1, kas paredz vienotas prasības skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā gan vispārējā izglītībā, gan profesionālās ievirzes programmās. Ar vērtēšanas kārtību skolēni tiek iepazīstināti mācību stundās. Profesionālajā ievirzē skolēni tiek informēti par vērtēšanas kritērijiem tehniskajās ieskaitēs un “audzēkņu vakaros”, kā arī mūzikas teorijas priekšmetos.

Vērtēšanas formas un metodes atbilst skolēnu vecumposmam un mācību priekšmetu specifikai. Īpaša uzmanība tiek pievērsta formatīvās vērtēšanas izmantošanai ikdienas mācību procesā. Ņemot vērā skolēnu spējas un specifiskās vajadzības, tiek izvēlētas īpašas formatīvās vērtēšanas metodes, kas vērstas uz katra skolēna individuālo attīstību.

Skolotāji sistemātiski vērtē skolēnu mācību sasniegumus, ievērojot tādas vērtēšanas pamatprincipus kā prasību skaidrība un atklātība, vērtējuma atbilstība, pozitīvo rezultātu un sasniegumu summēšana, vērtēšanas regularitāte, vērtējuma veidu dažādība.

Pārbaudes darba rezultāti tiek analizēti kopīgi ar skolēniem, skolotājs norāda trūkumus un uzslavē par sasniegumiem. Tiek analizēts katra skolēna sniegums – izaugsme, pozitīvie sasniegumi, arī neveiksmes - pēc ieskaitēm, eksāmeņiem skatēm utt. Skolēniem tiek dota iespēja uzlabot savu iegūto vērtējumu.

Profesionālās ievirzes programmu skolēni piedalās koncertos, kurus nevērtē ar atzīmi, bet analizē sniegumus kopā ar skolotājiem, plānojot, kā novērst pieļautās kļūdas un uzlabot māksliniecisko sniegumu.

Skola mērķtiecīgi veido izpratni gan skolēniem, gan vecākiem, ka sasniegumus ikdienas darbā atspoguļo ne tikai laba atzīme, bet arī individuālā izaugsme, attieksme, iniciatīva un līdzdarbošanās.

Vērtēšana profesionālajā ievirzē skolas vērtēšanas kārtībā iekļauta no 2015./2016.m.g. Tajā noteikta vispārējās izglītības programmu vērtēšanai pielīdzināta sistēma, kura ietver aprakstošu, motivējošu vērtēšanu profesionālās ievirzes programmām pirmajā klasē un 10 ballu sistēmu nākamajās klasēs. Vērtēšanas kārtībā noteiktas arī obligātās ieskaites un eksāmeni, kā arī starpskates un skates mācību gada laikā.

Vērtējumu uzskaitē tiek sistemātiski pārraudzīta un kontrolēta. MK sēdēs tiek veikta vērtējumu analīze. Tā tiek izskatīta pedagoģiskās padomes sēdēs un izmantota turpmāko mācību uzdevumu izvirzīšanai un mācību procesa pilnveidei.

2019./ 2020.m.g.aktualizēti profesionālās ievirzes programmu skolēnu sasniegumu vērtēšanas kritēriji (diplomdarba skates un starpskates vērtēšanas kritēriji). Kritēriji tiks caurskatīti un apspriesti MK sēdēs, ar tiem tiks iepazīstināti skolēni un viņu vecāki.

Secinājumi:

- Skolā ir vienota vērtēšanas kārtība pamatizglītībai un profesionālās ievirzes programmām;

- Vērtējot skolēnu mācību darbu, tiek ievērotas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst viņu vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai;
- Vērtējumu uzskaitē tiek sistemātiski pārraudzīta un kontrolēta, to analīze tiek izmantota turpmāko uzdevumu izvirzīšanai mācību procesa pilnveidei.

Turpmākā attīstība:

- Skolēnu mācīšanās motivācijas veicināšana, pilnveidojot formatīvās vērtēšanas metodiku un izmantošanu ikdienas mācību procesā.

*Vērtējums - labi

4.3. Skolēnu sasniegumi

4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Skolā izmanto skolvadības sistēmas e-klases dotās iespējas: žurnālu un iespēju analizēt skolēnu sasniegumus kvalitatīvi un kvantitatīvi. Par ikdienas mācību sasniegumiem skolēnu vecāki tiek informēti, izmantojot e-klases dienasgrāmatu.

Pirmā semestra un mācību gada beigās skolā uzskaita un analizē skolēnu zināšanu apguves līmeņus katrā mācību priekšmetā, katrā klasē, vecuma grupā un skolā kopumā. Mācību rezultātus analizē MK un pedagoģiskās padomes sēdēs, par galveno mērķi izvirzot mācību procesa uzlabošanu.

Profesionālās ievirzes mūzikas pedagogu MK sēdēs analizē skolēnu sasniegumus, īpašu uzmanību pievēršot tiem skolēniem, kuriem ir problēmas instrumenta spēles apgūvē. Šādiem skolēniem, tiekoties skolotājam, administrācijas pārstāvim, skolēnam un viņa vecākiem, tiek piedāvāta iespēja mainīt instrumentu (programmu), saglabājot teorētisko priekšmetu grupu.

Secinājumi:

- Skola analizē skolēnu mācību sasniegumus, izmantojot skolvadības sistēmu e-klase;
- Skolēniem ar mācīšanās grūtībām un nepietiekamiem mācību sasniegumiem tiek sniegts individuāls atbalsts mācību rezultātu uzlabošanai;

Turpmākā attīstība:

- Mācību procesa pilnveide, lai veicinātu optimālu un augstu mācību sasniegumu sasniegšanu dažādos mācību priekšmetos;
- Agrīnas diagnostikas nozīmīguma veicināšana laicīgai mācīšanās grūtību diagnostikai un korekcijas uzsākšanai sadarbībā ar skolēnu vecākiem.

