

**Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošās
pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums par
2022./2023.m.g.**

Iestādes vadītājs: Laimnesis Bruģis

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta vadītāja Sanita Tīberga

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-610	01.08.2018.	243	245
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-612	01.08.2018.	23	25
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-611	01.08.2018.	27	27
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V-613	01.08.2018.	6	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-6319	30.08.2022.	3	3
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 001		P-15878	31.08.2017.	54	51
Klavierspēle	20V 212 011		P-15879	31.08.2017.	21	21

Vijoles spēle	20V 212021		P-15880	31.08.2017.	9	8
Flautas spēle	20V 212 031		P-15882	31.08.2017.	12	12
Saksofona spēle	20V 212 03 1		P-15883	31.08.2017.	6	6
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 041		P-15885	31.08.2017.	12	11
Mūsdienu ritma mūzika	20V 212 091		P-15886	31.08.2017.	14	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 2022./2023. mācību gada laikā vispārējā izglītībā viens skolēns aizgājis, trīs atnākuši; profesionālās ievirzes izglītībā viens audzēknis aizgājis.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2022./2023. mācību gada laikā vispārējā izglītībā: pārtraukuši mācības - viens skolēns (uzsācis mācības speciālās izglītības iestādē), uzsākuši mācības trīs skolēni (viens pārnācis no tālmācības programmas, viens reemigrējis no ārzemēm, viens pārnācis no citas skolas);
- 1.2.3. cits iemesls – profesionālās ievirzes izglītībā 5 audzēkņi (3 audzēkņi turpina apgūt pamatizglītību, bet pārtraukuši profesionālās ievirzes programmu apguvi, 2 audzēkņi mainījuši skolu un līdz ar to pārtraukuši profesionālās ievirzes programmu apguvi).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Ģeogrāfija (skolotāja slimība)	Visas stundas tika aizvietotas
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Izglītības psihologs, speciālais pedagogs, fiziooterapeits, pedagoga palīgi.	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola – EKO+loģiska vieta personības izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola – ceļš kļūt par tādu, kāds grib un var kļūt.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, atbildība, draudzība, patriotisms, drošība, radošums, sadarbība, brīvība, EKOLOģisks.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Iekļaujošas izglītības īstenošana, nodrošinot izglītības apguvi atbilstoši izglītojamā vajadzībām	a) atbilstoši pedagoģiski medicīnisko komisiju atzinumiem un ieteikumiem sniegti individuāli atbalsta pasākumi izglītojamajiem.	Sasniegts. Visiem izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, sniegts speciālā pedagoga un pedagoga palīga atbalsts atbilstoši mācību programmai un individuālajam plānam.
	b) visiem speciālo programmu izglītojamajiem saņemti pedagoģiski medicīnisko komisiju atzinumi.	Visiem 8.un 9.klašu speciālo programmu izglītojamajiem saņemti Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi. 6.-7.klašu speciālo izglītības programmu izglītojamie saņēmuši Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumus, 2 izglītojamie gaida rindā uz Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju. 1.-5.klašu speciālo programmu izglītojamie saņēmuši Ropažu novada pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumus. Regulāri tiek veikta izglītojamo izpēte un gatavoti dokumenti pedagoģiski medicīniskajām komisijām mācību gada laikā.
Informācijas tehnoloģiju pielietojums ikdienas mācību procesā	a) jēgpilna informācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesā	Visas klases aprīkotas ar iespēju ikdienas mācību procesā izmantot IT, visiem izglītojamajiem ir apmaksātas

		platformas „Uzdevumi.lv” un „Soma.lv”
	b) nodrošināt mācību procesā klasē katram skolēnam pieejamu planšetes lietošanu.	Skolā pieejami divi datorkabineti. Visiem 7.klašu izglītojamajiem ir personalizēts dators (planšete), vienlaicīgam darbam viņu klasēs, ko nodrošina divas pārvietojamas uzlādes stacijas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Plānotais rezultāts un komentāri
Vienota skola	<p>Visiem skolēniem 2023./2024.m.g. apgūt vispārējās pamatizglītības programmu. Nodrošināt atbalsta pasākumus latviešu valodas stiprināšanai klasēs, kurās integrēti skolēni ar krievu valodu kā dzimto. Veikt individuālo darbu ar vecākiem, kuru dzimtā valoda ir krievu, paaugstinot ģimeņu iesaisti valodas prasmju uzlabošanā.</p> <p>Pilnveidot sadarbību ar PII “Skudriņas” par mazākumtautību izglītojamo sagatavošanu izglītības apguvei latviešu valodā skolā.</p> <p>Izmantot profesionālās ievirzes programmu sniegtās iespējas augstu rezultātu sasniegšanā, atbalstot talantīgos skolēnus skatēs, konkursos un olimpiādēs.</p>	Skolēni sekmīgi apgūst pamatizglītības programmu, tiek maksimāli samazināta otrgadniecība.
	<p>No 2023.gada 1.septembra 27 4.,5. un 7.klašu skolēni, kuri iepriekšējā mācību gadā apguva mazākumtautību izglītības programmu, apgūst pamatizglītības programmu valodā.</p> <p>Divi pedagogu palīgi strādā klasēs, kurās mācās skolēni ar citu dzimto valodu. Viens pedagoga palīgs atbalsta pasākumiem septembra- novembra mēnešos tiek finansēts no projekta līdzekļiem..</p>	Ir augsti mācību sasniegumi arī skolēniem, kuri iepriekš apguvuši mazākumtautību izglītības programmu. Augsti sasniegumi skatēs, konkursos un olimpiādēs.
Iekļaujoša skola	Sniegt iespēju speciālās izglītības programmu skolēniem apgūt savām spējām atbilstošu izglītību.	Maksimāli samazināta otrgadniecība un

