

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Garkalnē, 13.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības Izglītības,
kultūras, sporta, jaunatnes lietu un veselības
aprūpes departamenta direktore

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sanita Tiberga

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

06.12.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Vidzemes šoseja 34, Garkalne, Garkalnes pagasts, Ropažu novads	V_610	01.08.2018	203	205
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_611	01.08.2018	44	44
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_612	01.08.2018	28	21
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_613	01.08.2018	10	11
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001		P-15878	31.08.2017	52	52
Klavierspēle	20V212011		P-15879	31.08.2017	33	33
Vijoles spēle	20V212021		P-15880	31.08.2017	11	11
Flautas spēle	20V212031		P-15882	31.08.2017	14	14
Saksofona spēle	20V212031		P-15883	31.08.2017	6	6
Eifonija spēle	20V212031		P-15884	31.08.2017	1	1
Sitaminstrumentu spēle	20V212041		P-15885	31.08.2017	14	14
Mūsdienu ritma mūzika	20V212091		P-15886	31.08.2017	9	6

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	54	Tai skaitā profesionālās ievirzes un interešu izglītības pedagogi un atbalsta personāls
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	9	Psihologs, logopēds, fizioterapeits, pedagogu palīgi.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte:

Maksimāli saglabāt klātienes mācības.

1. Skolas telpu piemērošana epidemioloģiskajai situācijai (telpu platību atbilstība, jaunu telpu piemērošana mācību procesam, ventilācijas un gaisa kvalitātes monitorings u.c.)
Direktora sadarbība ar jauno pašvaldību šo uzdevumu veikšanā.
2. Personāla motivēšana un izglītošana darbam krīzes situācijā (vakcinēto skaita palielināšana, testēšanas procesa nodrošināšana, motivēšanas sistēma u.c.)
Direktora un vadības komandas efektīvs darbs minēto procesu īstenošanā.
3. Skolēnu un viņu vecāku motivēšana un izglītošana mācībām krīzes situācijā (pašpārvaldes un Skolas padomes darbs, klašu audzinātāju darbs u.c.)
Direktora darbs ar Skolas padomi un pedagoģisko kolektīvu.

Plānotie rezultāti:

Skolas infrastruktūra nodrošina drošu mācību vidi.

Personāls efektīvi darbojas atbilstoši ārējiem apstākļiem.

Tiek sasniegtas standarta prasības un veiksmīgi nokārtoti valsts pārbaudes darbi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija –

Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola –EKO+loģiska vieta personības izaugsmei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola – ceļš kļūt par tādu, kāds grib un var kļūt.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Cieņa, atbildība, draudzība, patriotisms, drošība, radošums, sadarbība, brīvība, EKOlōģisks.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti-

Prioritāte – Uz zināšanu sabiedrībā pieprasītām kompetencēm orientēta, radošumu,

inovāciju un veselīga dzīvesveida veicinoša izglītības saturs pilnveide.

Mērķis – Attīstīt izglītojamo sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamās kompetences, sekmējot izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti.

Uzdevumi -

1. Veidot kompetencēs balstītu prasmju apguvi ikdienas mācību procesā.
2. Veikt profesionālās ievirzes programmu īstenošanas monitoringu.
3. Izvērtēt audzināšanas un interešu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti.