*Vērtējums - labi

4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos/ valsts konkursos

Skolā uzskaita, analizē, salīdzina un izvērtē skolēnu sniegumus valsts konkursos un pārceļšanas eksāmenos. Sasniegumi tiek analizēti MK un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Gatavojoties valsts konkursam, profesionālās ievirzes vizuālās mākslas programmas skolēni tiek ar nozares speciālistiem (skat. <http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1889> Mākslas programmas skolēni Nacionālajā teātrī).

Profesionālās ievirzes programmu skolēni katru gadu piedalās Valsts konkursos mākslā un mūzikā. (Skatīt: <http://garkalnesskola.lv/galerijas/sasniegumi/>)

Secinājumi:

- Skolā uzskaita, analizē, salīdzina un izvērtē skolēnu sniegumus valsts pārbaudes darbos un konkursos;
- Dalība konkursos un valsts pārbaudes darbos notiek regulāri - katru mācību gadu.

Turpmākā attīstība:

- Valsts pārbaudes darbu rezultātu paaugstināšana;
- Stabīlu pamatprasmju apguves veicināšana sākumskolas speciālās izglītības skolēniem;
- Skolēnu motivēšana augstu rezultātu sasniegšanai diagnostikas un valsts pārbaudes darbos.

*Vērtējums - labi

4.4. Atbalsts skolēniem

4.4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas atbalsta personāls - psihologs, skolotāju palīgi, sociālais pedagogs, fizioterapeits. Tā darbību nosaka Atbalsta personāla reglaments Nr.R7. Pedagoģa palīgiem ir izstrādāti skolotājiem un vecākiem pieņemami darba grafiki. Klašu audzinātāji sadarbojas ar atbalsta personālu, lai apzinātu skolēnu psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības.

Kopš 2016./2017.gada skolā darbojas fizioterapeits. Diagnosticēti visi skolēni un nepieciešamības gadījumā nodrošinātas fizioterapijas nodarbības. Skolā ir iekārtots kabinets ar nepieciešamo inventāru fizioterapijas nodarbībām.

Skolā tiek nodrošināta pilnvērtīga ēdināšana. Visi skolēni no 1. līdz 9.klasei saņem valsts un Garkalnes novada domes apmaksātas brīvpusdienas. Skola piedalās projektā „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

Skolēnus uz skolu un no skolas nogādā skolas autobuss. Tā maršruti ir apstiprināti un publicēti skolas mājas lapā.

Skolēniem tika piedāvāta iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu no 7.00 - 19.00 sākumskolas un speciālās izglītības programmu skolēniem.

Secinājumi:

- Skolā ir nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls un izstrādāta reglaments tā darbībai;
- Skola nodrošina bezmaksas ēdināšanu visiem skolēniem no 1. līdz 9.klasei un pagarinātās dienas grupas sākumskolas un speciālās izglītības programmu skolēniem.

Turpmākā attīstība:

- Pozitīvās uzvedības veicināšana skolēniem ar uzvedības grūtībām.

*Vērtējums - ļoti labi

4.4.2.Skolēnu drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un drošības instrukcijas. To izstrādē un pilnveidošanā iesaistās arī Skolas padome un Skolēnu līdzpārvalde. Drošības instrukcijas izvietotas mācību kabinetos, kuri aprīkoti ar papildierīcēm, instrumentiem u.c., kas varētu radīt draudus izglītojamo veselībai un dzīvībai. Visas drošības instrukcijas skolotājiem pieejamas Google tiešsaistes mākoņkrātuvē. Drošības instrukcijas izstrādātas arī profesionālās ievirzes programmas kabinetiem. Skolas ēkā visos stāvos pieejama informācija ar evakuācijas plāniem.

Skolēnu instruēšana tiek veikta pēc noteikta grafika.

Skolēni zina, kā rīkoties skolas evakuācijas gadījumā. Vienu reizi gadā notiek viņu apmācība un praktiskas nodarbības sadarbībā ar ugunsdzēsības un drošības dienestu.

Skolai ir noslēgts līgums ar Ceļu satiksmes drošības direkciju velosipēda apliecības iegūšanai. 4.klases skolēni tiek iepazīstināti ar noteikumiem, mācību procesu organizējot mācību plāna ietvaros. Rezultātā skola organizē eksāmenu un skolēni iegūst velo braucēja apliecību.

Skolēnu drošība tiek nodrošināta arī ekskursijās un pārgājienos. Pirms došanās ekskursijās, uz teātri, koncertu vai citu ārpuskolas pasākumu skolotāji skolas administrācijai iesniedz informāciju, kurā uzrāda plānotā pasākuma laiku, vietu, mērķi, transporta veidu un skolēnus,

kuri apmeklēs šo pasākumu. Direktors izdod rīkojumu par pasākumu norisi un nepieciešamajiem drošības pasākumiem tajos.

Secinājumi:

- Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti skolēnu drošības nodrošināšanai, telpās izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija, ir noteikta kārtība personāla un skolēnu iepazīstināšanai ar tiem.
- Skola organizē drošības un veselību veicinošus pasākumus.

Turpmākā attīstība:

- Kvalitatīvu pirmās palīdzības praktisko nodarbību piedāvājums personālam un skolotājiem vismaz 1 reizi 3 gados.

*Vērtējums - ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skola veicina skolēna personības izaugsmi mācību procesa, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumu ietvaros. Tā organizē dažādus pasākumus: meistarklases, lekcijas ar vieslektoriem, festivālus, sekmējot aktīvāku un daudzpusīgāku skolēnu iesaisti mācību procesā.

Skolā notika tikšanās ar komponisti I.Arni un komponisti I.Riži. Tikšanās laikā mūzikas programmu audzēkņi izpildīja šo komponistu skaņdarbus un muzicēja kopā ar J.Mediņa Mūzikas vidusskolas, Emīla Dārziņa mūzikas skolas u.c.skolu skolēniem.

Mūsdienu ritma mūzikas programmas skolēni piedalījās „Etno, folk un tautas mūzikas festivālā” skolā, muzicējot kopā ar Cēsu Mūzikas vidusskolas un Jelgavas mūzikas vidusskolas skolēniem, kā arī iepazīstoties ar ansambļa „Fonoplane” muzikālo veikumu. (Skat. <http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1929> - festivāla norise skolā, <http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1924> - festivāla afiša.)