	Nodrošināt nepieciešamos atbalsta pasākumus ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos.	uzlaboti mācību rezultāti.
	Trīs pedagogu palīgi sniedz atbalstu speciālās izglītības programmu skolēniem mācību procesā.	Sekmīgi nokārtoti valsts pārbaudes darbi.
Digitālā prasme	Interese izglītības programmās palielināt iespēju attīstīt digitālās un programmēšanas prasmes. Visiem skolēniem ikdienas mācību procesā nodrošināt digitālo resursu UZDEVUMI.LV, SOMA.LV, MĀCONIS un LETONIKA pieslēgumu.	
	Pieslēgums nodrošināts 300 skolēniem	
Daudzveidīga interešu izglītība	Pilnveidot interešu izglītības programmas speciālo izglītības programmu skolēnu talantu attīstīšanai, ikdienā veicinot mācību motivācijas paaugstināšanos. Kultūrizglītības programmu ietvaros veikt mērķtiecīgu darbu, lai uzsāktu gatavošanos Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem.	
	Iekļaut katru speciālās izglītības programmas skolēnu vismaz vienā interešu izglītības pulciņā. Kultūrizglītības programmu kolektīviem un pulciņiem piedalīties novada un reģionu skatēs.	Labi rezultāti skatēs un konkursos.

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes

Vispārējā pamatizglītības un speciālās izglītības programmas Fokusgrupu diskusijas, aptaujas, anketēšana, dokumentu un datu bāzu analīze, situāciju analīze, mācību stundu vērošana un savstarpējā vērošana, skolotāju pašvērtējumi, metodisko komisiju materiāli.

Profesionālās ievirzes izglītības programmas: Dokumentu analīze, aptaujas, tīmekļvietnes informācijas analīze, mācību stundu savstarpējā vērošana, skolotāju pašvērtējumi, sarunas metodiskās komisijas sēdē.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem, sastādot un īstenojot individuālās izglītības plānus, kurus saskaņo mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, vecāki un atbalsta personāls.</p> <p>Speciālās izglītības programmu izglītojamie pārsvarā sasniedz pietiekamus mācību rezultātus, lai sekmīgi pārietu uz nākamo klasi. Izglītības iestādē otrgadniecība ir minimāla - tā ir 1.klasē, lai nostabilizētu izglītojamo lasītprasmi un mācīšanās prasmes un sagatavotu turpmākajam izglītības apguves procesam. 2022./2023.m.g. viens speciālās izglītības programmas izglītojamais palika uz otru gadu 9.klasē, jo nerasniedza 10% līmeni matemātikas centralizētajā eksāmenā, kas bija sekas arī attālinātajām mācībām COVID 19 dēļ.</p>	<p>Nodrošināt pietiekamu atbalsta personāla (speciālās izglītības pedagogs, logopēds, psihologs un pedagoga palīgi) atbalstu klasēs individuālajam darbam ar izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas. Monitorēt 1.klašu un 5.klašu izglītojamo adaptācijas rezultātus.</p>
3.2.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	<p>Izglītojamie regulāri var piedalīties Edurio aptaujās e-klasē, kurās tiek uzziņāts viedoklis par atsevišķu priekšmetu (iepriekšējā gadā – matemātikas) mācīšanas kvalitāti un skolēnu labbūtību skolā.</p> <p>Izglītības iestāde mācību gada beigās organizēja tikšanos ar 9.klašu skolēniem un viņu vecākiem, kā arī ar profesionālās ievirzes programmu beidzējiem. Vairāki absolventi ir izvēlējušies turpināt izglītību saistībā ar dizainu un tehnoloģijām. Tika apspriests mācību process skolā minētajās programmās un secināts, ka</p>	<p>Paplašināt materiāli tehnisko bāzi dizaina un tehnoloģiju programmu īstenošanai. Pilnveidot kokapstrādes darbnīcu, iegādājoties nepieciešamos darbaparus.</p> <p>Uzlabot profesionālās ievirzes mākslas nodaļas materiālo bāzi.</p>

