

Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ropažu novada Garkalnē,
20.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības Izglītības,
jaunatnes lietu, kultūras un sporta
departamenta vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sanita Tīberga

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|---|----------------------------|---|---------|-----------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | | V-9375 | 2017.gada 1.septembrī | 226 | 222 |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | | V-9377 | 2017.gada 1.septembrī | 28 | 28 |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma | 21011121 | | V-9376 | 2017.gada 1.septembrī | 34 | 32 |
| Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015621 | | V-9385 | 2017.gada 1.septembrī | 9 | 9 |
| Vijoles spēle | 20V 212021 | | P-15880 | 2017.gada 31.augustā | 11 | 11 |
| Vizuāli plastiskā māksla | 20V 211 001 | | P-15878 | 2017.gada 31.augustā | 53 | 53 |
| Sitaminstrumentu spēle | 20V 212 041 | | P-15885 | 2017.gada 31.augustā | 6 | 6 |
| Eifonija spēle | 20V 212 031 | | P-15884 | 2017.gada 31.augustā | 1 | 1 |
| Saksofona spēle | 20V 212 03 1 | | P-15883 | 2017.gada 31.augustā | 4 | 4 |
| Mūsdienu ritma mūzika | 20V 212 091 | | P-15886 | 2017.gada 31.augustā | 11 | 11 |
| Ģitāras spēle | 20V 212 021 | | P-15881 | 2017.gada 31.augustā | 0 | 0 |
| Klavierspēle | 20V 212 011 | | P-15879 | 2017.gada 31.augustā | 20 | 20 |
| Flautas spēle | 20V 212 031 | | P-15882 | 2017.gada 31.augustā | 10 | 10 |