Piedaloties ārpusskolas pasākumos, izstādēs, konkursos, koncertos, sadarbības projektos, skolēniem paaugstinās pašnovērtējums, rodas ticība saviem spēkiem un spējām. Koncertu apmeklēšana kopā ar ģimeni sekmē uzstāšanās un klausīšanās kultūras izpratni. Skola vienmēr akcentē pozitīvo – labi padarītu darbu, sasniegumus, konkursa rezultātus, iniciatīvu, labvēlīgi novērtē un dara to zināmu arī pārējiem kā labās prakses piemēru. Atzinība motivē censties.

Profesionālās ievirzes programmu skolēniem tiek dota iespēja piedalīties arī dažādos projektos starpskolu un starpvalstu sadarbībā (Igaunijā, Lietuvā). Skolai ir sadarbības partneri: Latvijā – Cēsu Mūzikas vidusskola, Jelgavas Mūzikas vidusskola, Ropažu Mūzikas un mākslas skola „Rodenpois”, Inčukalna Mūzikas un mākslas skola, Siguldas Mūzikas un māksla skola „Blatais flīģelis”, Kuldīgas tehnoloģiju un kultūras tehnikums, Igaunijā – Kjardlas ģimnāzija, Lietuvā- Mežkuiču ģimnāzija.

Profesionālās ievirzes programmas mūzikā piedāvā daudzveidīga kolektīvās muzicēšanas iespējas: skolēnu orķestris, vokāli – instrumentālais ansamblis, kameransambļi, dueti, trio u.s. Šie kolektīvi piedalās skolas un novada rīkotajos pasākumos. Skatīt:

<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1912> (LOA pasākums Ventspilī)

<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1921> (Tatjanas dienas konkurss)

Skolēni piedalās arī Valsts pasākumu svinību pasākumos skolā un ārpus skolas.

<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1897> (Valsts pasākumu afiša)

Secinājumi:

- Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā;
- Skola nodrošina plašu piedāvājumu interešu izglītībā un profesionālās ievirzes programmās.

Turpmākā attīstība:

- Kultūras, audzināšanas un karjeras izglītības pasākumu pilnveidošana un iekļaušana starpdisciplinārajās kompetencēs;
- Interesu izglītības programmu tālāka paplašināšana un padziļināšana atbilstoši skolēnu interesēm un iespējām;

*Vērtējums - ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolēnus pastāvīgi iepazīstina ar izglītības iestādēm Latvijā un organizē mācību ekskursijas. Skolotāji arī informē skolēnus par iestāšanās eksāmenu prasībām, kā arī mērķtiecīgi palīdz tiem sagatavoties. Skola aktīvi atbalsta skolēnu dalību valsts un starptautiskā mēroga organizētajos pasākumos, konkursos, meistarklasēs, izstādēs un mākslas forumos. Paralēli viņus iepazīstina arī ar esošo novada kultūrvidi, radot priekšstatu par turpmāko radošā darba pielietojumu un lietderīgumu.

Lai veicinātu skolēnu izvēli apgūt profesionālās ievirzes programmas, Pirmsskolas izglītības iestādes "Skudriņas" (turpmāk - PI) bērniem ir iespēja piedalīties Mūzikas un Mākslas Karuselī. Mācību gada laikā PI bērni iepazīstas ar 4 instrumentu grupām - sitaminstrumentiem, stīgu instrumentiem, taustiņinstrumentiem un pūšaminstrumentiem, kā arī ar vizuāli plastiskās mākslas priekšmetiem - keramika, darbs materiālā, zīmēšana un gleznošana. Vizuālās mākslas sagatavošanas grupa darbojas arī skolas 1.klasē. Šāda darba forma palīdz skolēnam izvēlēties savām spējām un interesēm atbilstošu profesionālās ievirzes programmu.

Skolēnam ir iespēja profesionālās ievirzes programmās mūzikā - klavierspēlē, sitaminstrumentu spēlē, flautas spēle un vijolspēlē - instrumenta apguvi uzsākt sagatavošanas klasē.

2019./ 2020.m.g. skolēniem bija iespēja apmeklēt pianista Kārļa Tirzīša koncertu, uzdot jautājumus par mūzikas izglītības ieguves iespējām Latvijā un Eiropā.

Skatīt: <http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1872> (*Pianista K.Tirzīša koncerts*)

Secinājumi:

- Skolā tiek organizētas ekskursijas, dalība konkursos, pasākumi skolēna spēju un interešu paplašināšanai;
- Skolā tiek veicināta skolēnu spēju attīstība, nodrošinot profesionālo ievirzi mūzikā un mākslā, kā arī interešu izglītību.

Turpmākā attīstība:

- Karjeras izglītības sadaļas pilnveide skolas mājas lapā;
- Sadarbības paplašināšana ar uzņēmumiem un organizācijām karjeras izglītības nodrošināšanai.

*Vērtējums – ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Atbalstot talantīgākos skolēnus un ļaujot viņiem attīstīt savas spējas, skola piedāvā papildus interešu izglītības pulciņus un fakultatīvus vairākos mācību priekšmetos un priekšmetu jomās.

Skolas specifika ļauj skolēniem attīstīt savus talantus arī profesionālās ievirzes programmās mūzikā un vizuālajā mākslā.

Skolēnu gūtie panākumi 2019./2020. m.g. konkursos atspoguļoti skolas mājas lapā <http://garkalnesskola.lv/galerijas/sasniegumi/>

Profesionālās ievirzes programmu MK sēdēs pārrunā problēmas, kuras radušās atsevišķiem skolēniem (divu programmu apguve, ārpuskolas pulciņi u.c.), piedāvājot papildus laiku mācību vielas apguvei.