		nepieciešamas papildināt materiālo bāzi mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.	
3.2.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	<p>Mācību pārtraukšana izglītojamajiem obligātā skolas vecumā līdz pamatzglītības apguvei nav bijusi. Izglītības iestādes maiņai iemesls nav pretenzijas pret mācību procesa kvalitāti. Dažas ģimenes izlemj savu bērnu izglītību turpināt tālmācībā. Pēc 6.klases vairāki izglītojamie ar labiem mācību rezultātiem iztur konkursu un turpina mācības Valsts ģimnāzijās.</p> <p>Izglītības iestādes maiņas iemesli ir ģimenes apstākļi (izbrauc no valsts, maina dzīvesvietu vai turpina mācības speciālās izglītības iestādēs).</p> <p>Pēdējā gada laikā skolā ir iestājušies vairāki izglītojamie pēc ilgstošām mācībām tālmācībā ar ļoti zemu zināšanu līmeni.</p>	<p>Arī turpmāk nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu gan vispārējās, gan profesionālās ievirzes programmās, plašu interešu izglītības programmu piedāvājumu, kā arī transporta pakalpojumus nokļūšanai skolā.</p> <p>Izveidot monitoringa sistēmu skolēnu, kuri iestājas skolā pēc ilgstošām mācībām tālmācībā, zināšanu izvērtēšanai.</p> <p>Veicināt sadarbību ar pirmsskolu, lai jau pirms mācību uzsākšanas skolā, tiktu noskaidroti izglītojamie ar iespējamām problēmām mācību vielas apgūšanā un tiktu savlaicīgi saņemts pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziens ar ieteikumiem nepieciešamajam atbalstam.</p>
3.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	<p>Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo.</p> <p>Karjeras konsultants darbojas Latvijas Karjeras attīstības atbalsta asociācijā, par jaunākajām iespējam karjeras izglītībā informāciju ieguvis arī Nacionālās karjeras atbalsta konferencē.</p> <p>Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta kā integrēta izglītības programmas daļa (atbilstoši vecumposmam- dažādi pasākumi, tikšanās, mācību ekskursijas, arī Skolas somas piedāvātie pasākumi, ekskursijas). Karjeras izglītības nodrošināšanā tiek</p>	<p>Turpināt sadarbību ar ģimnāzijām par skolēnu izglītību pēc 6.klases.</p> <p>Piedāvāt individuālas karjeras konsultācijas potenciālajiem vispārējās un profesionālās ievirzes programmu absolventiem.</p> <p>Veidot sadarbību skolas līdzpārvaldei ar Ropažu novada IJKSD jaunatnes lietu speciālistu.</p>

		<p>iesaistīti visi mācību priekšmetu un profesionālās ievirzes pedagogi un klases audzinātāji. Karjeras pasākumu norise tiek atspoguļota skolas mājas lapā.</p> <p>Izglītības iestāde dod iespēju pamatizglītības un profesionālās ievirzes programmu beidzējiem iepazīt dažādus variantus izglītības turpināšanai. Te liela ietekme ir bijušo absolventu pieredzes stāstiem tikšanās reizēs skolā.</p> <p>Profesionālās ievirzes programmās ar karjeras iespējām skolēni tiek iepazīstināti konkursos un koncertos. 2022./2023.m.g. šādi pasākumi bija “Etno, folk un tautas mūzikas festivāls mūsdienu ritmos”, kurā Jelgavas Mūzikas vidusskolas bigbends iepazīstināja ar nākamā līmeņa izglītības iespējām Mūsdienu ritma mūzikā.</p> <p>Skola organizēja Ropažu novada mūzikas programmu Skolotāju koncertu, kurā piedalījās 90% skolotāju, iepazīstinot izglītojamos ar dažādiem mūzikas instrumentiem.</p> <p>Veicinot karjeras izglītību Mākslas programmā notika brauciens uz Līvānu stikla fabriku, kur skolēniem bija iespēja realizēt savas skices stikla objektos.</p>	<p>Veicināt nodarbinātības pasākumus vasaras brīvlaikā (atvērto durvju dienas).</p>
3.4.5.	<p>Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību</p>	<p>Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības, informāciju iegūstot VIIS datu bāzē un individuālās aptaujās un tikšanās reizēs. Iegūto informāciju izmanto darba izvērtēšanai un tālākai attīstībai.</p> <p>Skolas izvirzītais mērķis - absolventi turpina mācības ģimnāzijās un specializētās vidusskolās (arī pēc 6.klases), kā arī tehnikumos un mākslas un mūzikas vidusskolās.</p> <p>Absolventu turpmākās mācības tiek monitorētas trīs gadus pēc absolvēšanas un izvērtētas attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.</p>	<p>Kopīgi ar Ropažu novada pašvaldības Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras un sporta departamentu rosināt IZM izveidot valstī centralizētu datu bāzi (pamatojoties uz VIIS datiem), par 9.klašu absolventu mācību turpināšanu.</p>

		Absolventi tiekas skolas rīkotajos pasākumos, iesaistās interešu izglītībā (orķestris, deju kolektīvs, kok-apstrāde u.c.)	
--	--	---	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Izglītības iestādē tiek veikta plānveidīga mācību stundu vērošana (vērošanas lapas protokols pielikumā). Stundu vērošanu veic direktora vietnieki, metodisko komisiju vadītāji, izglītības psihologs, speciālais pedagogs un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Atskaites periodā vispārējā izglītībā vērotas 20% stundas.	Pilnveidot stundas vērošanas protokolu, lai efektīvizētu datu apkopošanas iespējas
3.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi - 70% valodu, 60% dabaszinību un matemātikas un 60% citu mācību priekšmetu vērotajās mācību stundās. Pedagogi pārsvarā visās stundās nosaka sasniedzamos rezultātus. Lielākajai daļai izglītojamo tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem apgūt mācīšanās prasmes, māca izmantot dažādas pierakstu un konspektu veidošanas stratēģijas, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, pielietotas daudzveidīgas sadarbības formas, kas mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Gandrīz visās vērotajās mācību stundās tiek izmantota formatīvā vērtēšana, kas mudina sasniegt	Priekšmetu skolotājiem kopā ar atbalsta personālu strādāt pie pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma kritēriju izstrādes speciālās izglītības skolēniem, lai mudinātu viņus izvērtēt savus mācību rezultātus.

