



Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola

Reģ. Nr. 4312903195

Vidzemes šosejā 34, Garkalnē, Garkalnes nov., LV-2137
Tālr./fakss 67998480, e-pasts: garkalne@latnet.lv, garkalnesskola.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Garkalnē, Garkalnes novadā

08.09.2020.

Nr.K1/1

Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošās pamatskolas skolēnu mācību sasniegumu
vērtēšanas kārtība 1.,4.,7. klasēm

Izdoti saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 747.
“Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības
programmu paraugiem”.

I. Vispārīgie noteikumi

1. Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošās pamatskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – kārtība) izstrādāta, lai noteiktu vienotu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskolā (turpmāk skolā), sākot ar 2020.gada 1.septembri 1.,4.,7. klasēs. Ar 2021.gada 1.septembri 1.,2.,4.,5.7.,8.klasēs, ar 2022.gada 1.septembri visā pamatskolā.
2. Kārtības mērķis: veicināt skolēna harmoniskas personības veidošanos un attīstību, mācību procesā nodrošināt apgūto zināšanu apjoma, iegūto prasmju, skolēna attieksmes pret izglītošanos un skolēna individuālās attīstības dinamikas vērtēšanu.
3. Mācību snieguma vērtēšanas veidi ir šādi:
 - 3.1. formatīvā vērtēšana, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvo vērtēšanu īsteno:
 - 3.1.1. pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
 - 3.1.2. skolēns, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu;
 - 3.1.3. diagnosticējošā vērtēšana, lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu.
 - 3.2. Diagnosticējošo vērtēšanu īsteno:
 - 3.2.1. pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu;
 - 3.2.2. Valsts izglītības satura centrs (turpmāk – centrs), lai pilnveidotu pamatizglītības mācību saturu, veicinātu mācību līdzekļu kvalitāti un pedagoģu profesionālo kompetenci;
 - 3.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu. Summatīvo vērtēšanu īsteno:
 - 3.3.1. pedagogs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns ir apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā;

- 3.3.2. centrs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns apguvis pamatizglītības standartā skolēnam noteiktos sasniedzamos rezultātus izglītības pakāpes noslēgumā.
- 3.4. Skolēna mācību sniegums mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā tiek izteikts:
- 3.4.1. 1.–3. klasē – apguves līmeņos:
Skolēna sniegums atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam tiek vērtēts saskaņā ar šādiem kritērijiem:
- 3.4.1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju un attieksmju apjoms un kvalitāte;
- 3.4.1.2. atbalsta nepieciešamība;
- 3.4.1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.
- 3.4.2. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "sācis apgūt", ja:
- 3.4.2.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve;
- 3.4.2.2. skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;
- 3.4.2.3. skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.
- 3.4.3. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "turpina apgūt", ja:
- 3.4.3.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs;
- 3.4.3.2. skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei;
- 3.4.3.3. skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
- 3.4.4. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "apguvis", ja:

- 3.4.4.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs;
 - 3.4.4.2. skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi;
 - 3.4.4.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.
- 3.4.5. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "apguvis padziļināti", ja:
- 3.4.5.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli;
 - 3.4.5.2. skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā;
 - 3.4.5.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.
- 3.4.6. 4.–9. klasē – 10 ballu skalā:
Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:
- 3.4.6.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 3.4.6.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
 - 3.4.6.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
 - 3.4.6.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.
- 3.4.7. Skolēna mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka 10 ballu skalā (10 – izcili, 9 – teicami, 8 – ļoti labi, 7 – labi, 6 – gandrīz labi, 5 – viduvēji, 4 – gandrīz viduvēji, 3 – vāji, 2 – ļoti vāji, 1 – ļoti, ļoti vāji). Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā.
- 3.4.8. Skolēns iegūst vērtējumu 9 un 10 balles, ja:
- 3.4.8.1. ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās;
 - 3.4.8.2. prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;

3.4.8.3. spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti;

3.4.8.4. spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;

3.4.8.5. prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.

3.4.9. Skolēns iegūst vērtējumu 6, 7 un 8 bales, ja:

3.4.9.1. spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;

3.4.9.2. prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;

3.4.9.3. uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;

3.4.9.4. mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī;

3.4.9.5. ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;

3.4.9.6. mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.

3.4.10. Skolēns iegūst vērtējumu 4 un 5 bales, ja:

3.4.10.1. ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām;

3.4.10.2. mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;

3.4.10.3. mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;

3.4.10.4. var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu;

3.4.10.5. maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes;

3.4.10.6. mācību sasniegumi attīstās.

3.4.11. Skolēns iegūst vērtējumu 1, 2 un 3 bales, ja:

3.4.11.1. pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;

3.4.11.2. mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;

3.4.11.3. personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;

3.4.11.4. nav attīstīta sadarbības prasme;

3.4.11.5. mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.

3.4.12. Skolēna mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, skolēnam plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.

II. Grozījumi veikšanas kārtība noteikumos

4. Grozījumus un papildinājumus noteikumos var ierosināt skolas pedagoģiskā padome, skolas direktors, skolas līdzpārvalde, skolas padome un Garkalnes novada dome.
5. Grozījumi un papildinājumi noteikumos tiek saskaņoti skolas pedagoģiskās padomes sēdē, tos apstiprina direktors.

Direktors

L.Bruģis

Izskatīts Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošās pamatskolas pedagoģiskās padomes sēdē 26.08.2020., pedagoģiskās sēdes protokols Nr.1.