Mūzikas programmu skolēni katru gadu piedalās tradicionālajā koncertā „Tādi esam”, tajā atklājas viņa izaugsme mācību gada laikā un ir iespēja salīdzināt savu sniegumu ar citiem, motivējot skolēnu sistemātiskam mācību darbam augstāku rezultātu sasniegšanai. Skatīt koncertu “Tādi esam”:
<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1915>

Secinājumi:

- Skola piedāvā talantīgajiem un spējīgajiem skolēniem padziļināt savas zināšanas un prasmes dažādos mācību priekšmetos un profesionālās ievirzes programmās;
- Skola piedāvā iespējas talantīgajiem skolēniem piedalīties konkursos, olimpiādēs, izstādēs.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot ikdienas mācību procesu, lai talantīgie skolēni sniegtu plašākas iespējas padziļināt savas kompetences starpdisciplinārās jomās;
- Rast iespējas paplašināt skolēnu piedalīšanos viņu spējām un interesēm atbilstošos konkursos, koncertos, pasākumos.

*Vērtējums – ļoti labi

4.4.6. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām

Skolā tiek realizētas divas pamatizglītības programmas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) pamatizglītības un mazākumtautību pamatizglītības programmās (kods 21015621). Skolēniem tiek nodrošināts atbilstošs pedagoģiskais personāls un nepieciešamie resursi. Izglītības programmu realizācijai un skolēnu ikdienas vajadzību risināšanai ir izveidota atbalsta personāls, kurā veiksmīgi sadarbojas psihologs, fizioterapeits, direktora vietniece sociālajā darbā, skolotāju palīgi. Nepieciešamībās gadījumā tiek piesaistīti citi speciālisti.

Atbalsta personāls veiksmīgi sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem, mākslas un mūzikas skolas skolotājiem un skolēnu vecākiem. Visi skolotāji, kas strādā ar skolēniem ar speciālām vajadzībām, ir apguvuši nepieciešamo tālākizglītību.

Skolai ir sadarbība ar Siguldas starpnovadu pedagoģiski medicīnisko komisiju un Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju. Par katru skolēnu ar speciālām vajadzībām skolā ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums. Skolas administrācija koordinē un pārrauga darbu ar šādiem skolēniem. Šiem skolēniem tiek sastādīts individuālais izglītības plāns. Plāna sastādīšanā iesaistās visi skolotāji, izmantojot tiešsaistes mākonkrātuvi Google Disks. Ar individuālo plānu tiek iepazīstināti skolēna vecāki. Tiek uzkrāta un analizēta informācija par speciālās izglītības skolēna attīstību un mācību sasniegumu dinamiku. Regulāri tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Šo informāciju veiksmīgi izmanto skolēnu atbalstam un sadarbībai ar sociālajiem dienestiem.

Mācību procesā tiek izmantoti atbalsta materiāli. Mācību stundu laikā atbilstoši grafikam atbalstu sniedz skolotāja palīgs. Ir iekārtota vingrošanas zāle nodarbībām fizioterapeita vadībā.

Profesionālās ievirzes programmas apgūst 2 skolēni ar speciālajām vajadzībām: Klavierspēli apgūst 1 un Vizuālās mākslas programmu 1 skolēns. Sadarbībā ar skolēna ģimeni skolotāji nodrošina programmu apguvi abiem skolēniem.

Secinājumi:

- Skola piedāvā speciālās izglītības programmas skolēniem ar mācīšanās grūtībām;
- Skolai ir pietiekams atbalsta personāla nodrošinājums darbam ar speciālās izglītības skolēniem;
- Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni, to izpilde tiek kontrolēta un analizēta.

Turpmākā attīstība:

- Speciālās izglītības skolēnu spēju attīstības un izaugsmes dinamikas regulāra analīze, lai veicinātu atbilstošas tālākās izglītības izvēli un sagatavošanos turpmākajai dzīvei;
- Regulārs speciālās izglītības skolēnu sasniegumu monitorings laicīgai atbilstošāku izglītības programmu piemērošanai.

*Vērtējums – ļoti labi

4.4.7. Sadarbība ar skolēna ģimeni

Vecāki regulāri tiek informēti par skolas aktivitātēm. Skola izmanto šādas sadarbības formas – saziņa e-klasē, skolotāju individuālās pārrunas ar vecākiem, skolēnu tematisko koncertu, radošo darbnīcu un vecāku sapulču apmeklējumi. Operatīvā informācija tiek sniegta e-klasē, pie skolas informatīvā stenda, ja tas ir nepieciešams, telefoniski. Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga.

Skolēnu vecākiem ir iespēja gan individuāli, gan klases vecāku sanāksmēs izteikt savus priekšlikumus vai iebildumus, kuri tiek fiksēti sarunu protokolā. Klases audzinātājs par vecāku ierosinājumiem vai iebildumiem informē kolēģus un skolas vadību informatīvajās sēdēs vai individuāli.

Skolā darbojas Skolas padome, kurā tiek izskatīti un analizēti vecāku priekšlikumi un ierosinājumi, tos analizē arī administrācijas un skolotāju informatīvajās sēdēs, skolas pedagoģiskajās sanāksmēs un secinājumus izmanto turpmākajā skolas attīstībā.

Skolas padomei ir izstrādāts reglaments, kurā noteikts sastāvs un kompetence. Padomi veido viens vecāks no katras klases, divi skolotāji, atbalsta personāla pārstāvis, direktora vietnieki un domes pārstāvis. Skolas padomes vadītājs ir ievēlēts vecāku pārstāvju vidus. Viņi izstrādā un iesniedz priekšlikumus par skolas ikdienas darbību, apspriež aktuālos jautājumus.

Skola sniedz informāciju vecākiem par skolēnu sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Informācija ir pamatota, savlaicīga, korekta un lietderīga. Skola sadarbojas ar ģimeni arī gadījumos, kad skolēnam ir nepieciešams atbalsts. Tad pēc nepieciešamības tiek pieaicināts psihologs vai sociālais pedagogs.