		<p>labāku rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, kas mudina skolēnus izprast savu mācīšanās kvalitāti un apgūtās mācīšanās prasmes. Apmēram pusē vēroto stundu saskatāma skolēnu iesaiste rezultāta izvērtēšanā gan savstarpēji, gan pašvērtējumā, apmēram 60% pamatskolas skolēnu un 50% sākumskolas skolēnu ir labi attīstītas savstarpējās vērtēšanas un pašvērtējuma prasmes. Vērotajās stundās konstatēts, ka lielākajai daļai izglītojamo ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.</p> <p>47% profesionālās ievirzes izglītības programmu pedagogu iesaistījās savstarpējā stundu vērošanā, vērojuši kolēģu stundas. Labās prakses piemēri apspriesti metodisko komisiju sēdēs.</p>	
3.2.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	<p>Ap 70% dabaszinību un matemātikas un 60% citu mācību priekšmetu stundās notiek procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un metodiskie paņēmieni.</p> <p>Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām lielākoties tiek sniegti konkrētāki, mazākos soļos sadalīti uzdevumi, noteikta izpildes secība, pārējiem izglītojamajiem piedāvāti sarežģītāki uzdevumi. Veiksmīgi tiek pielietota izglītojamo savstarpējā mācīšanās, organizējot vienādu spēju līmeņa izglītojamo grupu darbu.</p> <p>Pedagogi prasmīgi izmanto pedagogu palīgu palīdzību mācību stundās. Tiek mācīts izmantot atgādnēs, formulu lapas, pilnvērtīgi izmantot piedāvāto laiku. Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.</p>	Pilnveidot ikdienas darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, attīstot viņiem mācīšanās motivāciju augstāku rezultātu sasniegšanai.

		Savstarpējā stundu vērošanā konstatēts, ka pedagogi apzināti un mērķtiecīgi iesaista izglītojamos mācību procesā, pedagogi mācību procesā izmanto katra un visu skolēnu aktīvu līdzdarbošanos un savstarpējo mijiedarbību.	
3.2.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		NETIKA ĪSTENOTA
3.2.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	<p>Izglītības iestāde regulāri strādā pie vērtēšanas kārtības pilnveidošanas, lai nodrošinātu katra izglītojamā objektīvu vērtējumu un izaugsmi. Metodiskajās komisijās ieteiktie labojumi tiek iekļauti vērtēšanas kārtības izmaiņās un ar tiem jaunā mācību gada sākumā tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki, tai skaitā par iespējām uzlabot izglītojamo vērtējumus. Lielākā daļa vecāki un izglītojamie izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Vērtēšana izglītības iestādē ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītības iestādes vadība lielākoties sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p> <p>Vērtēšanas kārtība profesionālās ievirzes programmās aktualizēta: 2022.gada augusta Mūzikas MK sēdē – izstrādāti vērtēšanas kritēriji Audzēkņu vakariem, 2023.g.janvāra MK - Kolokvija jautājumi un vērtēšana Tehniskajās ieskaitēs; marta MK - beigšanas eksāmenu vērtēšanas kritēriji; Mākslas MK sēdē augustā)–diplomdarbu vērtēšana.)</p> <p>Pedagogi mācību procesā iesaista vecākus, demonstrējot mācību procesu, kas palīdz uzlabot</p>	Veikt izmaiņas vērtēšanas kārtībā, gatavojoties likumdošanā noteiktajām izmaiņām 2024./2025.m.g.

		<p>mācīšanos (beigšanas programmas noklausīšanās kopā ar vecākiem, Vecāku dienas, diplomdarbu priekšizstāvēšana).</p> <p>Pedagogi piedāvā vairākus, daudzveidīgus, personiski nozīmīgus piemērus un praktizēšanās piemērus, apgūstamajām prasmēm, rosinot skolēnus aktīvi iesaistīties mācību procesā (muzicēšanā, zīmēšanā u.c.mācību priekšmetos), uzdodot jautājumus un diskutējot.</p> <p>Pedagogs skolēnam sniedz konkrētu, savlaicīgu un cieņpilnu atgriezenisko saiti par viņu sasniegumiem, kas palīdz uzlabot viņu mācīšanos. Problēmu gadījumos tiek veikti ieraksti e-klasē.</p>	
3.2.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	<p>Izglītības iestādē izveidota atbalsta komanda, kas organizē darbu ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Atbalsta komandā darbojas skolas administrācija, speciālais pedagogs, pedagogu palīgi un izglītības psihologs. Visiem skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts (speciālās izglītības skolēni, skolēni, kuri ilgstoši slimojuši vai saņēmuši nepietiekamus vērtējumus atsevišķos mācību priekšmetos), tiek izstrādāti individuālie izaugsmes plāni, kuru izstrādā priekšmetu skolotāji un pedagogu palīgi, piesaistot speciālo pedagogu un izglītības psihologu. Plānu izstrādi un iepazīstināšanu ar tiem koordinē klases audzinātāji. Plānos tiek iekļauti pedagoģiski medicīnisko komisiju ieteikumi individuālajam atbalstam. Arī skolēnu vecāki izsaka savus ierosinājumus bērna sasniegumu uzlabošanai nepieciešamajam atbalstam.</p> <p>Izglītības iestādē izstrādāta sistēma, kā tiek diagnosticētas mācīšanās grūtības. Šo procesu veic mācību priekšmetu skolotāji, atbalsta personāls un klases audzinātājs. Nepieciešamības gadījumā izglītojamie tiek virzīti uz konsultācijām pie</p>	<p>Atbalsta komandas darbības nepārtrauktība (pašvaldības iesaiste personāla nodrošinājumā).</p> <p>Sadarbības sistēmas izveide ar jaunveidoto Ropažu novada pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju, tās speciālistiem.</p>