- 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
 - 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā)
Dzīves vietas maiņa Latvijas teritorijā trim izglītojamajiem.
Profesionālās ievirzes izglītības programmās nav notikusi.
 - 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)
Trīs izglītojamie aizgājuši uz tālmācības skolām, trīs izglītojamie uzsākuši izglītību Garkalnes MVP no citām skolām;
 - 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
Trīs izglītojamo ģimenes izbraukušas no valsts.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|---|---|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Ilgstošas vakances izglītības iestādē nav bijušas | Pedagogu mainība saistīta ar vakcinācijas sertifikātus neieguvušo pedagogu atbrīvošanu no darba un jaunu pedagogu pieņemšanu šo pedagogu vietā, kā arī uz laiku pieņemti pedagogi bērnu kopšanas atvaļinājumos aizgājušo pedagogu vietā. |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Izglītības psihologs, speciālais pedagogs, fizioterapeits, pedagoga palīgi. | Neizdevās atrast logopēdu vakcinācijas sertifikātu neieguvušā darbinieka vietā. |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Garkalnes Mākslu un vispārīzglītojošā pamatskola – EKO+loģiska vieta personības izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Garkalnes Mākslu un vispārīzglītojošā pamatskola – ceļš kļūt par tādu, kāds grib un var kļūt.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, atbildība, draudzība, patriotisms, drošība, radošums, sadarbība, brīvība, EKOlōģisks.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|---|
| Kompetencēs balstīta prasmju apguve ikdienas mācību procesā. | Izglītības iestāde īsteno jaunus mācību standartus no 01.09.2020. 1.,4.,7.klasēs, no 01.09.2021. 1.,2.,4.,5, 7.,8. klasēs un no 01.09.2022. visās klasēs. Divi izglītības iestādes pedagogi ir mācību jomu koordinatori Ropažu novadā. „Skola 2030” 2021.gada jūnija konferencēs divi pedagogi dalījušies pieredzē par jaunā mācību satura ieviešanu. | Daļēji sasniegts (trūkst jaunajam mācību saturam atbilstošu mācību materiālu, divu gadu attālinātās mācības traucēja pilnvērtīgai jaunā mācību satura ieviešanai) |
| | Izglītojamie sasnieguši labus rezultātus starpnovadu olimpiādēs - 4 godalgotas vietas starpnovadu matemātikas olimpiādē, 2 godalgotas vietas starpnovadu latviešu valodas olimpiādē un piedalīšanās Valsts latviešu valodas olimpiādē, viena godalgota vieta starpnovadu krievu valodas olimpiādē. Septiņi izglītojamie pēc 6.klases iestājušies Valsts ģimnāzijās. 96% no 9.klases absolventiem turpina izglītību, 4% (1) izglītojamais sācis strādāt. | Sasniegts |
| Audzēkņu profesionālo prasmju attīstība, apgūstot mūzikas un mākslas profesionālās ievirzes programmas. | Pēdējo 2 mācību gadu laikā 2 absolventi iestājušies mūzikas vidusskolās, 4 absolventi turpina apgūt mākslas un dizaina izglītību vidējā pakāpē. Absolventi turpina dalību skolas jauniešu simfoniskajā orķestrī. | Sasniegts |
| | Dalība 8 LNKC rīkotajos konkursos, iegūtas 9 godalgas. | Sasniegts |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|--|
| Iekļaujoša izglītība īstenošana, nodrošinot izglītības apguvi atbilstoši skolēna vajadzībām | a) atbilstoši pedagoģiski medicīnisko komisiju atzinumiem un ieteikumiem sniegti individuāli atbalsta pasākumi izglītojamajiem. | |
| | b) visiem speciālo programmu izglītojamajiem saņemti pedagoģiski medicīnisko komisiju atzinumi. | |
| Informācijas tehnoloģiju pielietojums ikdienas mācību procesā | a) jēgpilna informācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesā | |
| | b) nodrošināt mācību procesā klasē katram skolēnam pieejamu planšetes lietošanu. | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Ikdienas mācību procesā izglītojamie apgūst jauno mācību saturu gan mācību stundās, gan ārpus tām. Kā metodes tiek izmantotas gan mācību ekskursijas, piesaistot „Latvijas skolas somas” piedāvātās iespējas, gan ārpusstundu pasākumi pilsoniskās izglītības stiprināšanai, gan karjeras izglītības projekti izglītojamo mācību uzņēmumu veidošanai. | Balstoties uz pirmspandēmijas pieredzi atjaunot izglītojamo individuālo un grupu pētniecisko darbu izstrādi 5.-9.klasēm |
| Pozitīva pedagogu sadarbība jaunā mācību satura īstenošanai Valodu, Mākslu, Matemātikas un Pilsoniskajās jomās un sasaistē ar profesionālās ievirzes un interešu izglītības saturu. | Pilnveidot Sports un veselība jomas un skolas atbalsta personāla (fizioterapeita un medmāsas) sadarbību izglītojamo fiziskās un garīgās veselības stiprināšanai un izpratnei par veselīgu dzīvesveidu. |

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Visiem speciālās izglītības izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. | Jāpilnveido sadarbība ar vecākiem, lai panāktu lielāku izglītojamo vecāku iesaisti speciālās izglītības izglītojamo attīstības nodrošināšanā |
| Darbā ar izglītojamajiem piesaistīti pedagogu palīgi gan par Ropažu novada pašvaldības līdzekļiem, gan projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidei” finansējuma. | Jānodrošina logopēda un izglītības psihologa konsultācijas ikdienas mācību procesā |
| Visi pedagogi apguvuši tālākizglītības kursus darbam ar speciālās izglītības izglītojamajiem | Tālākizglītībā apgūt tēmas mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai, lai uzlabotu darbu ar spējīgākajiem izglītojamajiem augstu mācību sasniegumu gūšanai |

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Nodrošināts skolas transports (divi autobusi) izglītojamo drošai nogādāšanai uz skolu un mājām. | Iegādāties 40-vietīgu autobusu. |
| Profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamajiem ir iespēja izmantot skolas telpas un instrumentāriju pēc mācību stundām, gaidot nodarbības vai autobusu (pirms došanās mājup) | Atbilstošs telpu nodrošinājums pēc plānotās piebūves ieguves. |
| Pieejams lifts personām ar kustību traucējumiem. | |