Skola plāno un regulāri organizē daudzveidīgus pasākumus. Vecāku dienas notiek 2 reizes mācību gadā. Skola iesaista izglītojamo ģimenes izglītības iestādes un klases audzināšanas pasākumos. Ar skolas pasākumu plānu var iepazīties skolas mājas lapā, skatīt: [http://garkalnesskola.lv/new/Pasakumi\(plans\).pdf](http://garkalnesskola.lv/new/Pasakumi(plans).pdf)

Skolai ir augsts prestižs sabiedrībā, jo ilggadīgu tradīciju stiprināšana un jaunu tradīciju iedibināšana veicina piederības apzināšanos un piesaisti skolai. Pozitīva un sirsnīga gaisotne – veiksmīgas skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbības rezultāts. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Profesionālās ievirzes programmu skolotāji rīko dažādas tikšanās ar vecākiem: 1.septembrī – vecāki iepazīstas ar skolotājiem, izglītības programmām, mācību slodzi, prasībām u.c.; janvārī – skolēnu koncerta „Tādi esam!” noslēgumā vecāki tiek ar skolotājiem; februārī – notiek Vecāku nedēļa skolā, tās laikā vecāki var apmeklēt savu bērnu mācību stundas un tikt ar skolotājiem individuāli. Skatīt: <http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1926> (vecāku nedēļa mūzikas programmās).

Attālināto mācību laikā vizuālās mākslas un mūzikas programmu skolēni sagatavoja video sveicienu saviem vecākiem. Skatīt:

<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1964> (mākslas programmas izglītojamo sveiciens vecākiem).

<http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1962> (mūzikas programmu izglītojamo sveiciens vecākiem)

Tradicionālais Mūzikas programmu skolēnu un vecāku, radu un draugu koncerts „Muzicējam kopā” ārkārtas situācijai laikā tika pārcelts uz rudenī.

Secinājumi:

- Vecāki tiek informēti par skolas darbību, gan izmantojot elektroniskos saziņas līdzekļus (skolas mājas lapu, e-klases pastu un e-dienasgrāmatu), gan vecāku sapulces, gan individuālās sarunās;
- Skolā tiek rīkoti pasākumi, kuros var piedalīties skolēnu vecāki;
- Skolas padome sniedz priekšlikumus gan skolas ikdienas darba uzlabošanai, gan ilgtspējīgas attīstības plānošanai.

Turpmākā attīstība:

- Skolas un vecāku sadarbības formu dažādošana.

*Vērtējums - labi

4.5. Skolas vide

4.5.1. Mikroklimats

Skola ilgstošā laika procesā veidojusies kā apdzīvotās vietas *Garkalne* kultūras un sabiedriskās dzīves centrs. Tajā notiek gan skolai, gan apkārtējai sabiedrībai rīkoti kultūras pasākumi – Lāčplēša dienas svinēšana, Ziemassvētku koncerti, Mātes dienas koncerti, skolēnu un vecāku koncerti „Muzicējam kopā”, festivāls „Etno-folk-tautas mūzika mūsdienu ritmos”, skolas izlaidums u.c. pasākumi.

Skolā vienkopus mācās un strādā dažādu tautību un reliģiju pārstāvji. Skolēni un skolas personāls jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības. Konfliktsituācijas skolā tiek risinātas taisnīgi un savlaicīgi. Skolas personāla un skolēnu attiecībās valda labvēlība un cieņa. Skolas personāls, skolēni un vecāki savstarpēji sadarbojas, atbalsta cieņpilnas attiecības, pozitīvu uzvedību.

Skolā ir izstrādāta Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU) sistēma, tiek veikti pozitīvie ieraksti e-klasē, tie tiek apkopoti semestra un mācību gada beigās, izsniedzot apliecinājuma rakstus un apbalvojot skolēnus (skatīt: <http://garkalnesskola.lv/raksts.html?id=1603>).

Skolā tiek organizētas mākslas izstādes, kuras veidojuši mākslas nodaļas skolotāji. 2019./2020.m.g .skolas zālē bija skatāma Artas Baltās, Ingrīdas Rutkas, Sanitas Mickus un Agneses Ozoliņas darbu izstāde. 2. pusgadā skolā bija skatāma Kjardlas ģimnāzijas (Igaunija) skolēnu darbu izstāde. Jūnijā skolā tika izstādīti mākslas nodaļas 7.klases skolēnu diplomdarbi.

Secinājumi:

- Skola ir apdzīvotas vietas *Garkalne* kultūras un sabiedriskās dzīves centrs, kurā notiek vietējai sabiedrībai nozīmīgi kultūras pasākumi;
- Skolā ir multikulturāla vide, kas ļauj sadarboties dažādu tautību, reliģiju un sociālo slāņu pārstāvjiem;
- Skolā ir pozitīvs mikroklimats, kas virza uz katra skolēna spēju un talantu attīstību.

Turpmākā attīstība:

- Multikulturālas sabiedrības saliedējošu pasākumu organizēšana.

*Vērtējums - ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas fiziskā vide ir atbilstoša. Sanitārhygiēniskie apstākļi atbilst visām prasībām. Telpas ir siltas, ērtas, estētiski noformētas. Noformēšanā tiek izmantoti mājturības un tehnoloģijas stundās un profesionālās ievirzes programmu nodarbībās izveidotie izglītojamo darbi.

Skola ir daļēji piemērota skolēniem, skolas personālam un apmeklētājiem ar fizisko funkciju traucējumiem. Skolai ir uzbrauktuve, ērtas invalīdu tualetes, lifts skolas aktu zāles apmeklēšanai. Agrāk būvētajā ēkas daļā telpu pieejamība cilvēkiem ar fiziskiem funkciju traucējumiem nav atbilstoša.

Skola atrodas apdzīvotas vietas *Garkalne* teritorijā, tā harmoniski iekļaujas apkārtējā dabas ainavā.

Skolai ir plašs pagalms, kuru var izmantot gan mācību procesa, gan skolēnu ārpusstundu darba organizēšanai. Tajā ierīkots rotaļu laukums, kas tiek izmantots pagarinātās dienas grupas un 1.-2.klašu pusdienu pastaigas organizēšanai.