		<p>speciālistiem un uz pedagoģiski medicīnisko komisiju atzinuma iegūšanai.</p> <p>Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p> <p>Profesionālās ievirzes programmu izglītojamajiem Mākslas programmā regulāri notiek sanāksmes ar skolotājiem un administrāciju par diplomdarba virzību un tālākā darba plānošanu, radušos problēmu risinājumiem. Mūzikā pusgada beigās tiek nodrošinātas papildus konsultācijas.</p>	
--	--	--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšanu un aktualizēšanu VIIS	<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi visas obligātās informācijas ievadīšanu un pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām un apstiprināto mācību plānu.</p> <p>Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	Papildināt atbilstoši aktualitātēm
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	<p>Garkalnes Mākslu un vispārīzglītojošā pamatskola īsteno pamatizglītības programmu, speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kuras īstenošana tika uzsākta pēc vecāku pieprasījuma un pedagoģiski medicīniskās komisijas atziniem.</p> <p>Fakultatīvās stundas pēctecīgi tiek piešķirtas mācību priekšmetiem, kuru padziļināta apguve palīdz skolēniem turpmākās izglītības apguvei – datorika</p>	<p>Atbilstoši valstī noteiktajai izglītības politikai pārtraukt mazākumtautību pamatizglītības programmu realizāciju un īstenot atbalsta pasākumus sekmīgai skolēnu pārejai uz pamatizglītības programmas apguvi latviešu valodā visā izglītības posmā.</p> <p>Atbilstoši profesionālās ievirzes audzēkņu vajadzībām pēc</p>

		<p>2.,3.klasēs, angļu valoda 1.,4.,5.klasēs un matemātika 6.klasēs.</p> <p>Skolā tiek īstenota arī plaša interešu izglītības programma, kas nodrošina skolēnu spēju attīstību dažādās jomās.</p> <p>Izglītības programmu piedāvājums tiek aktualizēts atbilstoši jaunākajām izglītības attīstības tendencēm un aktuāliem pētījumiem, valsts izglītības koncepcijai, profesionāļu redzējumam un viedoklim, izmaiņām darba tirgus pieprasījumā, piemēram, robotikas un programmēšanas pamatu apguve interešu izglītībā.</p> <p>Tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p> <p>Izglītības iestādē tiek īstenotas profesionālās ievirzes programma Mākslā un 6 programmas Mūzikā, kuras tiek aktualizētas atbilstoši pieprasījumam.</p>	nepieciešamības atvērt un licencēt jaunas programmas.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītības apguvei valsts valodā.</p> <p>Izglītības iestāde regulāri izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra.</p>	Sadarbojoties ar PII „Skudriņas”, panākt, lai uzsākot pirmo klasi, skolēnu latviešu valodas zināšanas būtu pietiekamas pamatizglītības programmas apguvei un skolēnu ģimenes sniegtu lielāku atbalstu bērnu gatavībai apgūt izglītību latviešu valodā.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā	Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starp-	Turpināt metodiskā darba virzību uz pedagogu savstarpējo sadarbību, izmantojot dažādas sadarbības formas – kopīgu

		<p>disciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p> <p>Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.</p> <p>Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>plānošanu, savstarpējo stundu vērošanu, stundu analīzi u.c</p>
3.3.5.	<p>Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu</p>	<p>Izglītības iestāde regulāri plāno ikdienas mācību un audzināšanas procesu saistībā ar ārpustundu pasākumiem un aktivitātēm. Tās ir iekļautas skolas kopējā darba plānā un papildina gan mācību, gan audzināšanas procesā apgūstamās prasmes un kompetences.</p> <p>Nemot vērā skolas specifiku, ārpustundu pasākumi tiek organizēti sadarbojoties ar profesionālās ievirzes pedagogiem un skolēniem.</p> <p>Mācību ekskursijas tiek plānotas vai nu padziļinātai mācību satura apguvei, vai karjeras izglītības mērķtiecīgai apguvei. Lielākā daļa mācību ekskursiju tiek plānota izmantojot „Skolas somas” (ieejas biļešu un gidu apmaksu) un Ropažu novada domes (transporta) finansējumu, tādējādi nodrošinot iespēju tajās piedalīties visiem skolēniem (arī maznodrošinātajiem un trūcīgajiem).</p> <p>Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.) un kāds ir tā mērķis. Atbildību par mācību un ārpustundu pasākumiem uzņemas pedagogi un skolēnu līdzpārvaldes dalībnieki, pasākumus koordinē</p>	<p>Plānot 30-vietīga skolas autobusa iegādi, lai paplašinātu klašu un profesionālās ievirzes grupu braucienu organizēšanas iespējas.</p>