Sasniegtie rezultāti –

1. Analizējot 2020./2021.m.g. mācību procesa norisi, kurā fundamentālas izmaiņas ieviesa attālinātās mācības, secināms, ka izglītojamo vairākums veiksmīgi spēja apgūt mācību procesā izvirzītos uzdevumus.
2. Izvērtējot profesionālās ievirzes programmu īstenošanu attālināto mācību kontekstā, redzams, ka izmantojot pedagoģu radošo pieeju un dažādu neordināru metožu ieviešanu, mācību gads noslēgts ar labiem rezultātiem, veiksmīgi nokārtojot gala pārbaudījumus un sagatavojot diplomdarbus. Jāatzīmē, ka neskatoties uz valstī noteiktajiem ierobežojumiem, izglītojamie veiksmīgi piedalījās konkursos un skatēs.
3. Secināms, ka audzināšanas programmas īstenošana attālinātā mācību procesā notika tikai daļēji. Daļa interešu izglītības programmu (tautas dejas, orķestris) darbojās veiksmīgi arī attālināti, izmantojot visas atļautās iespējas tikt klātienē. Rezultātā skolas kolektīvi piedalījās Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku norisē.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīga pienākumu sadale, lai nodrošinātu epidemioloģisko prasību ievērošanu un attālinātā mācību procesa norisi.	Palielināt administrācijas kapacitāti epidemioloģisko prasību nodrošināšanai un tehnoloģiju masveida ieviešanai mācību procesā.
Efektīva iestādes administrācijas sadarbība ar Skolas padomi un dibinātāju.	Pēc ATR veidot sadarbību jauno struktūru ietvaros.
Demokrātiska jautājumu risināšana un pieņemto lēmumu caurspīdīguma nodrošināšana.	Palielināt skolēnu pašpārvaldes iesaisti mācību procesa kvalitātes vērtēšanā.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktora vietnieks ārpus klases darbā apgūst IT mentora kursus un monitorē IT lietošanu mācību procesā.	Nepieciešamas apmācīt vairākus pedagogus – mentorus IT pielietošanā.
Vadība nodrošina sadarbību ar dibinātāju, dažādām iestādēm, uzņēmumiem iestādes attīstības nodrošināšanai un fiziskās vides uzlabošanai.	Pēc ATR veidot atbilstošus jaunus sadarbības modeļus.

Vadība nodrošina iestādes darbību starptautiskā ERASMUS projektā.	Uzlabojoties epidemioloģiskajai situācijai, atjaunot klātienes sadarbību ar Latvijas, Lietuvas un Igaunijas sadarbības iestādēm kopīgu projektu realizēšanai.
---	---

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ar dibinātāja atbalstu nodrošināts atbalsta personāls kvalitatīvai speciālo programmu īstenošanai.	Pēc ATR saglabāt pašvaldības finansējumu atbalsta personālam.
Mācību priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla veiksmīga sadarbība.	Palielināt pedagogu palīgu un atbalsta personāla dalību mācību stundās.
Audzinātāju, priekšmetu skolotāju un vecāku sadarbība attālinātā mācību procesa nodrošināšanā.	IT pielietojums informācijas apritē starp iestādi un vecākiem.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionālās ievirzes pedagogi radoši un inovatīvi pasniedz savu priekšmetu, darbojas savā jomā kā profesionāļi, atpazīstami Latvijas kultūrtelpā.	Iekļauties jaunā novada profesionālās ievirzes izglītības īstenošanas procesā un kultūras dzīvē.
Mācību priekšmetu pedagogi apguvuši speciālās izglītības kursus, nodrošina mācību procesa diferenciaciju.	Sadarboties ar novada un valsts skolām, kurās tiek īstenotas speciālās izglītības programmas.
Mācību priekšmetu pedagogi iesaistās jaunā mācību satura ieviešanā.	ATR kontekstā veikt metodisko darbu saskaņā ar jaunā novada izvirzītajām prioritātēm, sadarboties ar izveidotajām metodiskajām apvienībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.Tiek īstenots ERASMUS+ projekts “Atbalsts skolotājiem attālinātās mācīšanas radīto izaicinājumu pārvarēšanā”. Dalībnieki: Latvijas Universitāte (LU), Vitauta Dižā universitāte Lietuvā un Paneiropas universitāte Slovākijā, kā arī dažas Latvijas vispārizglītojošās skolas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgti līgumi profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmu īstenošanai ar Kardlas ģimnāziju Igaunijā un Meškuiču ģimnāziju Lietuvā, kā arī Kuldīgas tehnikumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

1. Vērtībizglītībā balstītu indivīda profesionālo un sociālo prasmju attīstība dzīvei un konkurētspējai darba vidē.
2. Karjeras izglītības sistēmas attīstība un pakalpojumu pieejamība.
3. Veicināt labvēlīgu vidi izglītības iestādē un sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi, valsti un cilvēci.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