Skolas teritorija vienmēr ir sakopta, un tajā tiek uzturēta kārtība. Rudens un pavasara periodos skolēni tiek iesaistīti skolas un apkārtējās teritorijas sakopšanas darbos, kas veicina skolēnu saudzīgu attieksmi pret vidi.

Skolai ir saimnieciskais iekšpagalms, kurš tiek izmantots profesionālās ievirzes izglītības programmu mācību priekšmeta *metālapstrāde* apguvei. Jaunas telpas iegūtas arī mācību priekšmetu *zīmēšana, kompozīcija un tehnoloģijas* stundām.

Secinājumi:

- Skolai ir skolēniem draudzīga fiziskā vide, sanitārhygiēniskie apstākļi ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām;
- Skola daļēji piemērota skolēniem ar fiziskiem funkciju traucējumiem;
- Skolas teritorija ir piemērota skolēnu spēju attīstībai.

Turpmākā attīstība:

- Sporta halles projektēšana un būvniecība Vidzemes šosejā;
- Skolas pagalma tālāka labiekārtošana.

*Vērtējums - labi

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam, vecumam, augumam un ir piemērots skolēniem ar speciālām vajadzībām.

Profesionālās ievirzes programmu īstenošanai iekārtots atsevišķs stāvs. Tajā paredzētas telpas gan individuālajām, gan grupu nodarbībām mūzikā un mākslā.

Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Mūzikas nodarbībām paredzētās telpas ir ar skaņas izolāciju. Visi kabineti aprīkoti tā, lai varētu izmantot mūsdienu tehnoloģijas un iekārtas. Visos mācību kabinetos pieejami projektori, TV ekrāni vai interaktīvās tāfeles, kas nodrošina iespēju izmantot prezentācijas un materiālu klāstu, ko piedāvā mūsdienu tehnoloģijas.

Profesionālās ievirzes programmu mūzikā skolotājiem ir pieejama programma „Sibeliuss”. Profesionālās ievirzes programmas mākslā skolotājiem ir nepieciešamās programmas mācību priekšmeta *datografiķa* nodrošināšanai.

Profesionālās ievirzes programmu realizācijai mūzikā ar Garkalnes novada domes atbalstu iegādāts jauns akustiskais pianīns „Yamaha” un instrumenti, kurus skolēni irē programmas apguves sākuma posmā.

Secinājumi:

- Skolai ir izglītības programmu realizācijai nepieciešamās telpas un telpu aprīkojums;
- Skola ir nodrošināta ar izglītības programmu specifikai atbilstošiem mācību līdzekļiem un tehnoloģijām.

Turpmākā attīstība:

- Ergonomiska, interaktīvu mācīšanas metožu pielietošanai atbilstoša inventāra pakāpeniska nomaiņa;
- Regulāra tehnoloģiju un mācību materiālu atjaunošana un pilnveide.

*Vērtējums - ļoti labi

4.6.2. Personālrесursi

Skolā ir viss izglītības programmu īstenošanai un atbalstam nepieciešamais personāls. Skolotāju izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolā izstrādāts profesionālās pilnveides plāns, kurš katru gadu tiek aktualizēts atbilstoši inovācijām izglītībā.

Profesionālās ievirzes programmu mūzikā metodiskais centrs ir J.Mediņa Mūzikas vidusskola. Šo programmu skolotāji piedalījušies Klavierspēles asociācijas un LNKК rīkotajos valsts konkursu izvērtējumu semināros. Skolas orķestris iesaistījies Latvijas Orķestru Asociācijā, gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.

Skolotāji apmeklē arī konkrētu priekšmetu vai profesionālās ievirzes programmu kvalifikācijas celšanas kursus, kurus piedāvā citas institūcijas. MK sēdēs skolotāji dalās pieredzē par kursos gūtajām atziņām. Visus plānotos kursus un meistarklases apmaksā Garkalnes novada dome.

Secinājumi:

- Skolā ir izstrādāts un tiek īstenots skolotāju profesionālās pilnveides plāns;
- Skolas vadība atbalsta skolotāju profesionālās aktivitātes. Skolotāji darbojas gan valsts, gan reģiona organizācijās un profesionālajās asociācijās.

Turpmākā attīstība:

- Sistemātiska skolotāju profesionālās kompetences pilnveides plāna izpildes analīze un aktualizēšana.

*Vērtējums - ļoti labi

4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un veiksmīgi plānota. Pašvērtēšanas process virzīts uz būtiskiem aspektiem katrā skolas darba jomā.

Katru gadu tiek organizēts, kontrolēts un vērtēts process visās skolas darba prioritārajās jomās, tiek izveidotas patstāvīgi darbojošās darba grupas gan prioritāšu darba plānu izstrādei, gan to monitoringam. Pašvērtēšanas procesā iesaistīti visi skolotāji - katra mācību gada sākumā tiek izstrādāti darba plāni 7 prioritātēm, gada laikā tiek veikts monitorings prioritāšu izpildei, jūnijā analizēts sasniegtais un izvirzītas nākamā gada prioritātes, kā rezultātā tiek veidots skolas attīstības plāns, kura izstrādē piedalās Skolas padome. Attīstības plāns ir saskaņots ar Garkalnes novada domi.

Skolas attīstības plāns ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Trim gadiem ir noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, uzdevumus un rezultātu novērtēšanas kritērijus. Attīstības plānošana iekļaujās skolas darba plānošanas sistēmā.

Secinājumi:

- Skolai ir attīstības plāns trim gadiem, kurā tiek iekļauti prioritārie darba virzieni 7 jomām;
- Katru gadu, balstoties uz prioritātēm, tiek izstrādāts skolas gada darba plāns;
- Skolas attīstības plānošanā iesaistās gan skolotāji, gan skolēni, gan vecāki.

Turpmākā attīstība:

- Attīstības plāna izvērtēšana;
- Attīstības plāna izstrāde un prioritāro virzienu izvirzīšana nākamajiem trim gadiem.