		direktora vietnieki audzināšanas un interešu izglītības darbā.	
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	<p>Mācību gada un semestru sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus.</p> <p>Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai skolēniem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.</p> <p>Lai nodrošinātu skolēnu pilnvērtīgu atpūtu un iespēju pavadīt garo starpbrīdi svaigā gaisā ir atšķirīgi stundu laiki sākumskolas un pamatskolas klasēm. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai vienlaicīgi ap 50% izglītojamo varētu apgūt arī profesionālās ievirzes programmas, tam pakārtoti skolas autobusu laiki, kas nodrošina lielākās daļas skolēnu nogādāšanu mājās arī pēc profesionālās ievirzes un interešu izglītības pulciņu nodarbībām.</p> <p>Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (pedagogu, izglītojamo un vecāku redzējumu).</p> <p>Profesionālās ievirzes pedagogi mācību procesā izmanto informācijas tehnoloģijas un digitālos mācību līdzekļus, veicinot izglītojamo pašvadītu mācīšanās prasmju attīstību (stundu ieraksti, diplomdarbu prezentācijas, video, digitālie rīki, kurus piedāvā Mūzikas akadēmija, muzeju fondi u.c.).</p>	<p>Pilnveidot sadarbību ar skolēnu vecākiem, akcentējot nepieciešamību izvērtēt skolēnu atpūtas braucienus mācību laikā ar vecākiem un skolēnu attaisnotos mācību stundu kavējumus, kā arī skolēnu atbildību par mācību vielas apguvi kavējumu gadījumā.</p>
3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu¹</i>	Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas	Regulārs atbalsta personāla nodrošinājums un atbalsta sniegšanas nepārtrauktība.

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

		<p>izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Ir nodrošināts atbalsta personāls (speciālais pedagogs, izglītības psihologs, pedagoga palīgi), kas var sniegt nepieciešamo atbalstu gan problēmu diagnostikā, gan atbalsta sniegšanā.</p> <p>Visi vispārējā izglītībā strādājošie pedagogi apguvuši tālākizglītību darbam ar speciālās izglītības programmu skolēniem, atbalsta personāls sniedz mērķtiecīgu metodisko atbalstu pedagogiem. Izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams, tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.</p>	Efektīvu atbalsta pasākumu īstenošana izglītojamajiem valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos.
3.3.10.	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām²</i>	<p>Izglītības iestādes īstenotajā mazākumtautību izglītības programmā tika ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina VIIS iekļautais mācību plāns izglītības programmas īstenošanai.</p> <p>Mazākumtautību izglītības apguve jau ilgstošā laika posmā notika bilingvāli, izmantojot mācību līdzekļus latviešu valodā. Mācību gada laikā tika veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem, lai 2023./24.m.g. visi mazākumtautību pamatizglītības programmu apgūstošie skolēni turpinātu izglītības apguvi latviešu valodā pamatizglītības programmā.</p>	Veikt mērķtiecīgu darbu sadarbībā ar pirmsskolu, lai skolēni jau no 1.klases būtu spējīgi apgūt mācību saturu latviešu valodā.
3.3.11.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde ir atradusi savu nišu vietējās kopienas izglītojamo un vecāku vajadzību nodrošināšanai. Aptvertas vajadzības gan vispārējās pamatizglītības, gan profesionālās ievirzes programmu apguvei. Izglītības iestāde nodrošina arī	Nepieciešamības gadījumā pilnveidot esošās programmas.

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

		<p>iespēju tuvāk dzīvesvietai apgūt speciālās izglītības programmu. Tiek piedāvāta arī pietiekami plaša interešu izglītības programmas apguve pamatskolas vecumposmam, līdz ar to izglītības iestādei ir nozīmīga vieta novada izglītības struktūrā.</p> <p>Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt pietiekami kvalitatīvu izglītību izglītojamajiem, lai viņi varētu veiksmīgi turpināt izglītību vidējās izglītības posmā, izmantojot esošo infrastruktūru un ģeogrāfisko atrašanās vietu.</p> <p>Profesionālās ievirzes pedagogi apzināti strādā pie audzēkņu mācību motivācijas, ieinteresētības un radošuma palielināšanas.</p> <p>Audzēkņiem ir iespēja vērot citu profesionālās ievirzes skolu izglītojamo uzstāšanos un dalību dažādos konkursos, festivālos un koncertos, salīdzināt ar sava darba rezultātiem.</p>	
--	--	---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Garkalnes Mākslu un vispārīzglītojošā pamatskola rīkoja “Etno, folk un tautas mūzikas festivāls mūsdienu ritmos”. Projekta Mākslas daļā tika iesūtīti 634 darbi no Latvijas Mākslas skolām. Projekta Mūzikas daļā notika festivāla koncerts -noslēguma festivāls, kurā piedalījās Jelgavas Mūzikas vidusskolas skolēni un skolēnu bigbends, iepazīstinot ar nākamā līmeņa izglītības iespējām Mūsdienu ritma mūzikā, pasniedzējiem un studentiem. Festivāla viesis bija dziedātāja Annmarija Moiseja, kura iepazīstināja ar savu radošās dzīves gājumu un sniedza koncertu. Uz festivāla noslēguma pasākumu bija aicināti visi Mākslas konkursa godalgoto vietu ieguvēji.
- 4.2. Garkalnes Mākslu un vispārīzglītojošā pamatskola bija iniciators un organizēja visa Ropažu novada Mūzikas skolu Skolotāju koncertu, kurā piedalījās Ropažu, Vangažu, Ulbrokas Mūzikas un Mākslas skolas un Berģu Mūzikas un mākslas pamatskola, iepazīstinot skolēnus, vecākus un Ropažu novada iedzīvotājus ar savu skolu Mūzikas programmu pedagogiem, viņu radošo darbību. Garkalnes skolas skolēniem bija iespēja iepazīt mūzikas instrumentu skanējumu, kurus neapgūst savā skolā. Koncertā piedalījās 90% skolas Mūzikas programmu pedagogi.