1. Mācību darba kvalitātes uzlabošanai klašu audzinātāji veic cēloņsakarību noteikšanu starp mācību rezultātiem un dažādiem sekmību ietekmējošiem faktoriem, lai veicinātu izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, saviem pienākumiem.
2. Pilnveidotas un īstenotas skolas audzināšanas un interešu izglītības programmas, nodrošinot regulāru interešu izglītības programmu pulciņu darbību un iespējas interesentiem tos apmeklēt.
Organizētas mācību programmu izpildes nodrošināšanai atbilstošas mācību ekskursijas un izstāžu, koncertlektoriju, vispārizglītojošu un karjeras izglītības pasākumu apmeklēšana, piesaistot projektu un pašvaldības finansējumu.
Organizēta sadarbība ar Garkalnes novada teritorijā esošajiem ražošanas uzņēmumiem skolēnu karjeras izvēles iespēju papildināšanai.
Nodrošināta talantīgo skolēnu piedalīšanās piedāvātajos konkursos, pētniecisko darbu skatēs, mācību priekšmetu olimpiādēs, festivālos utt.
3. Skolā turpinās APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) principu īstenošana. Par to tiek informēti vecāki.
Organizēti labdarības pasākumi Garkalnes vientuļajiem pensionāriem.
Garkalnes sabiedrībai organizēti Valsts svētku pasākumi, Ziemassvētku un Mātes dienas koncerti, mākslas nodaļas skolēnu darbu izstādes. Pasākumu organizēšanā iesaistīti arī ES projektu starpvalstu partneri un sadraudzības skolas.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Vizuāli plastiskās mākslas programmas 37 skolēnu darbi piedalījās konkursos:

III Vizuālās mākslas plenēra darbu konkurss “PILS SĒTA PILSĒTA”

IV Starptautiskais gleznošanas konkurss “Vilnis Lielupē”

VIII Vizuālās mākslas konkurss “Priekules Ikars”

Keramikas dizaina konkurss “Ūdens dzeramais trauks/ trauki”

Jauno mūziķu un mākslinieku konkurss “Stīgo, radi Bolderājā!”

Vizuālās mākslas konkurss “Pļava”.

Mūzikas programmu skolēni piedalījās konkursos:

XXV Starptautiskais jauno mūziķu konkurss “Sigulda 2021”

XXVI Latvijas Mūzikas skolu pušaminstrumentu un sitaminstrumentu izpildītāju konkurss.

Absolventi turpina mācības Rīgas Dizaina un Mākslas vidusskolā, Jāzepa Mediņa mūzikas vidusskolā un Alfrēda Kalniņa Cēsu mūzikas vidusskolā.

Arī pandēmijas laikā turpinājās visu piecu skolas deju kolektīvu un orķestra mēģinājumi, kas rezultējās ar dalību Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

Atbilstoši epidemioloģiskajām situācijām skolēni ir piedalījušies arī mācību priekšmetu olimpiādēs. Sekmīgi tiek kārtoti valsts pārbaudes darbi, labākie skolēni veiksmīgi kārtoti iestājekārtējumus un turpina mācības ģimnāziju 7. un 10.klasēs, kā arī labākajās Rīgas vidusskolās.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./21.m.g. mācības un valsts pārbaudes darbi pārsvarā noritēja attālināti. Skolēni piedalījās visos valsts piedāvātajos diagnostikas darbos 3. un 6.klasei, kā arī 9.klases obligātajos diagnostikas darbos latviešu valodā un matemātikā, kā arī pildīja pārbaudes darbus svešvalodā un Latvijas vēsturē.

Darbu rezultāti kopumā atbilst valsts vidējiem rādītājiem – augstāki par valsti un novadu tie ir matemātikā, dabaszinībās, Latvijas vēsturē, latviešu valodā 9.klasēm un svešvalodās, bet nedaudz zemāki dzimtajā valodā 3.un 6.klasēm. Rezultātus ietekmēja tas, ka skolā mācās liels skolēnu skaits ar mācīšanās traucējumiem un attālināto mācību laikā, kā arī diagnostikas darbu laikā, šiem skolēniem bija mazākas iespējas saņemt atbalsta pasākumus, kuri tiek nodrošināti klātienē mācību procesā.

Arī pēdējos trīs gados rezultāti visās klašu grupās valsts pārbaudes darbos ir tuvu valsts vidējiem rādītājiem. Vienmēr izteikti virs vidējā ir sasniegumi svešvalodās, nedaudz virs vidējā – matemātikā. Zem valsts vidējā rādītāja ir sniegums dzimtajās valodās – gan latviešu valodā, gan mazākumtautību (krievu) valodā. Tas skaidrojams ar to, ka pamatzglītības programmas apgūst izglītojamie ar dažādām ģimenes valodām.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)



(Laimnesis Bruģis)