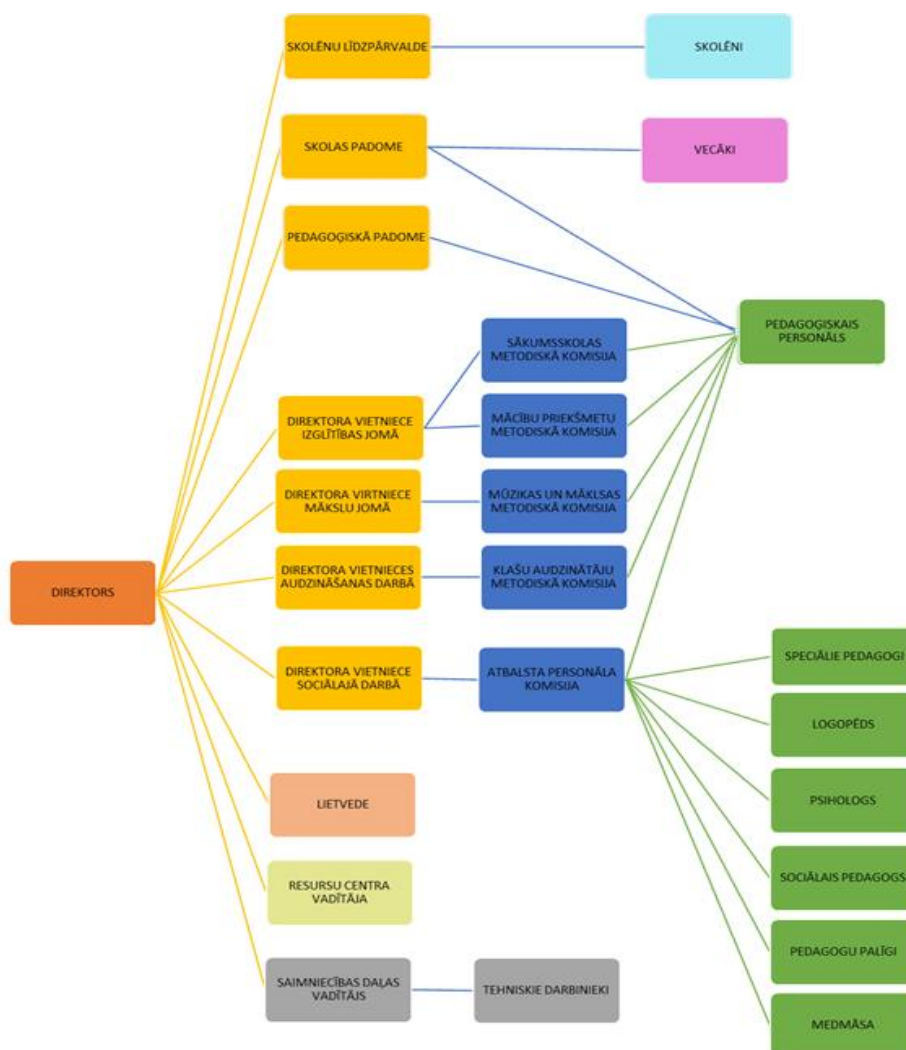
*Vērtējums - ļoti labi

4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija: skolas nolikums, kas atbilst normatīvo aktu prasībām, skolas gada darba plāns un pārskats par iepriekšējās darba plāna izpildi, skolas personāla amatu apraksti, skolas iekšējie normatīvie akti.

Skolas iekšējie dokumenti pamatā atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas skolas darbības jomas. (Skatīt 2. attēlu)



2. att. Skolas vadības struktūra

Katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta. Vadītāji savas kompetences ietvaros pārsvarā veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi.

Skolas direktors sadarbojas ar skolēnu līdzpārvaldi un skolas padomi. Direktors plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi.

Vadības sanāksmes ir plānotas un notiek regulāri 1 reizi nedēļā pirmdienās, tās tiek dokumentētas.

Katru nedēļu otrdienās skolā notiek skolotāju informatīvās sanāksmes, tajās pārrunāta operatīvā plānošana, ikdienas aktualitātes. Sanāksmes tiek dokumentētas.

Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Pirms lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem. Vadītāji profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar skolas personālu, skolēniem un viņu vecākiem. Skolas vadība noteiktos laikos pieņem apmeklētājus.

Skolotāju darba slodzes sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi, un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Skolā izstrādāts metodiskā darba reglaments. Izveidotas metodiskās komisijas gan vispārējās izglītības pedagogiem, gan profesionālās ievirzes programmu pedagogiem. Metodisko komisiju darbā iekļaujas arī skolas administrācija, nodrošinot visu metodisko komisiju sadarbību.

Secinājumi:

- Skolā ir nepieciešamā obligātā dokumentācija, tā izstrādāta atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem;
- Skolā aktīvi darbojas skolēnu līdzpārvalde un skolas padome;
- Skolas darbu organizē un vada spēcīga vadības komanda;
- Skolas direktors koordinē kopējo skolas darbu, deleģē pienākumus un kontrolē to izpildi.

Turpmākā attīstība:

- Skolas dokumentācijas regulāra pilnveide atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.

*Vērtējums - ļoti labi

4.7.3. skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra sadarbība ar Garkalnes novada domi, pašvaldības institūcijām - Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, kā arī Pašvaldības policiju. Pašvaldības institūcijas organizē un piedalās pārrunās un problēmsituāciju risināšanā, ārpusskolas pasākumos.

Skolai ir sekmīga sadarbība ar Valsts policijas Rīgas reģiona pārvaldes Saulkrastu iecirkņa Nepilngadīgo lietu inspektoriem. Ar viņu atbalstu skolā notiek izglītojošas lekcijas par Ceļu satiksmes noteikumiem, skolēnu tiesībām un pienākumiem, atbildību u.c., kā arī individuālas sarunas ar skolēniem nopietnu disciplīnas pārkāpumu gadījumos.

Skolai ir sadarbība ar Garkalnes novada bibliotēku. Skolēni apmeklē tematiskos vakarus un J.Jaunsudrabiņa piemiņas istabu.