- 4.3. Turpinās Garkalnes Mākslu un vispārīzglītojošās pamatskolas simfoniskā orķestra dalība Orķestru asociācijas rīkotajā VI Latvijas Jauniešu orķestru festivālā, muzicējot kopā ar Ķekavas novada jauniešu orķestri, Mārupes Mūzikas un mākslas skolas kamerorķestri, Bolderājas Mūzikas un mākslas skolas kamerorķestri, kā arī Siguldas Jauniešu kamerorķestri Bergu Kultūras centrā, Rojā un Talsos.
- 4.4. Organizēts plenērs Mākslas programmas audzēkņiem sadarbībā ar Pilsrundāles Mākslas skolu un Rundāles pili.
- 4.5. Garkalnes Mākslu un vispārīzglītojošā pamatskola īsteno projektu „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kurā nodrošina pedagoga palīga atbalstu dabaszinātņu un matemātikas jomā 1.-7.klašu skolēniem un multidisciplinārajā jomā 1.-7.klašu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem. Rezultāts - 2.-8.klasēs nav otrgadnieku, viens otrgadnieks 9.klasē.
- 4.6. Skolas deju kolektīva “Saules bērni” īstenotie projekti 2022./2023.m.g.:
- 4.6.1. 2022. gada 16. decembrī Ziemassvētku koncerts kultūras centrā Bergi “Kad baltām pārslām krīt.”
 - 4.6.2. 2023. gada 20. janvārī sadraudzības sadancis “Trejas laimes vēlēsim” kultūras centrā Bergi, kurā piedalījās sadraudzības skolu deju kolektīvi: Limbažu JDK “Jampadracis”, Madlienes BDK “Lienīte”, Siguldas BDK “Vizbulīte” .
 - 4.6.3. 2023. gada 15. februārī 7. - 9. klašu deju kolektīvs piedalās bērnu un jauniešu deju kolektīva sadancī “Sadosim rokas” Svītenes tautas namā.
 - 4.6.4. 2023. gada 24. februārī 4. -6. klašu deju kolektīvs piedalās bērnu un jauniešu deju kolektīva sadancī “Padejosim launagā” Madlienas kultūras centrā.
 - 4.6.5. 2023. gada 10. martā 7. – 9. klašu kolektīva dalība Jelgavas Tehnikuma sadraudzības koncertā “Dejosim lustīgi”.
 - 4.6.6. 2023. gada 14.aprīlī 7. - 9. klašu deju kolektīvs piedalās bērnu un jauniešu deju kolektīva sadancī Limbažu kultūras namā.
 - 4.6.7. 2023. gada 30.aprīlis – 6. maijs deju kolektīva 6. – 9. klašu grupa “Saules bērni” dodas uz “Starptautisko XIII folkloras un deju festivālu” Krakovā.
 - 4.6.8. 2023. gada 12, maijā 7. - 9. klašu deju kolektīvs piedalās bērnu un jauniešu deju kolektīva sadanci “Iegriežam pavasari” Īslīces kultūras centrā.
 - 4.6.9. 2023.gada 26. maijā gada noslēguma deju koncerts “Iedejosim Vasarā” k/c “Bergi”, piedalās visas klašu grupas un vidējās paaudzes deju kolektīvs “Madara”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgti starptautiskās sadarbības līgumi profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmu īstenošanai ar Kardlas ģimnāziju Hījumā un Hāpsalas skolu Igaunijā un Meškuiču ģimnāziju Lietuvā.

Sadarbības skolas Latvijā: Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums, Siguldas Valsts ģimnāzija, Siguldas pilsētas vidusskola, Skaistkalnes vidusskola, Pilsrundāles vidusskola, Madlienas vidusskola, Rīgas Ebreju vidusskola.

Ar sadarbības partneriem notikušās kopējas izstādes, profesionālās ievirzes un interešu izglītības audzēkņu koncerti, sporta pasākumi, pedagogu apmaiņas braucieni u.c.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Vērtībizglītībā balstītu indivīda profesionālo un sociālo prasmju attīstība dzīvei un konkurētspējai darba vidē.
2. Karjeras izglītības sistēmas attīstība un pakalpojumu pieejamība.
3. Veicināt labvēlīgu vidi izglītības iestādē un sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi, valsti un cilvēci, stiprinot izglītojamo labjūtību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Mācību darba kvalitātes uzlabošanai veikta cēloņsakarību noteikšana starp mācību rezultātiem un dažādiem sekmību ietekmējošiem faktoriem, lai veicinātu izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, saviem pienākumiem.
2. Pilnveidotas interešu izglītības programmas tautas dejām un kokapstrādei, nodrošinot masveidīgu pulciņu darbību un iespējas visiem interesentiem tos apmeklēt.