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Iežogota, droša teritorija, plūsmu sadalījums skolas telpās, atbilstošs mikroklimats klašu telpās. | Skolas piebūves projektēšana un izbūve. |
| Peldētāpmācības nodrošināšana 4.klasēm. | Turpināt, izmantojot Inčukalna baseinu. |
| Pašvaldības nodrošinātas brīvpusdienas 1.-9.klašu izglītojamajiem. Iespēja paēst arī launagu. | |
| Turpina darboties APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) sistēma | Izveidot APU apbalvošanas sistēmu. Lūgt pašvaldības finansējumu. |
| Pašvaldības finansēta veselības apdrošināšana visiem skolas darbiniekiem. | Lūgt pašvaldības finansējumu ceļa izdevumu kompensācijai. |
| Speciālo programmu izglītojamajiem pieejami fizioterapeita pakalpojumi. | |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Mācību telpas nodrošinātas ar mēbelēm un nepieciešamo inventāru un tehnoloģijām. | Kabinētu sistēmas īstenošanai nepieciešama skolas piebūves izbūve. |
| Darbnīcās iespējams realizēt mācību programmās noteiktos mērķus. | 3D printera iegāde. |
| Profesionālās ievirzes izglītības programmās materiāli tehniskais nodrošinājums dod iespēju veidot dažādus kolektīvās muzicēšanas sastāvus. | Nepieciešams papildināt orķestra instrumentāriju dalībai parādēs, maršēšanai. |
| Pamatizglītības īstenošanai digitālo resursu nodrošinājums 90%. Izglītojamiem un pedagogiem pieejami digitālie resursi mācību kabinetos un Resursu centrā. | Hibrīdklases izveide. |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Garkalnes MVP orķestra dalība orķestru asociācijas rīkotajā V Latvijas Jauniešu orķestru festivālā, muzicējot kopā ar Ķekavas novada jauniešu orķestri, Mārupes Mūzikas un mākslas skolas kamerorķestri, Bolderājas Mūzikas un mākslas skolas kamerorķestri, kā arī Siguldas Jauniešu kamerorķestri Berģu KC, Valdemārpilī, Valdeķos un Rojā.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Garkalnes MVP īsteno projektu „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kurā īsteno pedagoga palīga atbalstu dabaszinātņu un matemātikas jomā 1.-7.klašu skolēniem un multidisciplinārajā jomā 1.7.klašu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem. Projekta īstenošanā sniegts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Rezultāts - 2.-9.klasēs nav otrgadnieku.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgti līgumi profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmu īstenošanai ar Kardlas ģimnāziju Igaunijā un Meškuiču ģimnāziju Lietuvā, kā arī Kuldīgas tehnikumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Vērtībizglītībā balstītu indivīda profesionālo un sociālo prasmju attīstība dzīvei un konkurētspējai darba vidē.
2. Karjeras izglītības sistēmas attīstība un pakalpojumu pieejamība.
3. Veicināt labvēlīgu vidi izglītības iestādē un sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi, valsti un cilvēci.

- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
1. Mācību darba kvalitātes uzlabošanai veikta cēloņsakarību noteikšana starp mācību rezultātiem un dažādiem sekmību ietekmējošiem faktoriem, lai veicinātu izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, saviem pienākumiem.
 2. Pilnveidotas interešu izglītības programmas tautas dejām un kokapstrādei, nodrošinot masveidīgu pulciņu darbību un iespējas visiem interesentiem tos apmeklēt.
Organizētas mācību programmu izpildes nodrošināšanai atbilstošas mācību ekskursijas un izstāžu, koncertlektoriju, vispārizglītojošu un karjeras izglītības pasākumu apmeklēšana.
Nodrošināta talantīgo izglītojamo piedalīšanās piedāvātajos konkursos, pētniecisko darbu skatēs, mācību priekšmetu olimpiādēs, festivālos utt.
 3. Skolā turpinās APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) principu īstenošana.
Organizēti labdarības pasākumi Garkalnes vientuļajiem pensionāriem.
Garkalnes sabiedrībai organizēti Valsts svētku pasākumi, Ziemassvētku un Mātes dienas koncerti, mākslas nodaļas izglītojamo darbu izstādes.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- Vizuāli plastiskās mākslas programmā:
Latvijas Nacionālais kultūras centra organizētais Latvijas mākslas un dizaina skolu audzēkņu radošo projektu konkurss „MANTOJUMS”. Konkurssam iesūtīti 3 darbi, no tiem 2 godalgoti.
Salacgrīvas Mākslas skola sadarbībā ar Salacgrīvas novada domi organizētajā Keramikas dizaina konkursā – “Ūdens dzeramais trauks/trauki.” piedalījās 6 profesionālās ievirzes izglītojamie, no tiem godalgotas vietas 2 izglītojamajiem.
PRIEKULES MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA 8. VIZUĀLI PLASTISKĀS MĀKSLAS KONKURSS “Priekules IKARS.” Šī gada tēma SPĀRNI.
- Ja Tu būtu Ikars, kādi būtu Tavi spārni? Konkurssam nosūtīti 10 darbi, no tiem viens ieguvis godalgu.
PREIĻU MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA 3. Jaundarbu konkurss mūzikā un mākslā (veltīts komponista Jāņa Ivanova piemiņai). Konkursa tēma: Jāņa Ivanova vokālīzes krāsās. Iesūtīti 10 darbi, no tiem 2 godalgoti.
Konkurss “Skats pa logu – paralēlās pasaules”, iesūtīti 4 darbi, no tiem 1 godalgots, 1 ieguvis nomināciju “Skatītāju simpātija”
Mūzikas programmā:
VI Starptautiskais Lūcijas Garūtas jauno pianistu konkurss. Konkurssā piedalījās 2 izglītojamie, abi saņēmuši Atzinības rakstus.
Liepājas Starptautiskais pianistu konkurss “Piano frequency” piedalījās 1 izglītojamais, kurš saņēma Atzinības rakstu.
Līdzdalība XVI Starptautiskajā P.Čaikovska klaviermūzikas izpildītāju un klavierduetu konkursā.
Izglītības iestāde iesaistījusi starpnovadu olimpiāžu organizēšanā sadarbībā ar Ādažu, Mārupes, Saulkrastu un Ropažu novadiem.
Iegūtas 4 godalgotas vietas matemātikas olimpiādē, 2 godalgotas vietas latviešu valodas olimpiādē un viena godalgota vieta krievu valodas olimpiādē.

- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;
Skolas izglītojamie piedalījušies visos valsts pārbaudes darbos par 2021./22.m.g. 3.klašu izglītojamajiem rezultāti ir zemāki par novada un valsts rezultātiem, kā galvenais iemesls ir gan ilgstošās attālinātās mācības, gan lielais speciālās izglītības izglītojamo īpatsvars šajās klasēs. 6.klašu izglītojamajiem ir augstāki rādītāji par novada un valsts rādītājiem matemātikā, dabaszinībās un latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās, jo izglītojamie tiek intensīvi gatavoti mācībām latviešu valodā no 7.klases. Mācībvalodu rezultāti ir nedaudz zemāki kā novada un valsts rezultāti gan 6.klasēm gan 9.klasēm. Tas saistās ar krievvalodīgo izglītojamo integrēšanu latviešu mācībvalodu klasēs. Svešvalodu valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasēm ir ievērojami augstāki nekā novadā un valstī.
- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
Rezultāti visās klašu grupās valsts pārbaudes darbos ir tuvu valsts vidējiem rādītājiem. Vienmēr izteikti virs vidējā ir sasniegumi svešvalodās, nedaudz virs vidējā – matemātikā. Zem valsts vidējā rādītāja ir sniegums dzimtajās valodās – gan latviešu valodā, gan mazākumtautību (krievu) valodā. Tas skaidrojams ar to, ka pamatizglītības programmas apgūst izglītojamie ar dažādām ģimenes valodām.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Gan ilgstošā pandēmija, gan pašreizējie politiskie notikumi pasaulē ir atstājuši sekas arī uz izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Izglītojamo zināšanu un prasmju apguvē radusies lielāka plaista starp skolēniem ar augstākām spējām un pozitīvu ģimenes atbalstu un skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām. Turpmākajā periodā jāsniedz atbalsts pedagogiem mācību darba diferencācijas uzlabošanai. Lielāka vērība jāvērs arī uz mācību satura atlasī un pilsoniskās un patriotiskās pozīcijas veidošanu svešvalodās un pilsoniskajā un sociālajā jomā.