Skolas darbinieki aktīvi iesaistās profesionālo apvienību darbībā: Latvijas Psihologu asociācijā, Latviešu valodas aģentūrā, LIVA un Izglītības Attīstības centrā.

Sadarbībā ar citām izglītības iestādēm skolotāji paaugstina savu profesionālo meistarību, organizējot kopīgas Radošās darbnīcas skolēniem, realizējot mūzikas un mākslas projektus, ka arī veidojot kontaktus skolēnu līdzpārvalžu līmenī.

Cieša sadarbība izveidojusies ar daudzām Latvijas skolām: Vangažu Mūzikas un mākslas skolu, Ropažu Mūzikas un mākslas skolu „Rodenpois”, Krāslavas Mūzikas un mākslas skolu, Siguldas Mākslas skolu „Baltais flīģelis”, Skaistkalnes vidusskolu un Siguldas novada skolām, Profesionālās

izglītības kompetences centru – Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumu. Sadarbība ar šīm skolā veiksmīgi turpinās. (Skatīt: [http://garkalnesskola.lv/new/Pasakumi\(plans\).pdf](http://garkalnesskola.lv/new/Pasakumi(plans).pdf))

Skolas vadība atbalsta skolotāju, skolēnu, viņu vecāku un citu institūciju iniciatīvas, sadarbojoties un meklējot veiksmīgākos sadarbības ceļus, profesionāli un kvalitatīvi risinot jautājumus, kuri sekmē skolas attīstību un skolēnu izglītošanu.

2019./ 2020.m.g. mūzikas programmu skolēni apguva komponistes I.Arnes skaņdarbus un skolā notika tikšanās ar komponisti. 5 mūzikas programmu skolēni iesaistījās I.Rižes labdarības projektā, piedaloties diska „Ziemas stāsts” ierakstā un prezentācijā skolā, skatīt: <https://garkalne.lv/raksts.html?id=3734> (diska „Ziemas stāsts” atspoguļojums Garkalnes novada presē)

Secinājumi:

- Skolai ir regulāra sadarbība ar Garkalnes novada domi, citu pašvaldību un valsts institūcijām;
- Skolai ir plaša sadarbība citām skolām.

Turpmākā attīstība:

- Sadarbības paplašināšana un praktiska darbība dažādos ražošanas, dizaina un citos uzņēmumos;
- Iesaiste starptautiskajos un valsts skolu sadarbības projektos.

**Vērtējums - ļoti labi*

5. Citi sasniegumi (skolai svarīgais, specifiskais)

Skolai ir plaša pieredze un sasniegumi dažādu ārpusprogrammas pasākumu un metodiskā darba organizēšanā.

Skola popularizē etno un folk mūziku mūsdienu ritmos. Skolā rīkotais festivāls „Etno, folk mūzika mūsdienu ritmos” ir unikāls, jo ir vienīgā Latvijā, kura uzsāka šādas mūzikas popularizēšanu.

Tradicionāli daudzus gadus skola piedalās krievu kultūras un izglītības svētkos „Tatjanas diena”. Šeit skolēni piedalās vizuālās mākslas, daiļlasītāju un individuālo izpildītāju grupās. Skatīt: <http://www.lashor.lv/rus/index.php>

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

6.1.tabula

Skolas turpmākā attīstība

Joma	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	Mērķtiecīga kompetencēs balstīta satura apguves ieviešana; Pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšana mācību priekšmetu jomu un profesionālās ievirzes programmu pilnveidē un/ vai aktualizācijā.
Mācīšana un mācīšanās	Skolēnu personiskās atbildības paaugstināšana; Skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveide; Skolēnu mācīšanās motivācijas veicināšana, pilnveidojot formatīvās vērtēšanas metodiku un izmantošanu ikdienas mācību procesā.
Skolēnu sasniegumi	Mācību procesa pilnveide, lai veicinātu optimālu un augstu mācību sasniegumu sasniegšanu dažādos mācību priekšmetos; Agrīnas diagnostikas nozīmīguma veicināšana laicīgai mācīšanās grūtību diagnostikai un korekcijas uzsākšanai sadarbībā ar skolēnu vecākiem; Valsts pārbaudes darbu rezultātu paaugstināšana; Stabilu pamatprasmju apguves veicināšana speciālās izglītības skolēniem; Skolēnu motivēšana augstu rezultātu sasniegšanai diagnostikas un valsts pārbaudes darbos.
Atbalsts skolēniem	Pozitīvās uzvedības veicināšana skolēniem ar uzvedības grūtībām; Kultūras, audzināšanas un karjeras izglītības pasākumu pilnveidošana un iekļaušana starpdisciplinārajās kompetencēs; Interesu izglītības programmu tālāka paplašināšana un padziļināšana atbilstoši skolēnu interesēm un iespējām; Sadarbības paplašināšana ar uzņēmumiem un organizācijām karjeras izglītības veicināšanai; Speciālās izglītības skolēnu izaugsmes dinamikas regulāra analīze; Skolas un vecāku sadarbības formu dažādošana.
Skolas vide	Multikulturālas sabiedrības saliedējošu pasākumu organizēšana; Sporta halles projektēšana un būvniecība Vidzemes šosejā; Skolas pagalma tālāka labiekārtošana.
Iestādes resursi	Interaktīvu mācīšanas metožu pielietošanai atbilstoša inventāra pakāpeniska nomaiņa; Regulāra tehnoloģiju un mācību materiālu atjaunošana un pilnveide. Sistemātiska skolotāju profesionālās kompetences pilnveides plāna izpildes analīze un aktualizēšana.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Attīstības plāna izstrāde, izvērtēšana un prioritāro virzienu izvirzīšana nākamajiem trim gadiem; Skolas dokumentācijas regulāra pilnveide atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem; Sadarbības paplašināšana un praktiska darbība dažādos uzņēmumos; Iesaiste starptautiskajos un valsts skolu sadarbības projektos.

Direktors

Z. v.

L.Brūģis