Organizētas mācību programmu izpildes nodrošināšanai atbilstošas mācību ekskursijas un izstāžu, koncertlektoriju, vispārizglītojošu un karjeras izglītības pasākumu apmeklēšana.

Nodrošināta talantīgo izglītojamo piedalīšanās piedāvātajos konkursos, pētniecisko darbu skatēs, mācību priekšmetu olimpiādēs, festivālos utt.

3. Skolā turpinās APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) principu īstenošanas nepārtrauktība.

Organizēti labdarības pasākumi Garkalnes pagasta vientuļajiem pensionāriem.

Garkalnes sabiedrībai organizēti Valsts svētku pasākumi, Ziemassvētku un Mātes dienas koncerti, mākslas nodaļas izglītojamo darbu izstādes.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Ropažu novada pašvaldības iestādes vadītājam izvirzītie mērķi un to izpilde:

1. Kvalitatīva profesionālās ievirzes programmu īstenošana, veidojot sadarbību ar citām Latvijas un ES valstu mācību iestādēm:
 - a. Notikuši kopēji plenēri, izstādes, radošās nometnes vizuālās mākslas programmās (skat. projektos un sasniegumos).
 - b. Nodrošināta skolas simfoniskā orķestra darbība – instrumentu nodrošinājums, koncertdarbība novadā un valstī (skat. projektos un sasniegumos).
 - c. Noorganizēts ETNOFOLK konkurss – skate mūzikas un mākslas programmām (skat. projektos un sasniegumos).
2. Kvalitatīva vispārējās izglītības programmu īstenošana:
 - a. Izstrādāta un sākta aprobēt vērtēšanas sistēma saskaņā ar MK noteikumiem.

- b. Atbilstoši normatīvajiem aktiem pilnībā veikta pāreja uz mācībām valsts valodā. Izstrādāta atbalsta sistēma mācību apguvei valsts valodā skolēniem, kuri nomaina izglītības programmu.
3. Speciālās izglītības programmu efektīva realizēšana saskaņā ar skolā izstrādāto plānu:
 - a. Visiem speciālās izglītības programmu skolēniem tika iegūti pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdzieni par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.
 - b. Visi 9.klašu speciālo izglītības programmu skolēni, izņemot vienu, kurš turpinās mācības tālmācība, sekmīgi nokārtoja valsts centralizētos eksāmenus.

8. Citi sasniegumi

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

8.1.1. Sasniegumi Mākslas programmās: Vizuāli plastiskās mākslas Valsts konkursa I kārtā piedalījās 71 audzēknis (2.- 7.kurss), II kārtai izvirzīti 3 darbi (iegūts 1.vietas laureāta diploms), 16 skolēni devās braucienā uz Liepāju, uz Valsts konkursa noslēguma pasākumu. Labākās skices realizēšana Līvaņu stikla fabrikā. Mākslas muzejā izstādīti 16 darbi izstādīti kopīgā performancē “Vērtību zīmes” – Latvijas Bankai 100 gadi. Mūzikas programmās: Vijoļes konkursa I kārtā piedalījās 9 dalībnieki, uz II kārtu izvirzīti 2 audzēkņi.

8.1.2. 8 skolēni ieguvuši apbalvojumus starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs.

8.1.3. Pašvaldība ar naudas balvām apbalvojusi 24 Mākslas un mūzikas profesionālās ievirzes audzēkņus un 8 vispārizglītojošās programmas skolēnus.

8.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

8.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Izglītojamie piedalījušies visos noteiktajos valsts pārbaudes darbos par 2022./2023.m.g.

9.klašu centralizētajos eksāmenos sasniegti samērā augsti rādītāji. Matemātikas eksāmenā sasniegti vidējie rezultāti kā valstī kopumā un arī novada līmeni rezultāti ir vidējā sasniegumu līmenī (49%). Latviešu valodā (71 %) un angļu valodā(73%) sasniegti augstāki rezultāti kā vidēji valstī un latviešu valodā sniegums ir augstākais novadā.

8.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Rezultāti visās klašu grupās valsts pārbaudes darbos ir tuvu valsts vidējiem rādītājiem. Vienmēr izteikti virs vidējā ir sasniegumi svešvalodās, nedaudz virs vidējā – matemātikā. Zem valsts vidējā rādītāja ir sniegums dzimtajās valodās – gan latviešu valodā, gan mazākumtautību (krievu) valodā. Tas skaidrojams ar to, ka pamatzglītības programmas apgūst izglītojamie ar dažādām ģimenes valodām.

8.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Gan ilgstošā pandēmija, gan pašreizējie politiskie notikumi pasaulē ir atstājuši sekas arī uz izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Izglītojamo zināšanu un prasmju apgūvē radusies lielāka plaša starp skolēniem ar augstākām spējām un pozitīvu ģimenes atbalstu un skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām. Turpmākajā periodā jāsniedz atbalsts pedagogiem mācību darba diferencācijas uzlabošanai. Lielāka vērība jāvērs arī uz mācību satura atlasī un pilsoniskās un patriotiskās pozīcijas veidošanu svešvalodās un pilsoniskajā un sociālajā jomā.